

Диагностика профессиональных дефицитов учителя

Результаты анкетирования учителей ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов Центра образования.

В анкетирование приняли участие 30 педагогов. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2	6	22
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	11	8	11
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	9	4	17
Организация самостоятельной работы обучающихся	2	4	24
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	3	26
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	3	4	23
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	10	18
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	2	28
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	5	7	18
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	4	24
Формирование мотивации к обучению,	2	9	19
	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо

Развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	4	3	23
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	8	22

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности*

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	7	21
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	7	1
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	0	14	16

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	8	20
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	5	2	23
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	5	23
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	1	29
Постановка цели урока	1	4	25
Включение обучающихся в формулирование целей урока	8	6	16
Постановка образовательных задач урока	3	1	26
Постановка воспитательных задач урока	3	1	26
Постановка развивающих задач урока	8	7	15
	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо

Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	8	9	13
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	9	8	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	4	24
Рациональное распределение времени урока	0	7	23
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий(материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1	10	19
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	3	12	15
Проблемное изложение материала урока	6	7	17
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	9	19
Проверки знаний учащихся	2	2	13
Подведение итогов урока	2	8	20
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	5	25
Умение использовать рефлекссию на уроке	2	3	25
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1	6	23
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	8	22
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	1	3	26
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся(доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	1	1	28
	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Самоанализ урока	1	8	21

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	2	3	25
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	4	8	18
Владение приемами планирования и организации личного труда	4	8	18

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	10	18
Разрешение конфликтных ситуаций	1	11	18
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	6	22
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	9	19
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2	9	19
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	30
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	30

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 73%, организация самостоятельной работы обучающихся – 86,6% педагогов, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся – 86%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету – 86%, организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 80%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: разработка программ курсов внеурочной деятельности – 26,6%, Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету -27%, Формирование мотивации к обучению – 30%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

46% педагогов ощущают потребности в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности; 23,3% в коррекции своей профессиональной деятельности; 23,3% в оценке результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 96%, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 87%, подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 96%; постановка образовательных задач урока - 86%; постановка воспитательных задач урока - 86%; создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) - 93%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6,6% педагогов испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 13,3 % испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда - 13,3 % испытывают затруднения.

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 100%; взаимодействие с родителями - 74%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 3,3%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 3,3 %; разрешение конфликтных ситуаций - 3,3%.

Вывод: педагоги ГБОУ Центра образования 170 Санкт-Петербурга не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.