

Риски снижения образовательных результатов обучающихся

№п/п	Название риска	Возможные причины (признаки)
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень предметной и методической компетентности педагогов - Учителя не проходят диагностику профессиональных компетенций - Не разработаны индивидуальные маршруты педагогов - Администрация школы не контролирует выполнение ИОМ педагогов - Не отслеживается динамика уровня предметной и методической компетентности отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом - Не организовано посещение и взаимопосещение уроков - Не сформированы навыки проведения самоанализа профессиональной деятельности у педагогов - Низкая эффективность методических мероприятий
2.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Не учитываются индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе - Не используются элементы формирующего и критериального оценивания - Низкий уровень владения и использования современных педагогических технологий и ресурсов ЦОС в образовательном процессе - Недостаточная организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с учебной неуспешностью, одаренных детей - Не используются возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - Не проводится диагностика процессов обучения и воспитания или ее результаты не используются при организации и осуществлении учебного процесса - Низкий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности - Не проводятся или проводятся в недостаточном объеме консультации педагогов по вопросу слабой успеваемости учеников и методам квалифицированной помощи
3.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Внутришкольная система обучения не реализуется (не разработана) или не соответствует профессиональным потребностям педагогических работников - Низкая доля учителей, имеющих возможность получить методическую помощь в школе - Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям - Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации - Неэффективная работа школьных методических объединений - Не сформирована (не работает) система наставничества - Не оказывается помощь педагогам при подготовке к участию в профессиональных конкурсах - Не организовано посещение и взаимопосещение уроков, не используются карты анализа и самоанализа педагогов

4.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля учащихся с ОВЗ - Высокая доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ - Отсутствие материально-технической базы - Нет в достаточном количестве логопедов, психологов и иных специалистов
5.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (более 15%) - Высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения - Отсутствие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения - Сложная адаптация к учебному процессу детей мигрантов - Педагоги не владеют технологиями и методиками работы с детьми-мигрантами - Отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами
6.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокая доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) - Отсутствие системности профориентационной деятельности - Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся) - Повышенный уровень тревожности обучающихся - Низкий уровень сформированности классных коллективов - Низкий уровень психологической комфортности участников образовательных отношений - Неэффективное использование возможностей образовательной среды района, города
7.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внимание к образовательному процессу со стороны родителей - Недостаточная вовлечённость родителей в учебный процесс - Низкая оценка работы школы родителями - Повышенный уровень конфликтности между участниками образовательных отношений - Недостаточный уровень информированности родителей - Низкая посещаемость родительских собраний - Использование неэффективных форм работы с родителями
8.	Недостаточный уровень сформированности организационной культуры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - В школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование организационной культуры - Не используется командный подход в управлении - Не осуществляется управление по результатам - Неэффективные коммуникации в педагогическом коллективе - Нет сходного видения целей профессиональной деятельности между сотрудниками и руководством ОУ - Нет уверенности руководства и сотрудников в возможности позитивных изменений - Высокий уровень профессионального выгорания у педагогов