

**Программа («дорожная карта») развития ГБОУ Центр образования № 170
в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
до 2025 года
«Школа для всех и для каждого!»**

Концептуальная модель развития школы

Цель:

- Развитие многофункционального вариативного образовательного пространства школы, обеспечивающего всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка и его становления как ответственного гражданина Российской Федерации.
- Становление единого уклада (культуры) школы как центра обучения, воспитания и просвещения, согласующего возможности успешной самореализации обучающихся и потребности динамичного развития его социального окружения.
- Формирование и реализация концепции (модели) современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Развитие высокотехнологичной инфраструктуры школы, стимулирующей самореализацию и развитие талантов каждого обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задача:

- Разработка и реализация единых регламентов (унифицированных процедур), обеспечивающих государственные гарантии доступности качества современного образования для обучающихся по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».
- Функциональное зонирование образовательной среды школы, обеспечивающее всестороннее и гармоничное развитие обучающихся во взаимодействии с окружающим социумом.
- Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
- Развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательного пространства школы, семьи и социума для формирования школьного сообщества, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.
- Внедрение персонализированных (персонифицированных) подходов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации и развития талантов обучающихся в современной экономике и общественной жизни Российской Федерации.

Концептуальные основания развития школы:

Концептуальным основанием развития школы выступает модель деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание,

созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы по данному пути может стать: «Школа для всех и для каждого!».

Анализ потенциала развития школы по итогам самодиагностики:

По итогам проведения самодиагностики школы проведена оценка потенциала развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	24
Здоровье	7–12	13–19	20–22	17
Творчество	9–16	17–24	25–29	20
Воспитание	10–15	16–19	20–22	15
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	18
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	13
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	134

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
S - Сильные стороны	W- Слабые стороны	O- Благоприятные возможности	T- Риски
Эффективность работы в области обучения и воспитания учащихся, в том числе детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении, что обеспечивает хороший результат социальной активности учащихся и дальнейшей адаптации в окружающем мире.	Недостаточное кадровое, программное и инфраструктурное обеспечение развития учащихся по направлениям работы с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении.	Интеграция опыта организации воспитательной работы, развития творческого потенциала, мотивации школьного сообщества к обеспечению здорового образа жизни, организации деятельности учащихся по профориентационным направлениям, социальной активности учащихся, для достижения высоких результатов обучающихся, в том	Нехватка инфраструктурного, технического, лабораторного обеспечения для организации работы с учащимися, детьми с ОВЗ и детьми испытывающими трудности в обучении, что может снизить мотивацию учащихся к достижению высоких результатов.

		числе детей с ОВЗ и детей испытывающих трудности в обучении.	
--	--	--	--

Вывод: Приоритетным сценарием развития центра образования в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» можно считать необходимость инфраструктурного обеспечения направлений «Знание», «Профорентация», «Образовательная среда», с технологической подготовкой педагогов к использованию опыта мотивации школьного сообщества к организации деятельности по данным направлениям.

Совокупность показателей оценки 0 баллов:

Показатель	Уровень ниже базового	Базовый уровень
Магистральное направление «Знание»		
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0 не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьного театра	0 отсутствие	1 функционирование школьного театра
Функционирование школьной музейной экспозиции	0 отсутствие	1 функционирование школьной музейной экспозиции
Функционирование школьного хора	0 отсутствие	1 функционирование школьного хора
Магистральное направление «Профорентация»		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0 нет	1 да
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	0 нет	1 да

Совокупность показателей оценки 1 и 2 балла:

Показатель	Актуальный уровень	Желаемый уровень
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	1 реализация 1 профиля	2 реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация	2	3 10 и более видов

деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	9 видов спорта в ШСК	спорта в ШСК
Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	1 15% обучающихся	2 от 50% до 76% обучающихся
Магистральное направление «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1 осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2 осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	1 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2 не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Целевые программы:

Целевая программа устранения недостатков в деятельности центра образования, определяющих ее уровень «Ниже базового»:

Планируемые действия до 2025 года (мероприятие, срок, ответственный)	
Магистральное направление «Знание»	
Показатель	Мероприятие
Сетевая формализация общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	- нормативно-правовое обеспечение: 1) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ - программно-методическое обеспечение: 1) Образовательная программа (уровень, вид, направленность), реализуемая с использованием сетевой формы - психолого-педагогическая поддержка: 1) Приказ о сетевой форме реализации программы - сетевое взаимодействие: 1) Договор о сетевой форме реализации образовательной программы - материально-техническое обеспечение: 1) Дополнительные ресурсы реализации программ (лаборатория, оборудование и др.)
Магистральное направление «Творчество»	
Функционирование школьного театра	- нормативно-правовое обеспечение: 1) Положение о школьном театре - программно-методическое обеспечение: 1) Программа внеурочной деятельности «Театр» - психолого-педагогическая поддержка: 1) Список учащихся, занимающихся по программе - сетевое взаимодействие: 1) Договор с ДТДиМ - материально-техническое обеспечение: 1) Наличие реквизитов для театральной деятельности
Ключевое условие «Образовательная среда»	

Функционирование управляющего совета образовательной организации	- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение об Управляющем совете</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Положение о выборах членов Управляющего совета</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Серия обучающих занятий для членов Управляющего совета</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Кооптация в Управляющий совет социальных партнеров</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Страница на сайте ОУ о работе Управляющего совета</u>
---	--

Целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни:

Планируемые действия до 2025 года (мероприятие, срок, ответственный)	
Магистральное направление «Знание»	
Показатель	Мероприятие
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Изменения в учебном плане,</u> 2) <u>ООП, Положение об ИУП в профильном обучении</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Сетевые программы 2-х профилей совместно с другими ОУ</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Диагностика на предпрофильном обучении учащихся и родителей;</u> 2) <u>Обучение учащихся навыкам самостоятельной работы по ИУП в профиле.</u> 3) <u>Повышение квалификации педагогов</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Договор с ПОУ о реализации профессионального обучения</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Соответствие по 804 по профильным предметам</u>
Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение об ОДОД</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Разработка новых программ совместно с ДТЮ, ДДТТ, Кванториумом и др.</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Проведение анкетирования уч-ся, родительских собраний по рекламе курсов ДО,</u> 2) <u>Демонстрация результатов ДО (выставки);</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Договоры с образовательными учреждениями и социальными партнерами;</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Развитие материальной базы, оборудования и расходных материалов.</u>
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение о школьном проектно-офисе;</u> 2) <u>Положение о наставничестве в родительском сообществе;</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Программа открытого «Родительского университета»</u> 2) <u>Программа работы Совета родителей;</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Электронные форматы взаимодействия с родителями (закрытые сообщества, блоги, опросы и др.)</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Договор с ЦППМС;</u> 2) <u>Презентация системы неформальных форм взаимодействия с родителями в районной системе образования.</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Создание комнаты «Родительских инициатив»</u>
Ключевое условие «Образовательная среда»	

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	- нормативно-правовое обеспечение: 1) <u>Положение о стимулирующих выплатах педагогам, использующим ФГИС;</u> - программно-методическое обеспечение: 1) <u>Памятки об использовании ФГИС в учебной, воспитательной работе, взаимодействии с родителями и учащимися.</u> - психолого-педагогическая поддержка: 1) <u>Проведение мастер-классов по применению ФГИС;</u> - сетевое взаимодействие: 1) <u>Трансляция лучших практик использования ФГИС в районной системе образования</u> - материально-техническое обеспечение: 1) <u>Создание АРМ для учащихся для использования ФГИС.</u>
--	---

Критерии результативности реализации Программы развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- Достижение центром образования по результатам самодиагностики высокого уровня деятельности по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» к 30.12.2024 года;
- Повышение центром образования среднего балла по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» с 24 до 35 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года.
- Повышение центром образования среднего по магистральному направлению «Профориентация » проекта «Школа Минпросвещения России» с 11 до 12 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года;
- Повышение центром образования среднего по магистральному направлению «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России» с 13 до 16 по результатам самодиагностики к 01.09.2024 года.