

Предложения
к программе развития ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Концепция «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Центра образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» дополнение «реализуемой с учетом требований магистрального направления «Знания» и ключевого условия «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России»; - «Успех каждого ребенка» дополнение «реализуемой с учетом требований магистральных направлений «Здоровье», «Профориентация», «Творчество» и ключевого условия «Школьный климат» проекта «Школа Минпросвещения России»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность»; - «Кадры» дополнение «реализуемой с учетом требований магистрального направления «Учитель».

Школьная команда»» проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра образования, а также за счет обновления материально-технической базы Центра образования;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Обеспечение позитивной динамики развития Центра образования в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;
3. Формирование позитивного имиджа Центра образования в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Центра образования в открытой системе образования.
4. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности».

Система организации контроля за выполнением

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет, Совет Центра образования. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации

программы	Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте Центра образования публичного доклада директора.
ФИО, должность, телефон руководителей программы	Куташова Татьяна Аркадьевна, директор ГБОУ Центр образования №170 Санкт-Петербурга, (812) 417-32-35 Сотников Сергей Сергеевич, заместитель директора по УВР, Пикалова Елена Павловна , заместитель директора по УВР (812) 417-33-26.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 55 540 900 руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций . физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0 руб. . (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 0 руб. . (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	http://co170.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ № 334 от «10 » декабря 2019 г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития центра образования №170 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга.

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

ГБОУ центр образования №170, являясь образовательным учреждением ориентировано на предоставление образовательной услуги для подростков и взрослых людей Колпинского района. Ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития обучающегося.

Оценивая специфику Центра образования № 170 необходимо выделить следующие особенности: нехватка помещений, отсутствие спортивного зала, территориальная разнесенность зданий Центра, наличие

обособленного структурного подразделения «Учебно-консультационный пункт при ИТУ». Одной из основных проблем ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга является низкое качество знаний наших учащихся. Контингент учащихся имеет низкий уровень мотивации к обучению, опыт второгодничества. В контингенте есть участники преступлений и лица, совершившие противоправные действия, а также учащиеся, находящиеся в местах лишения свободы. Многие учащиеся из педагогически запущенных семей. Общий уровень знаний и культуры крайне низок. Возникает опасность прекращения выполнения функции образовательного учреждения как социального лифта, начала воспроизводства и закрепления социальной дифференциации. Подобная ситуация не только снижает шансы на получение качественного образования, но и ухудшает социальный микроклимат района. Все это усиливает ответственность данного образовательного учреждения в предоставлении качественного образования и полноценной социализации учащихся.

Кроме того в контингент учащихся центра входили учащиеся, получающие основное общее образование и параллельно начальное профессиональное образование на базе Ижорского политехнического лицея.

В настоящее время центр образования уверенно занимает свою нишу в системе образования района. Востребованность предоставления образовательных услуг в центре обусловлена отсутствием ограничения возраста обучающегося, использованием различных форм и возможностей получения образования и созданием индивидуального маршрута для учащегося.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Центра образования.

Имиджевой характеристикой развития Центра образования до 2025 года остается прежний слоган *«Наш центр образования полезен для всех, кто хочет учиться»*.

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства центра образования как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся,

педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра образования, а также за счет обновления материально-технической базы Центра образования;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4 Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2019г	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
3.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Дополнительный	0	01.09.2024г	-	-	-	-	60
4.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	дополнительный	0	01.09.2024г	-	-	-	-	60

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	35	01.09.2019г	40	45	50	55	60
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019г	12	18	20	25	30
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	5	10	12	15	17
5	Высокое качество образования без ограничения возможностей ребенка (работа с ОВЗ, с детьми, испытывающими затруднения в обучении)	Дополнительный	0	01.09.2024г	-	-	-	-	70
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	12	30	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	5	16	32	40	60
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019г	20	30	35	40	50
8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Дополнительный	0	01.09.2024г	-	-	-	-	80

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе центра образования, %	Основной	5	01.09.2019г	10	15	20	25	25
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	01.09.2019г	2	3	4	5	7
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	5	10	15	20	25

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. В центре образования созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга на период до 2020 года определяет стратегию развития, отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга, Колпинского района и центра образования № 170.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- ✓ соблюдение принципов гуманизации образования;
- ✓ учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов;
- ✓ учет ожиданий различных социальных групп населения Санкт-Петербурга;
- ✓ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов центра образования № 170. При подготовке программы учитывались ключевые положения реализуемой центром образования основной образовательной программы.

Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития центра образования до 2020 года.

Цель Программы: создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования, позволяющего выпускнику реализоваться в профессиональной области, быть конкурентоспособным, умеющим встраиваться в систему социально-экономических отношений.

Для достижения указанной цели в программе были обозначены следующие задачи-направления деятельности по обеспечению доступности качественного образования:

1. Обеспечение доступности общего образования.

2. Повышение современного качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Развитие системы поддержки и сопровождения, подростков попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Инновационное развитие центра образования как пространства реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок и этапы реализации программы:

- ✓ 2015-2016 гг. – организационно-ориентировочный;
- ✓ 2017-2019 гг. – экспериментально-внедренческий;
- ✓ 2019-2020 гг. – аналитический.

Динамика развития центра образования поддерживается реализацией внутришкольных проектов, затрагивающих различные условия обеспечения высокого качества образования.

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Переход на новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС)					
Расширение социального партнерства центра образования					
Индивидуальный образовательный маршрут					

Проект №1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты.

Цель: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- ✓ организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению и реализации ФГОС;
- ✓ подготовка кадров для работы по новым ФГОС;
- ✓ обеспечение учебно-методическим комплектом (УМК), соответствующим новым ФГОС;
- ✓ организация взаимодействия с родителями обучающихся для работы по новым ФГОС;
- ✓ улучшение материально-технических условий для перехода на новые ФГОС.

Результаты реализации проекта:

- ✓ утверждены требования к условиям выполнения трудовой деятельности педагогических и других категорий работников центра образования, направленные на достижение показателей качества этой деятельности;

- ✓ оказывается методическая помощь педагогическим работникам в поэтапном переводе работы по «Профстандарту педагога»;
- ✓ ведется целенаправленная работа по повышению компетенции кадрового педагогического состава средствами внутрифирменного обучения: создана гибкая система повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- ✓ организована работа творческих групп педагогов по проблемам: разработка программ по ФГОС; апробация новых УМК; учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; диагностика в учебной и воспитательной деятельности;
- ✓ сформированы условия для выбора стратегии уверенного поведения, адекватной самооценки, развития креативности, умений психологической саморегуляции, преодоление синдрома «эмоционального выгорания педагога»;
- ✓ повысился профессиональный уровень и квалификация педагогических и руководящих кадров;
- ✓ существенно обновлен библиотечный фонд.

Проект №2. Расширение социального партнерства.

Цель: Обеспечение возможности для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе расширения круга социальных партнеров.

Задачи:

- ✓ построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности центра образования;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, призванных совместными усилиями проводить воспитательную работу по гражданско-патриотическому, правовому направлению и пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения;
- ✓ разработка механизмов повышения практической значимости социального партнерства;
- ✓ сохранение и укрепление психического и нравственного здоровья подростка.

Результаты реализации проекта:

- ✓ в результате реализации проекта регулярно и планомерно проводится работа социальных партнеров по гражданско-патриотическому, правовому направлению и пропаганде ЗОЖ.
- ✓ в результате реализации проекта почти в три раза возросло вовлечение в учреждения дополнительного образования детей с ОВЗ, детей из многодетных семей, сирот или находящихся на попечении, состоящих на учете ОДН и ВШК, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- ✓ разработаны модели взаимодействия со всеми службами профилактики Колпинского района.

Проект №3. Индивидуальный образовательный маршрут.

Учитывая специфику образовательных услуг, предоставляемых центром образования, дающих возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями, а также получения образования в виде самообразования и семейного образования необходимо выработать технологию создания индивидуального образовательного маршрута как алгоритмизированного процесса взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующего достижение поставленной цели – получение качественного образования.

Цель: создание модели индивидуального образовательного маршрута обеспечивающего, доступность качественного образования ребенка с вариативными образовательными потребностями.

Задачи:

- ✓ Создание благоприятных условий для получения образования, в том числе путем самообразования и семейного образования;
- ✓ Помощь учащемуся в проектировании и реализации своего маршрута целенаправленного развития для получения образования;
- ✓ Разработка рабочих программ для реализации дистанционного обучения;
- ✓ Разработка критериев диагностики текущих результатов и возможной коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Результаты реализации проекта:

- ✓ в результате реализации проекта в центра образования обеспечена доступность качества образования для детей с индивидуальными образовательными потребностями;
- ✓ используются вариативные модели (образовательные технологии и формы) реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- ✓ все учителя, использующие в своей работе формы дистанционного обучения, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- ✓ ведется целенаправленная работа по профессиональному развитию педагога по обеспечению работы с детьми с вариативными образовательными потребностями, компетенции кадрового педагогического состава средствами внутрифирменного обучения: создана гибкая система повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- ✓ проводится на постоянной основе комплексная диагностика вариативных образовательных потребностей учащихся центра образования;

Программа развития центра образования реализуется в полном объеме и в целом на данный момент можно утверждать об успешности работы по реализации ее ключевых положений. Динамичное развитие центра

образования № 170 подтверждается результатами оценки качества образования, которые оцениваются по следующим направлениям работы центра образования:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе вариативной образовательной среды центра образования № 170;
3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся.

Центр образования № 170 в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней. К индикаторам относятся:

- ✓ общественная эффективность системы общего образования;
- ✓ качество общего образования;
- ✓ качество инфраструктуры системы образования.

Анализ динамики качества образования центра образования № 170 позволяет зафиксировать следующие достижения:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности центра образования № 170 в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения – содержание отчетов о самообследовании за 2016-2017 учебный год, на 2017 г. и на 2018 г.;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности центра образования № 170 в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Повышение качества образовательной среды центра образования, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка – ремонт помещений и обеспеченность информационной среды образовательного учреждения техническими возможностями для реализации, в том числе, дистанционного обучения;
4. Соответствие квалификации педагогических работников центра образования № 170 занимаемым должностям.

4.2 Итоги самодиагностики в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Анализ потенциала развития школы по итогам самодиагностики:

По итогам проведения самодиагностики школы проведена оценка потенциала развития центра образования в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	24
Здоровье	7–12	13–19	20–22	17
Творчество	9–16	17–24	25–29	20
Воспитание	10–15	16–19	20–22	15
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	18
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	13
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	134

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
S - Сильные стороны	W- Слабые стороны	O- Благоприятные возможности	T- Риски
Эффективность работы в области обучения и воспитания учащихся, в том числе детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении, что обеспечивает хороший результат социальной активности учащихся и дальнейшей адаптации в окружающем мире.	Недостаточное кадровое, программное и инфраструктурное обеспечение развития учащихся по направлениям работы с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении.	Интеграция опыта организации воспитательной работы, развития творческого потенциала, мотивации школьного сообщества к обеспечению здорового образа жизни, организации деятельности учащихся по профориентационным направлениям, социальной активности учащихся, для достижения высоких результатов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении.	Нехватка инфраструктурного, технического, лабораторного обеспечения для организации работы с учащимися, детьми с ОВЗ и детьми испытывающими трудности в обучении, что может снизить мотивацию учащихся к достижению высоких результатов.

Вывод: Приоритетным сценарием развития центра образования в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» можно считать необходимость инфраструктурного обеспечения направлений «Знание», «Профориентация», «Образовательная среда», с технологической подготовкой педагогов к использованию опыта мотивации школьного сообщества к организации деятельности по данным направлениям.

Совокупность показателей оценки 0 баллов:

Показатель	Уровень ниже базового	Базовый уровень
Магистральное направление «Знание»		
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0 не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьного театра	0 отсутствие	1 функционирование школьного театра
Функционирование школьной музейной экспозиции	0 отсутствие	1 функционирование школьной музейной экспозиции
Функционирование школьного хора	0 отсутствие	1 функционирование школьного хора
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0 нет	1 да

Ключевое условие «Образовательная среда»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	0 нет	1 да

Совокупность показателей оценки 1 и 2 балла:

Показатель	Актуальный уровень	Желаемый уровень
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1 реализация 1 профиля	2 реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2 9 видов спорта в ШСК	3 10 и более видов спорта в ШСК
Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	1 15% обучающихся	2 от 50% до 76% обучающихся
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1 осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2 осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Ключевое условие «Образовательная среда»		

<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>1 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>2 не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	---

Целевые программы:

Целевая программа устранения недостатков в деятельности центра образования, определяющих ее уровень «Ниже базового»:

<p align="center">Планируемые действия до 2025 года (мероприятие, срок, ответственный)</p>	
<p align="center">Магистральное направление «Знание»</p>	
<p align="center">Показатель</p>	<p align="center">Мероприятие</p>
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>- нормативно-правовое обеспечение: 1) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>- программно-методическое обеспечение: 1) Образовательная программа (уровень, вид, направленность), реализуемая с использованием сетевой формы</p> <p>- психолого-педагогическая поддержка: 1) Приказ о сетевой форме реализации программы</p> <p>- сетевое взаимодействие: 1) Договор о сетевой форме реализации образовательной программы</p> <p>- материально-техническое обеспечение: 1) Дополнительные ресурсы реализации программ (лаборатория, оборудование и др.)</p>

Магистральное направление «Творчество»	
Функционирование школьного театра	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение о школьном театре</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Программа внеурочной деятельности «Театр»</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Список учащихся, занимающихся по программе</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Договор с ДТДиМ</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Наличие реквизитов для театральной деятельности</u>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Функционирование управляющего совета образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение об Управляющем совете</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Положение о выборах членов Управляющего совета</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Серия обучающих занятий для членов Управляющего совета</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Кооптация в Управляющий совет социальных партнеров</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Страница на сайте ОУ о работе Управляющего совета</u>
Целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни:	
Планируемые действия до 2025 года	
(мероприятие, срок, ответственный)	
Магистральное направление «Знание»	
Показатель	Мероприятие

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)

- нормативно-правовое обеспечение:

1) Изменения в учебном плане,

2) ООП, Положение об ИУП в профильном обучении

- программно-методическое обеспечение:

1) Сетевые программы 2-х профилей совместно с другими ОУ

- психолого-педагогическая поддержка:

1) Диагностика на предпрофильном обучении учащихся и родителей;

2) Обучение учащихся навыкам самостоятельной работы по ИУП в профиле.

3) Повышение квалификации педагогов

- сетевое взаимодействие:

1) Договор с ПОУ о реализации профессионального обучения

- материально-техническое обеспечение:

1) Соответствие по 804 по профильным предметам

Магистральное направление «Творчество»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием
общественности обучающихся («критический» показатель)

- нормативно-правовое обеспечение:

1) Положение об ОДОД

- программно-методическое обеспечение:

1) Разработка новых программ совместно с ДТЮ, ДДТТ, Кванториумом и др.

- психолого-педагогическая поддержка:

1) Проведение анкетирования уч-ся, родительских собраний по рекламе курсов ДО,

2) Демонстрация результатов ДО (выставки);

- сетевое взаимодействие:

1) Договоры с образовательными учреждениями и социальными партнерами;

- материально-техническое обеспечение:

1) Развитие материальной базы, оборудования и расходных материалов.

Магистральное направление «Воспитание»

Взаимодействие
образовательной организации
и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

- нормативно-правовое обеспечение:

1) Положение о школьном проектном офисе;

2) Положение о наставничестве в родительском сообществе;

- программно-методическое обеспечение:

1) Программа открытого «Родительского университета»

2) Программа работы Совета родителей;

- психолого-педагогическая поддержка:

1) Электронные форматы взаимодействия с родителями (закрытые сообщества, блоги, опросы и др.)

- сетевое взаимодействие:

1) Договор с ЦППМС;

2) Презентация системы неформальных форм взаимодействия с родителями в районной системе образования.

- материально-техническое обеспечение:

1) Создание комнаты «Родительских инициатив»

Ключевое условие «Образовательная среда»

- нормативно-правовое обеспечение:
 - 1) Положение о стимулирующих выплатах педагогам, использующим ФГИС;
- программно-методическое обеспечение:
 - 1) Памятки об использовании ФГИС в учебной, воспитательной работе, взаимодействии с родителями и учащимися.
- психолого-педагогическая поддержка:
 - 1) Проведение мастер-классов по применению ФГИС;
- сетевое взаимодействие:
 - 1) Трансляция лучших практик использования ФГИС в районной системе образования
- материально-техническое обеспечение:
 - 1) Создание АРМ для учащихся для использования ФГИС.

4.3 SWOT – анализ потенциала развития ОО

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ центр образования № 170 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост поддержки спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 75%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень</i>

организации		конкретные вузы Санкт-Петербурга	образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.		мотивации учащихся.
Технологическое информационное обеспечение деятельности образовательной организации	и	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации		Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому	Унифицированное оформление образовательной среды центра образования приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее

			<i>профилю обучения.</i>	<i>развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в центре образования объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в</i>

		<i>общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>		<i>образовательной деятельности.</i>
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
<i>Система управления образовательной организацией</i>	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

Критерии результативности реализации Программы развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- Достижение центром образования по результатам самодиагностики высокого уровня деятельности по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» к 30.12.2024 года;
- Повышение центром образования среднего балла по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» с 24 до 35 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года.
- Повышение центром образования среднего по магистральному направлению «Профорientация» проекта «Школа Минпросвещения России» с 11 до 12 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года;
- Повышение центром образования среднего по магистральному направлению «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России» с 13 до 16 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года.

Анализа потенциала развития ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга выводами по итогам проведения самодиагностики.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ Центр образования № 170 (Приложение 2) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<p>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе.</p>	<p>1. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> <p>2. Дефицит учителей, недостаточная квалификация молодых специалистов.</p>
<p>3. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>4. Выстроена система работы с учащимися, относящихся к разным категориям детей с ОВЗ</p> <p>5. Эффективная система службы социально- психолого – педагогического сопровождения.</p> <p>6. Созданы условия для сохранения здоровья детей, достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p> <p>7. Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием</p> <p>8. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей</p>	<p>3. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок</p> <p>5. Рост социально-неблагополучных семей, национальный состав семей.</p> <p>6. Недостаточно эффективная система предпрофессиональной подготовки обучающихся, сотрудничества с учреждениями профессионального образования.</p> <p>7. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>8. Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального самоопределения обучающихся посредством</p>

<p>обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.</p> <p>9. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях (РДШ).</p>	<p>организации системы ранней профориентационной работы).</p>
<p>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>УГРОЗЫ</p>
<p>1. Развитие имиджа центра образования как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>2. Развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями, привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей в образовании детей с ОВЗ.</p> <p>3. Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ естественно–научной направленности, образовательных услуг и т.п.).</p> <p>4. Усовершенствование системы психолого-педагогической просвещенности родителей.</p> <p>5. Повышение эффективности работы с высоко мотивированными детьми.</p> <p>6. Использование образовательного потенциала сетевых партнеров ОО для развития и воспитания воспитанников ОДОД и обучения педагогов.</p> <p>7. Развитие системы мониторинга качества образования, внедрение новых подходов к измерению образовательных результатов в</p>	<p>1. Возрастание общей нагрузки на администрацию и педагогов ОУ</p> <p>2. Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования</p> <p>3. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью близлежащих образовательных учреждений с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>4. Кадровое «старение», педагогическое «выгорание».</p> <p>5. Перегрузка учащихся за счет введения дополнительных дисциплин и практик.</p> <p>6. Риск увеличения объема работ, возлагающихся на педагогов и администрацию, перегруженности администрации и педагогов формальной отчетностью</p> <p>7. Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ</p> <p>8. Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p> <p>9. Ситуативность взаимодействия с партнерами.</p>

соответствии с требованиями международных исследований.

8. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.

9. Ранняя профилизация учащихся, увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды центра образования, можно сделать следующие **выводы по SWOT-анализу школы.**

SWOT-анализ подтвердил, что в центре образования

- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом в основном готовый к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;
- в целом созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- есть сформировавшийся за долгую историю заведения уклад центра образования (традиции, внутренний распорядок и т.д.) во всех сферах деятельности ОО;
- большие возможности открываются при дальнейшем развитии информационно-образовательной среды центра образования;
- имеются хорошие возможности для эффективной работы по здоровьесбережению, здоровьесформированию, развитию ЗОЖ всех участников образовательного процесса;
- выстроена система работы с детьми с ОВЗ.

Однако swot-анализ определил те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий и дополнительного развития с целью повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

- усовершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья и в перспективе ФГОС СОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие предметной области «Технология» школы как основы ее организационного становления;
- использование интернет- технологий для дальнейшего увеличения объемов оказываемых образовательных услуг;

- усовершенствование программы воспитания и социализации в части профессиональной социализации обучающихся;
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- повышение показателей качества образовательных результатов ,учебной мотивацией;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- развитие сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города;
- развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.

Пути решения:

1. Поиск педагогических идей по модернизации содержания школьного образования и образовательной среды.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС.
3. Поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентации и профессиональной социализации обучающихся.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
5. Усовершенствование системы волонтерского движения.
6. Создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в центре образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья, развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
7. Мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами центра образования, анализ запросов.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №170 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра образования, а также за счет обновления материально-технической базы Центра образования;				
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Создание модели высоко оснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2020-2024 2021-2022	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности центра образования. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности центра образования.	2020-2024	Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7

	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов центра образования	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 -2024	Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Закупка виртуальных лабораторий по химии, физике, биологии.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 -2024	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Функционирование управляющего совета образовательной организации (дополнительный)	Численность обучающихся участвующих в составе управляющего совета			2025
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (дополнительный)		Создать школьный музей и постоянно действующую экспозицию «Боевой славы»	2025	2025

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия центра образования с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Создание на базе центра образования координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней центра образования для детей с особыми потребностями.	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе центра образования рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в центре образования целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2020 -2024	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%

числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"		Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". Снизить процент обучающихся имеющих низкие образовательные результаты по показателям внешнего мониторинга; Обеспечить всех обучающихся 9-х и 11-х классов получением аттестатов.		
Высокое качество образования без ограничения возможностей ребенка (работа с детьми с ОВЗ. С детьми испытывающими затруднения в обучении) (дополнительный).	Число детей с ОВЗ, получивших общее образование .	оснастить ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025	2025-100%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»				
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;				
Готовность центра образования к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка центра образования к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024	Готовность материально-технической базы центра образования: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной</i>	Доля обучающихся центра образования использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов центра образования в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 -2024	Доля учащихся центра образования: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды				
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся центра образования, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний.</p> <p>Организация отдельной страницы на сайте центра образования «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	2020 -2024	Доля учащихся центра образования: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в центре образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2020 -2024	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

образовательной среды, в общем числе образовательных организаций				
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024	Доля учащихся центра образования: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Использование	Доля педагогических	Создание необходимых материально-технических		2024-2025

федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ (дополнительный)	работников общего образования, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ	и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы «Моя школа».		
--	--	--	--	--

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц центра образования, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте центра образования с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	2020 -2024	<p>Количество услуг: 12</p> <p>Численность специалистов:8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала центра образования – 2021 год.</p>
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и</p>	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024	<p>Количество родителей:</p> <p>2020 - 80%/ 65%</p> <p>2021 - 85%/ 70%</p> <p>2022 -90%/ 83%</p> <p>2023 - 100%/ 84%</p> <p>2024 - 100%/ 85%</p>

получением услуги	консультативной помощи родителям		
-------------------	----------------------------------	--	--

Проект 5 «Учитель будущего»

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p>	<p>Развитие системы методической работы в центре образования, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%</p>
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывности профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов центра образования для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в центре образования.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников центра образования повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>2020 -2025</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%</p>

	ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Охватить не менее 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций; Обеспечить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития центра образования	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»				
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе центра образования (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в центре образования: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие центра образования в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Количество общественных объединений в центре образования: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в центре образования. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Доля учащихся центра образования: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Доля учащихся центра образования: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

6. ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательная организация в сетевом сообществе по реализации проекта может занимать следующие статусы:

- Руководитель проекта (Лидер рабочей группы);
- Активный участник реализации проекта (Участник рабочей группы);
- Апробатор результатов реализации проекта (последователь).

ПРОЕКТЫ ГБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №170 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

В Программе развития, как правило, размещается перечень проектов и последовательность их выполнения в форме диаграммы Ганта.

Сами проекты в форме Информационной карты проекта размещается в Приложении 1 к Программе развития. Сетевая форма реализации проекта предполагает, что он должен быть зарегистрирован в районном Проектном офисе, который контролирует процесс его выполнения.

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «Индивидуальный образовательный маршрут».					
Проект 2. «Резильентная поддержка ребенка с проблемами в обучении» Лидер рабочей группы					
Проект 3. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической,					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет центра образования и педагогический совет ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования (млн. р.):

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП Д	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого	ГЗ	ИП ДД	Итого
	Реализация государственного задания	55,5	-	55,5	59,5	-	59,5	63,8	-	63,8	63,8	-	63,8	63,8	-	63,8

Приложение 1

Перспективная модель выпускника центра образования в 2025 г.

Выпускник центра образования должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;

- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; -креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии;
- на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога центра образования в 2025 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе; - педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива центра образования; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2 ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга	
<p>«РЕЗИЛЬЕНТНАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА С ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ» проект зарегистрирован в Проектном офисе №..., срок реализации 01.01.2021 -31.12 2024 гг.</p>	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга: Региональный проект Санкт-Петербурга «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.). Районный проект Колпинского района Санкт-Петербурга «Высокое качество образования без ограничения возможностей ребенка» (работа с детьми с ОВЗ, с детьми, испытывающими затруднения в обучении)» (утвержден протоколом заседания ...).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта определяется запросом современного общества в целом и системы образования в частности на выработку эффективных путей социализации и повышения жизненных шансов учащихся с низким индексом социального благополучия.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание апробация и реализация системной программы социально-психологического сопровождения «Школа успеха», обеспечивающей условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. 2. Разработка, апробация и реализация не менее трех программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Проведение практикоориентированного семинара районного уровня по демонстрации опыта работы центра образования по теме проекта.

	<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенное снижение числа обучающихся, состоящих на учете ОМВД <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 - 25 ➤ 2023 - 20 ➤ 2024 - 15 2. Рост доли вовлеченных в занятия по программам дополнительного образования обучающихся 15-18 лет с ОВЗ (замедленное психическое развитие), многодетных семей, сирот или находящихся на попечении, состоящих на учете ОДН и ВШК, попавших в трудную жизненную ситуацию <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 – 40% ➤ 2023 – 55% ➤ 2024 – 70% 3. Доля учащихся девярых классов (очная форма обучения), допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 – 70% ➤ 2023 – 80% ➤ 2024 – 90% 4. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 – 60% ➤ 2023 – 70% ➤ 2024 – 80%
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p>Повышение квалификации</p> <p>Материальное, учебное и программное обеспечение</p> <p>Финансовые ресурсы</p> <p>Срок выполнения проекта</p>	<p>Массовое повышение квалификации педагогов по вопросам резильентной поддержки ребенка с проблемами в обучении.</p> <p>Завершение капитального ремонта здания центра образования на Адмиралтейской ул., 6 в 2022 г.</p> <p>Оплата работ по проекту инициативной группе творческих педагогов – надтарифный фонд.</p> <p>01.01.2021 – 31.12 2024 гг.</p>

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1. Проектно-подготовительный	01.01.2021 – 01.09.2022	Формирование творческой группы по реализации проекта. Организация повышения квалификации педагогов по теме проекта. 2021 г. – творческой группы педагогов. 2022 г. – 90% педагогов. Проведение тематических педагогических советов, родительских собраний, семинара. Создание и постоянное пополнение тематического раздела на сайте. Создание программы социально-психологического сопровождения «Школа успеха»
	Этап 2. Апробационный	01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация не менее трех программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. Апробация системной программы социально-психологического сопровождения «Школа успеха».
	Этап 3. Функциональный	01.09 2023- 31.12 2024	Презентация программы социально-психологического сопровождения «Школа успеха» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей. Проведение практикоориентированного семинара районного уровня по демонстрации опыта работы центра образования по теме проекта.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: ➤ ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга Последователь: ➤ ГБОУ СОШ №_____ Колпинского района		

Приложение 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3 ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга	
<p>«Территория ответственного родительства» проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2022 -31.12 2024 гг.</p>	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга</p> <p>Региональный проект Санкт-Петербурга «Поддержка семей, имеющих детей» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»;</p> <p>2022 - 5 2023 - 12 2024 -14</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей</p> <p>2022 - 60% 2023 - 70% 2024 -80%</p> <p>3. Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания:</p> <p>2022 - 12% 2023 - 26% 2024 -30%</p>		
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями		
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»		
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы школьного портала «Ответственный родитель»		
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2024 гг.		
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2022 – 01.09 2022	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание школьного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы.	

	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБОУ СОШ _____ Последователь: ГБОУ центр образования №170 Санкт-Петербурга		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА
диссеминации лучших практик реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»

Название проекта и его соответствие магистральному направлению, критерию и показателю оценивания проекта «Школа Минпросвещения России»	<p>«СФЕРУМ – это школа» Ключевое условие «Образовательная среда», Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)», Показатель «Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель»).</p> <p>«Творческий мегаполис» Магистральное направление «Творчество», Критерий «Школьные творческие объединения», Показатель «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель»).</p>
---	--

Краткое педагогическое обеспечение оценивания	описание практики показателя	<p>Авторская практика использования возможностей Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» во всех сферах деятельности (учебная, воспитательная, коррекционная, социальная работы), на всех уровнях образования, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>Результат - 100% педагогических работников, 60% обучающихся и 90% родителей включены всеевые профессиональные, социальные, инициативные, учебные сообщества на основе активного использования платформы «Сферум».</p>	
Модельные педагогическое обеспечение оценивания	продукты практики показателя	<p>- нормативно-правового и организационного обеспечения:</p>	<p>Положение об использовании Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательной, воспитательной и социальной работе школы.</p>
		<p>- программно-методического обеспечения:</p>	<p>Комплект методических материалов (рекомендации, памятки и инструкции) по использованию «Сферум» для педагогов, родителей и обучающихся.</p>
		<p>- психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений:</p>	<p>Диагностические карты для выявления и оценки дефицитов педагогов, родителей и обучающихся в использовании «Сферум»; Система (программа, учебные материалы, мастер-классы) наставничества среди педагогов, родителей и обучающихся по использованию «Сферум».</p>
		<p>- сетевого взаимодействия:</p>	<p>Методические рекомендации по использованию Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в реализации индивидуальных учебных планов и сетевых образовательных программ.</p>
		<p>- материально-технического и финансового обеспечения:</p>	<p>Перечень необходимых средств и обеспечения для использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательной деятельности учащихся.</p>
Продуктивный реализация практики	характер педагогической практики	<p>Проект деятельности школьной команды и его результативность</p> <p>Реализация школьного проекта «Открытость» позволила обеспечить широкие возможности использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» во всех сферах деятельности центра образования (учебная, воспитательная, коррекционная, социальная работы), на всех уровнях образования, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. В настоящее время «Сферум» используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении независимой оценке проектов учащихся; - организации и проведении родительских собраний и др. 	

	Презентация педагогической практики		«Сферум» в ЖИЗНИ ОУ». Практики использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» во всех сферах деятельности центра образования (учебная, воспитательная, коррекционная, социальная работы), на всех уровнях образования, во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
	Материал для Настольной книги директора школы		Комплект методических материалов (рекомендации, памятки и инструкции» по использованию «Сферум» для педагогов, родителей и обучающихся.
	Выступление на конференции		«Технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов учащихся испытывающих трудности в обучении с использованием «Сферум»
Срок выполнения проекта	01.01.2024 -31.12 2024 гг.		
Мероприятия по реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1 Подготовительный	Дата 01.01.2024 – 01.02 2024	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Подготовка программы и комплекта учебно-методических материалов для проведения стажировки педагогов на базе ОУ по теме «Сферум» - это просто» 12 часов.
	Этап 2 Диссеминация	Дата 01.02 2024- 30.11 2024	Размещение материалов в Настольной книге директора школы. Выступление на научно-практической конференции по теме «Технологии проектирования и реализации индивидуальных учебных планов учащихся испытывающих трудности в обучении с использованием «Сферум».

	Этап 3 Итоговый	Дата 01.12 2024- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Проведение конференции на базе центра образования «Сферум» объединяет».
Руководитель и участники реализации проекта и их статусы	<p>Директор – руководитель.</p> <p>Проектная команда: педагог, учащийся, родитель, социальный партнер.</p> <p>Экспертная группа: педагоги центра образования.</p>		