

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга

Е.Ю. Бескостая

«10» декабря 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ Центра образования № 170
Колпинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024г № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Центра образования
№ 170 Колпинского района
Санкт-Петербурга

Т.А. Куташова

Приказ №446 от «10» декабря 2024г

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ Центра образования № 170
Колпинского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024г № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения центра образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.Паспорт программы развития	3
2.Информационная справка	7
3.Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	17
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации и в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	17
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	20
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	32
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	34
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	46
6.Механизмыреализациипрограммы	48
7.«Дорожная карта» реализации программы	49
8.Конечныерезультаты	61
9.Приложение	68
9.1.Анализдефицитоввдеятельностиобразовательнойорганизации по итогам самодиагностики	68
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ Центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления об-

	разованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережения, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<u>Задача 1.</u> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. <u>Задача 2.</u> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <u>Задача 3.</u> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. <u>Задача 4.</u> Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них

	набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета. <u>Задача 5.</u> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. <u>Задача 6.</u> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. <u>Задача 7.</u> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. <u>Задача 8.</u> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность и ответственность, являющегося действенным инструментом
--	---

	становления субъектной позиции обучающихся. <u>Задача 9.</u> Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития центра образования, как открытой системы в едином образовательном пространстве города и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта Школа Минпросвещения России; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующих требованиям современного российского общества.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Итогом реализации мероприятий Программы станет повышение доступности и качества образования в ГБОУ Центре образования № 170 Санкт-Петербурга, приведение деятельности и образовательной среды Центра образования к модели «Школы Минпросвещения России»; обеспечение позитивной динамики развития Центра как Центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России», в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2030 года; формирование позитивного имиджа Центра образования в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Центра образования в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Администрация Центра образования (директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководители ШМО, педагогический коллектив, представители родительской общественности).
Период реализации	2025 -2029 гг Этапы реализации программы развития:

	<u>1 этап.</u> 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. <u>2 этап.</u> 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности Центра образования по обеспечению высокого качества образования. <u>3 этап.</u> 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности Центра образования по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте Центра образования в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга, сокращенное наименование: ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга.
	Дата создания (основания) образовательной организации 24.11.1942 года.
	ИНН 7817027080
	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. Находится в ведении Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга. Подчинение отделу образования.
	Лицензия № Л035-01271-78/00179310 от 31.01.2012; Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 001679 от 31.01.2012.

	Юридический и фактический адрес: 196653, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Адмиралтейская, д.6, строение 1; В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения: «Учебно-консультационный пункт при ИТУ»; «Учебно-консультационный пункт при федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор № 1». Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности: 196653, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Адмиралтейская, д.6, строение 1; 196650, Санкт-Петербург, Колпино, улица Колпинская, д. 9, строение 1; 196641, Санкт-Петербург, поселок Металлострой, Северный проезд, д. 1. Телефон 8(812) 417-32-35, электронная почта co170@obr.gov.spb.ru , официальный сайт образовательной организации https://www.co170.ru
Сведения об образовательных программах	Реализуемые образовательные программы: -Образовательная программа основного общего образования; -образовательная программа среднего общего образования; -адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития -7 вид); -дополнительные общеобразовательных программы по направлениям: физкультурно-оздоровительное-4; художественное-3; социально-гуманитарное-2; -программы внеурочной деятельности-11. Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, в очной, очно-заочной и заочной формах. Общее образование может быть получено в образовательном учреждении, а также вне образовательного учреждения в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Образовательные программы могут реализовываться образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В образовательном учреждении допускается сочетание

	различных форм получения образования и форм обучения.
Сведения об обучающихся и их родителях	Общее количество обучающихся\воспитанников- 348; -кол-во классов- 25; -коррекционных классов – 6; -девочек- 156; -мальчиков- 193; -кол-во обучающихся в основной школе- 166; -кол-во обучающихся с старшей школе- 183; -обучающиеся/воспитанники инвалиды-1; -обучающиеся воспитанники с ОВЗ- 69; -обучающиеся на дому (по мед. показаниям)- 3; -обучающиеся оставленные на повторный год обучения 11; -обучающиеся/воспитанники не имеющие гражданства РФ- 0; -обучающиеся/воспитанники, не имеющие постоянной регистрации в СПб- 7; -обучающиеся/воспитанники, состоящие на внутришкольном контроле – 30; -обучающиеся/воспитанники, находящиеся в социально-опасном положении (признаны)- 3; -обучающиеся/воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны) – 3; -обучающиеся, находящиеся на профилактическом учете ОМВД- 11; -обучающиеся/воспитанники, нуждающиеся в консультациях психолога- 33; -обучающиеся/воспитанники, нуждающиеся в консультациях социального педагога- 15; -обучающиеся/воспитанники, нуждающиеся в консультациях логопеда- 4; -обучающиеся/воспитанники, родители которых инвалиды 4; -обучающиеся/воспитанники из многодетных семей -29; -обучающиеся/воспитанники, находящиеся под опекой- 12; -обучающиеся/воспитанники из неполных семей вследствие потери кормильца – 8; -обучающиеся/воспитанники из государственных учреждений (детский дом, приют и т.п.)- 17; -семьи, признанные на заседаниях КДНиЗП, находящиеся в социально-опасном положении- 3; -семьи, состоящие на профилактическом учете в

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ОМВД- 1. Управление в ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга представляет собой многоуровневую систему. Единоличным исполнительным органом ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга является руководитель ОУ- директор образовательного учреждения, осуществляющий текущее руководство ОУ. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ; Совет ОУ; Педагогический совет ОУ, органы самоуправления Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ОУ; Совета обучающихся. Материально технические условия: Центр образования имеет современную материально техническую базу для организации учебно- воспитательного процесса. Функционирует 2 локальных сети. Центр образования оснащен современными компьютерами, имеющими выход в Интернет. Количество учебных помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами учителя с интерактивными досками – 17, проекторами-3. В Центре образования имеется один класс информатики на 15 мест, что позволяет охватить 100% учащихся. Каждому учащемуся, за исключением лиц отбывающих (наказание в казённых учреждениях, обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом до 100 Мб/с). Библиотека включает в себя: информационный пункт (выдача и приём литературы), фонд открытого доступа. В библиотеке имеется одно рабочее место с ПК для заведующей библиотекой. Библиотека оснащена оргтехникой, стеллажами (демонстрационными и библиотечными). Библиотечный фонд составляет 11938 экз. (фонд учебников -10245 экз., художественная литература -1693 экз.) Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников. У
--	--

	Центра образования отсутствуют спортплощадки, используется гимнастический зал. Для организации мероприятий, а также занятий ОДОД используется рекреационный зал. Имеются оборудованные кабинеты технологии, ОБЗР, лаборантские химии, физики, биологии. Оборудован буфет-распределитель, где учащиеся получают горячее питание. Режим работы Центра образования. В Центре образования введен 5-тидневный режим работы для учащихся 7 – 11 классов очной формы обучения и 4 – дневный режим работы для учащихся 8 – 11 классов очно-заочной формы обучения. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); 10 - 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для учащихся 7-11 классов – не более 8 уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком есть перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 45 минут. Для учащихся с ОБЗ в классах ЗПР продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Общее время выполнения домашнего задания по всем учебным предметам в 6-8 классах - 2,5 ч., 9-11 классах – до 3,5 ч. 1.6 Расписание звонков. Начало учебных занятий в 9 час.00 мин. Продолжительность перемены 20 минут – после 2,3 уроков. Остальные перемены по 10 минут каждая.
Результаты выполнения государственного задания	ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга реализует ФОП ООО, ФОП СОО в полном объеме. Введены углубленное изучение предметов (литература, обществознание) при реализации гуманитарного профиля среднего общего образования. Контингент обучающихся сохраняется на протяжении многих лет. Изменение количественного состава обучающихся в Центре образования может быть связано с отчислением обучающихся СИЗО-1, ИК-5 по УДО.

	Сохранность контингента за три последних года:					
	2022		2023		2024	
	406		407		348	
	Сеть классов					
	2022		2023		2024	
	7-9	4	7-9	4	7-9	5
	7-9 ОВЗ	3	7-9 ОВЗ	3	7-9 ОВЗ	6
	9 СИЗО	1	9 СИЗО	1	9 СИЗО	1
	9-ИК 5	1	9-ИК 5	2	9-ИК 5	1
	9		10		13	
	10-11	7	10-11	8	10-11	6
	10-11	2	10-11 СИЗО	2	10-11 СИ-ЗО	2
	10-11 СИЗО	4	10-11 ИК 5	4	10-11-ИК 5	4
	13		14		12	
	22		24		25	
	Результаты ГИА за три года					
	ПП	9 класс				
		2022	2023	2024		
	Допущено	64	55	69		
	Получили аттестат	58	52	69		
	НЕ получили аттестат	6	3	0		
	Выпускники текущего года	6	2	0		
	Выпускники прошлых лет	0	1	0		
	НЕ получили аттестат в %	9,3 %	5,45 %	0%		
	Допущено	64	55	69		
	Получили аттестат %	90,7	94,46	100		
	Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня и допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного образования в 9 классах в 2024 году-100%. Из них 41 обучающийся классов для детей с ОВЗ (задержка психического развития), аттестат получили 100%.3 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, что составляет 4,34% от общего числа выпускников.					
	ПП	11 класс				
		2022	2023	2024		

	Допущено	92	92	86
	Получили аттестат	77	80	81
	НЕ получили аттестат	15	12	5
	Выпускники текущего года	15	5	5
	Выпускники прошлых лет	0	7	0
	НЕ получили аттестат в %	16,3%	13,0%	5,81%
	Допущено	92	92	86
	Получили аттестат	83,7%	80,7%	94,19%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2024 году от количества допущенных к ЕГЭ, составляет 94,19%. Доля выпускников 11 классов, получивших высокие результаты (более 80 баллов) по предметам- 2,19 %. В Центре образования по результатам обучения имеются обучающиеся не освоившие образовательные программы. По результатам внешнего мониторинга Центр образования вошел в перечень школ с низкими образовательными результатами (500+).				
Сведения о работниках образовательной организации	-Общее количество работников – 52; -количество педагогических работников –35; -директор–1; -заместители директора по УВР–2; -заместитель директора по ВР- 1; -заместитель директора по информационной безопасности1; -Советник директора по воспитанию– 1; -учителя – 29; -высшая категория- 12; -первая категория- 15; -высшее образование–31; -специальное профессиональное образование- 3. Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): -педагог-психолог-1; -учитель-логопед -1;			

	-социальный педагог -1; -учитель дефектолог-1; -молодые специалисты- 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -научная степень- 1; -знак отличия- 5; -ведомственные награды – 6; -Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации -5; -Благодарность Законодательного Собрания Санкт-Петербурга- 1; -Благодарственное письмо Законодательного Собрания Санкт-Петербурга- 2; -Благодарность администрации Колпинского района Санкт-Петербурга- 7; -Благодарственное письмо администрации Колпинского района Санкт-Петербурга -7; -Грамота отдела образования Колпинского района Санкт-Петербурга – 8; -памятные медали- 7; Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100%
Достижения образовательной организации	Центр образования № 170 Санкт-Петербурга принимает активное участие в проекте «Успех каждого ребенка». Тема, которая реализуется на протяжении многих лет «Резильентная поддержка детей с трудностями обучения». Центр образования, являясь лидерами в Колпинском районе, на протяжении многих лет обеспечивает высокое качество образования без ограничения возможностей ребенка (работа с детьми с ОВЗ, с детьми, испытывающими затруднения в обучении). Педагоги Центра образования принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, постоянно повышают уровень педагогического мастерства. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно- практической

	конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС». Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино». Педагоги активно делятся своим опытом, публикуя разработанные материалы: Инфоурок. Публикация «Технологическая карта урока пол физике «Резонанс»; «Реализация ФГОС на уроках математики»; «Личностно-ориентированное обучение на уроках математики обучающихся с ОВЗ»; «Обучение в диалоге на уроках математики»; «Программа индивидуального развития обучающегося, имеющего проблемы в усвоении учебной программы». Центр ДПО «АНЭКС» «Работа с неуспевающими» в электронном журнале; «Экстернат РФ»; «Импрессионизм и музыкальная поэзия А.А. Фета». Обучающиеся принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах: 2024 год: «Всезнайкино»-победитель Всероссийской онлайн-олимпиады в номинации «Литература Л.Н. Толстой (для учеников 10 класса); районный конкурс-выставка детского творчества ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга «Цветочная поляна», диплом победителя 1 степени; районный конкурс мультимедийных презентаций и графических работ «Наук просторный храм», дипломы победителей 2 и 3 степени. Приоритетным направлением деятельности Центра образования является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. С целью укрепления государственной политики, выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся через разработанный единый комплекс мер гражданско-патриотического воспитания, вовлечения в патриотические проекты, продвижения детских социальных инициатив школа активно включилась в проекты «Навигаторы детства», «Движение Первых», «Школьный театр», «Хор», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей». Развитие волонтерского движения приобрело особый смысл в образовательно-воспитательном процессе. В нем участвуют не только учащиеся, но и учителя, родители учеников. Круг инициатив составляют такие, как организация просветительской деятельности «Дети-детям», адресная помощь пожилым людям, помощь участникам СВО.
Краткая характеристика окружающего	Центр образования № 170 Санкт-Петербурга расположен на берегу реки Ижора в городе Кóлпино (город в со-

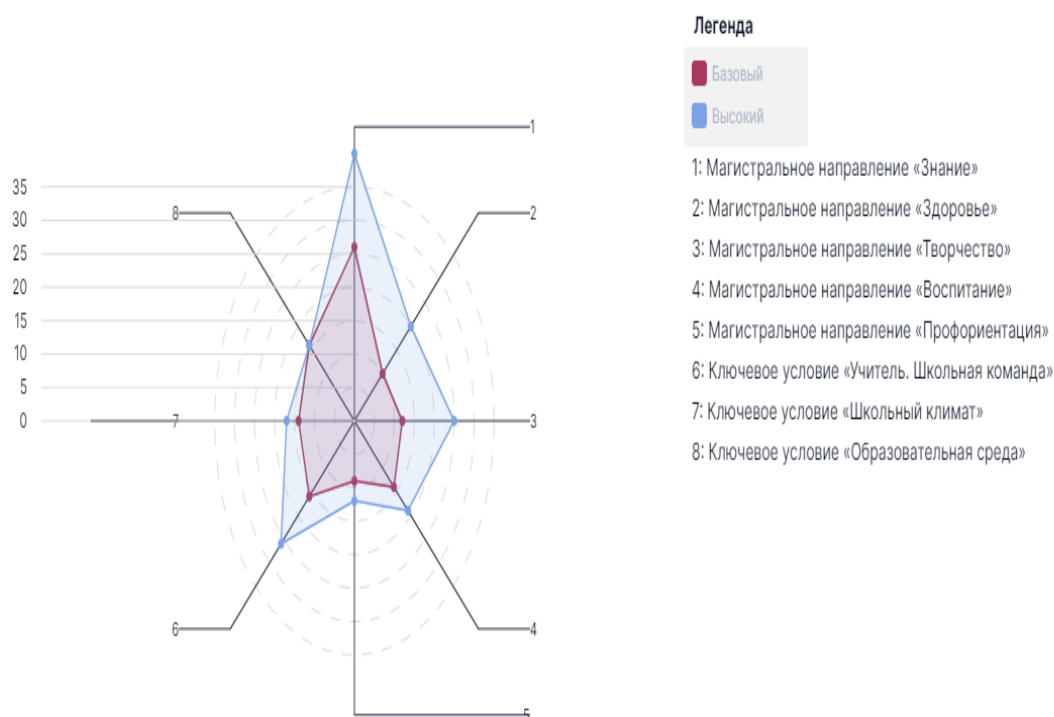
социума, наличие социальных партнеров	ставе Колпинского района города федерального значения Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование, город воинской славы России (с 5 мая 2011 года). Главное предприятие города — «Ижорские заводы». В городе 25 средних общеобразовательных школ и гимназий, 40 детских садов и яслей, Центр содействия семейному воспитанию № 9, Межшкольный производственный комбинат, учреждения дополнительного образования- Дворец творчества детей и молодёжи, Детская школа искусств имени П. И. Чайковского, Детская художественная школа № 3, СШОР «Ижора». В городе действуют учреждения среднего профессионального образования: Ижорский колледж, Академия промышленных технологий. В городе действуют Культурно-досуговый центр «Ижорский», Музей истории «Ижорских заводов», Дом культуры «Досуг», Дом молодёжи «Колпинец», Центральная районная библиотека имени М. Светлова и детская районная библиотека, кинотеатр «Подвиг». На окраине Колпина находится ИК-5 «Кресты», и Колпинская воспитательная колония «СИЗО-1». ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга тесно взаимодействует с различными субъектами: -Отделом образования Колпинского района Санкт-Петербурга; -СПб ГБУСОН «ЦСПСиД Колпинского района Санкт-Петербурга»; -СПб ГБУЗ «ГНБ» (диспансерное отделение); -Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав администрации Колпинского района Санкт-Петербурга; -Санкт-Петербургским ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»; -Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по Колпинскому району города Санкт - Петербурга; -ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»; -Центр психолого- медицинской, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга; -СПб ГБУ Дом молодёжи «Колпинец»; -Центр содействия семейному воспитанию № 9 Колпинского района Санкт-Петербурга.
Выполнение прежней	Прежняя программа выполнена в полном объеме, цель достигнута, заявленные в задачах результаты выполнены.

Программы развития	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Центра образования, а также за счет обновления материально-технической базы Центра образования, выполнено; создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, выполнено; обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Центра образования путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, выполнено; обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, выполнено; создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, выполнено; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, выполнено; построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, выполнено.
----------------------------------	--

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики __июнь 2024 года__



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	26
Здоровье	7–12	13–19	20–22	10
Творчество	9–16	17–24	25–29	12
Воспитание	10–15	16–19	20–22	14
Профориентация	5–7	8–11	12–14	9
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	16
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	117

По итогам проведения самодиагностики ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга занимает стабильно базовый уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеют направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель, школьная команда», которые делают приоритетным развитие системы адресной методиче-

ской поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства, пропаганду и развитие спорта, олимпиадного движения. Сильной стороной деятельности ГБОУ Центра образования 170 Санкт-Петербурга выступают направления «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» и дальнейшего развития всех магистральных направлений. Опора всех направлений развития центра образования на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знания	1.1 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)(<u>1балл</u>) 1.2 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023года)(<u>1балл</u>) 1.3 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (<u>2балла</u>) 1.5 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1балл) 1.7 Реализация и соблюдение требований локального акта, ре-	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов (<u>0 баллов</u>) 1.10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) (<u>0 баллов</u>) 1.12 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)(<u>0баллов</u>) 1.13 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	-Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - наличие квалифицированных кадров; -достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -хорошие материально-технические условия; -обеспечение учебниками и	-Недостаточно организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; -недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; -недостаточно организована работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; -отсутствие педагогических работников, способных обеспечить

	гламентирующего формы, порядков, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)(1балл) 1.8 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)(1балл) 1.9 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1балл) 1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов(2балла) 1.25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)	(0баллов) 1.15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников(0баллов) 1.16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0баллов) 1.17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0 баллов)	учебными пособиями в полном объеме; -высокая ИКТ компетентность педагогических работников; -обеспечивается объективность процедур оценки качества образования; -достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; -высокий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	углубленное изучение отдельных предметов; -недостаточность системы работы школы по подготовке к ГИА, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; -недостаточность организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Здоровье	2.28 Организация просветитель-	2.35 Наличие победителей и	-Содержание программ и	-Недостаточность рабо-

	ской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)(1балл) 2.31 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)(1балл) 2.33 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более (3 балла)	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)(0баллов) 2.36 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне далее- ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0баллов) 2.37 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога(0баллов) 2.38 Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и группо-	формы деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающимся; -достаточная организация на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; -наличие спортивного (гимнастического) зала, соответствующего требованиям СанПин;-наличие квалифицированных с специалистов; -сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	ты по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; -недостаточность работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе « Готов к труду и обороне»; -кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;-отсутствие в организации отдельного кабинета учителя отдельного учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
--	--	--	--	--

		вых занятий, коррекционно-развивающей работы (<u>0баллов</u>).		
Творчество	3.46 Функционирование школьного театра (<u>1 балл</u>) 3.47 Функционирование школьного музея (<u>1балл</u>) 3.48 Функционирование школьного хора (<u>1балл</u>) 3.51 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (<u>2 балла</u>)	3.41 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (<u>0баллов</u>) 3.44 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (<u>0баллов</u>) 3.49 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (<u>0 баллов</u>)	-Наличие системы работы с детской инициативой; -наличие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; -высокий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды; -высокий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений; -наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; -мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы; -наличие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	-Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; -не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; -не разработана программа технологического кружка; -наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; -отсутствует школьный медиацентр.
Воспитание	4.52 Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)(<u>3балла</u>)	4.59 Реализация программ краеведения и школьного туризма (<u>0баллов</u>) 4.60 Организация летних тема-	-Выполняется порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного	-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,

	4.53 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) (1балл) 4.54 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) (1балл) 4.55 Функционирование Совета родителей(1балл) 4.56 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1балл) 4.58 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1балл) 4.61 Функционирование Совета обучающихся(1балл) 4.62 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1балл) 4.63 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления(1балл) 4.65 Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)	тических смен в школьном лагере(0баллов) 4.64 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0баллов) 4.66 Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	федеральными конституционными законами; -предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ; -реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе; -разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания не нуждается в корректировке; -достаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы; -разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; -создан Совет родителей. Учитываются решения Совета родителей в деятельности образовательной организации;	отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; -не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; -не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере; -отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; -недостаточность работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»; --не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; -отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
--	--	---	--	---

			-наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся; -функционирует Совет обучающихся; -функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых; -организована работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	
Профориентация	5.67 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) (1 балл) 5.68 Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1 балл) 5.71 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	5.69 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий(0баллов) 5.70Наличие профильных пред- профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)(0баллов) 5.73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и те-	-Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); -реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);	-Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -недостаточно организована работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в ос-

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) 5.72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл) 5.74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл) 5.76 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл) 5.78 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл) 5.79 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл) 5.80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль» Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»(1 балл)	стированиях(0баллов) 5.75 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0баллов); 5.77 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	-в должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности; -в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией; -предусмотрена система работы с организациями СПО и ВО; -реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию; -высокий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации; -обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	новой школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; -отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; -не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; -отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	6.81 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	6.89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	-Сформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся по	-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

	специалисты) (<u>1 балл</u>) 6.82 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (<u>1 балл</u>) 6.83 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) (<u>1 балл</u>) 6.84 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) (<u>1 балл</u>) 6.85 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (<u>1 балл</u>) 6.86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций(<u>3 балла</u>)	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), менее 50% педагогических работников (<u>0 баллов</u>) 6.92 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (<u>0 баллов</u>) 6.93 Участие педагогов в конкурсном движении (<u>0 баллов</u>) 6.94 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (<u>0 баллов</u>)	лучение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); -наличие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации; -наличие в структуре методической службы методических объединений, нормативного правового регулирования функционирования методических объединений учителей; -достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); -не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); -отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; -не достаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	7.95 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	7.99 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привле-	-Наличие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	-Отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помо-

	в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) (1 балл) 7.96 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) 90% обучающихся и более (3 балла) 7.97 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл) 7.98 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл) 7.101 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла) 7.102 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	ченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов) 7.100 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	(педагогом- психологом); -высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании; -разработана психолого-педагогическая программа; -наличие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям); -наличие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; -низкий риск профессионального выгорания педагогических работников, наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных про-	щи целевым группам обучающихся; -отсутствует в штате общеобразовательной организации учителя-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.
--	---	---	--	--

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) (<u>1 балл</u>) 7.103 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (<u>1 балл</u>) 7.104 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (<u>1 балл</u>) 7.105 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов(<u>1балл</u>) 7.106 Профилактика травли в образовательной среде (<u>1 балл</u>)		странств для педагогов; -уменьшение роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; де-социализации, виктимности в школе.	
Образовательная среда	8.108 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) (<u>1балл</u>) 8.109 Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) (<u>1 балл</u>) 8.110 Предоставление безопасного доступа к информационно-	8.119Функционирование управляющего совета образовательной организации (<u>0 баллов</u>)	-Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; -выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей; -наличие высокоскоростного Интернета;	-Отсутствуют ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета; -не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации; -недостаточность уровня информированности о деятельности Управляющего Совета и обрат-

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель) <u>(1 балл)</u> 8.111 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» <u>(1 балл)</u> 8.113 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности <u>(3 балла)</u> 8.115 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел <u>(1 балл)</u> 8.116 Функционирование школьного библиотечного информационного центра <u>(1 балл)</u> 8.117 Реализация модели Школа		- обновлена соответствующая IT-инфраструктура; - наличие контроля использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств; - установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п. - разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - наличие цифровой модели образовательной среды; - соблюдаются условия и нормы хранения техники; - наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - имеется помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; - наличие программы развития школьного библиотечного информационного центра; - реализуются программы до-	ной связи с общественностью.
--	---	--	--	-------------------------------------

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла) 8.118 Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл)		полнительного образования детей; - коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, выполняют возложенные на них функции.	
--	--	--	---	--

4. Концепция Программы развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга по модели «Школа Минпросвещения России»

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга до 2030 года.

Ключевыми принципами развития Центра образования в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития Центра образования, обладающего высоким потенциалом и большим опытом работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей, уделяющих большое внимание спорту, сформированной системой дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: «Школа успешной социализации и развития личности каждого учащегося!»

Инвариантная цель развития Центра образования: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития Центра образования: совершенствование образовательной среды Центра образования, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, возможности самореализации каждого обучающегося, в том числе детей испытывающих трудности обучения в развитии их талантов в социально значимых видах деятельности (спорт, творчество, волонтерское движение, патриотические акции и др.), опираясь на ключевые ориентиры и принципы проекта «Школа Минпросвещения России».

Ведущими проектами развития Центра образования на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития выступают:

1. Олимпиадное движение
2. Знание качество и объективность
3. Спортивный резерв
4. Страна красивой речи
5. Школьные медиа
6. Творчество без границ
7. Мы патриоты
8. Классная страна (краеведение и туризм)
9. Про свой путь
10. Образовательный профиль
11. Учимся-чтобы учить
12. Конкурсное движение педагогов-быть примером
13. Служба сопровождения
14. Формируем будущее вместе
15. Государственно-общественное управление
16. Моя школа

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	Олимпиадное движение	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевом формате.	1. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников – <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый - 1 балл)</u>; 2. Наличие одного призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый - 1 балл)</u>; 3. Один договор о сетевой форме реализации общеобразовательной программы <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый - 1 балл)</u>.	2025 2026 2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на педагогическом совете с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.
		Знание качество и объективность	1. Подготовить неуспевающих обучающихся к успешному прохождению ГИА. 2. Сформировать систему подготовки к ГИА, с учетом обучающихся, претендующих на	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - <u>(текущий показатель 0 баллов, пла-</u>	2025	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заседание ШМО; педагогический совет, отчет о достигнутых результатах.

			получение медали «За особые успехи в учении» 3. Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, с целью совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения эффективной подготовки учащихся к ГИА.	<u>нируемый -1балл);</u> 2.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -1балл);</u> 3.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -1балл).</u>	2026 2026		
2	Здоровье	Спортивный резерв	1.Подготовить обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Разработать систему мотивирования /стимулирования обучающихся и педагогов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Заключить договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями для	1.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном <u>уровне (текущий показатель 1 баллов, планируемый -2 балла);</u> 2.Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -</u>	2025 2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов; разработка ЛА; аналитическая справка, отчет заместителя директора о достигнутых результатах.

[illegible]

				коррекционно-развивающей работы (текущий показатель 0 баллов, планируемый - 1балл).			
3	Творчество	Школьные медиа	1.Организовать работу школьного медиацентра по одному из направлений (телевидение, газета, журнал) 2. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 3.Организовать курсовой подготовки педагогов по устранению низкого уровня компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	1. Создать условий для функционирования школьных творческих объединений по направлению медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Разработка вариативного модуля «Школьные медиа», запланировать мероприятия. 3. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов (текущий показатель 0 баллов, планируемый -1балл).	2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет заместителя директора по воспитательной работе на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Аналитическая справка.
		Творчество без границ	1. Организовать на базе Центра образования технологический кружок. 2. Разработать дополнительную общеобразовательную программу технической направленности. 3. Организовать обучение педагогических работников,	1.Проведение мониторинга материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьно-	2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Административное совещание; отчет заместителя директора по воспитательной работе на совещании при директоре;

			профессиональной переподготовки кадров, для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.	го пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружка технологической направленности. 2. Разработана дополнительная общеобразовательная программа технической направленности. 3. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности, <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый - 1балл).</u>			мониторинг профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, аналитическая справка.
4	Воспитание	Мы патриоты	1.Создать школьный военно-патриотический клуб. 2. Организовать помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба для. 3. Организовать обучение заместителя директора по воспитанию, классных руководи-	1. Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформировать цен-	2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Административное совещание; отчет

			телей в части деятельности школьных патриотических клубов.	ностные ориентации обучающихся: разработать меры и мероприятия. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. Сформировать Совета школьного военно-патриотического клуба. 2. Провести материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 3. Организовать повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -1балл</u>).			
--	--	--	---	--	--	--	--

		Классная страна (краеведение и туризм)	1. Организовать в ОУ работу по направлению краеведения и школьного туризма. 2. Подготовить квалифицированных педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Принять участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	1. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках дополнительной образовательной программы. 2. Обеспечить повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый - 1 балл</u>).	2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Административное совещание, отчет
5	Профориентация	Про свой путь	1. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 2. Обеспечить посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 3. Организовать сетевое взаимодействие. Заключение соглашения с социальными партнерами (предприятием, организацией), влияющими на	1. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изуче-	2025 2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет заместителя директора по воспитательной работе, самоанализ, годовой отчет

			самоопределение обучающихся.	ние профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». 2. Организовать посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 3. Заключение соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -1балл</u>).			
		Образовательный профиль	1.Провести мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении IT классов. 2.Организовать самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Подготовить квалифицированных педагогических работников по вопросам преподавания предметов на профильном уровне.	1.Организована работа с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -1балл</u>).	2025 2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет заместителя директора по воспитательной работе, самоанализ, годовой отчет

6	Учитель. Школьная команда	Учимся- чтобы учить	1. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50%. 2. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включен план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 3. Более 50% педагогов пройдут обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования <u>(текущий показатель 0 баллов,</u>	2025 2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мониторинг, аналитическая справка заместителя директора по учебно-воспитательной работе; самоанализ, годовой отчет

				<u>планируемый -1балл).</u>			
		Конкурсное движение педагогов-быть примером	1.Организовать участие педагогов в конкурсном движении. 2.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	1. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый -1-2 балла).</u> 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый -1-2 балла).</u>	2025 2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет заместителя директора по учебно-воспитательной работе на педагогическом совете. Самоанализ, годовой отчет.
7	Школьный климат	Служба сопровождения	1. Устранить кадровый дефицит учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога. 2.Принять штатного специалиста учитель-логопед. 3.Принять штатного специалиста учитель-дефектолог.	1.Наличие в образовательном учреждении учителя-логопеда <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый -1 балл).</u> 2. Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога <u>(текущий показатель 0 баллов, планируемый -1 балл).</u>	2005-2026	Директор	Административное совещание; самоанализ, годовой отчет
			1.Формирование психологически благоприятного школьного климата.	1.Реализация психолого- педагогическая программа и (или)		Заместитель директора по воспитатель-	

		Формируем будущее вместе	2. Уменьшение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аут агрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам. 3. Организовать межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).	комплекс мероприятий по профилактике травли (<u>текущий показатель 1 баллов, планируемый - 2 балл</u>). 2. Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (<u>текущий показатель 1 баллов, планируемый -2 балл</u>). 3. Сокращение в ОО обучающихся с анти-социальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аут агрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам, уменьшение доли правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).	2025 2026	ной работе.	Аналитическая справка; самоанализ, годовой отчёт
--	--	--	---	---	-------------------------	--------------------	---

8	Образовательная среда	Государственно-общественное управление	1. Организовать управляющий совет образовательной организации. 2. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. 3. Сформировать управляющий совет в соответствии с нормативно-правовыми документами.	1. Функционирование управляющего совета образовательной организации (<u>текущий показатель 0 баллов, планируемый -1 балл</u>).	01.03. 2025 01.03. 2025 2026	Директор, администрация	Аналитическая справка; самоанализ, годовой отчёт
		Моя школа	1. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (<u>текущий показатель 1 баллов, планируемый -2 балла</u>).	01.09. 2025 2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Аналитическая справка, самоанализ, годовой отчёт

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Эффективная модель подготовки победителей и призеров спортивных соревнований»	
Магистральное направление «Здоровье», критерий «Создание условий для получения качественного образования обучающихся, занимающихся профессионально спортом», показатель «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия обучающихся ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга в различных спортивных соревнованиях: гребля на байдарках и каноэ, спортивное плавание и прыжки в воду на различных уровнях: муниципальном, городском, региональном, Всероссийском. Перспектива: переход от участия к победам.
Цель, задачи и сроки реализации проекта Разработка программы для занятий физической культурой и спортом, способствующих укреплению здоровья обучающихся, пропагандирующих ЗОЖ, направленных на получение высокого результата.	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	2025
2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2025
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025
5. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	2026
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Финансирование прохождения курсовой подготовки педагогов. 2. Средства необходимые на приобретение специального оборудования, спортивного инвентаря для подготовки обучающихся.	Бюджетные
Результат реализации проекта и форма его презентации	Победители и призеры разных уровней. Улучшение результатов и показателей в магистральном направлении «Здоровье» Центра образования №170 СПб и Колпинского района.

Участники реализации проекта	
Члены проектной группы Педагоги физической культуры Центра образования. Тренеры (сетевое взаимодействие).	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта:(ФИО) Елисеева Ирина Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе т.+7 951 7252019 i.irina2604@yandex.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении; применения сетевого формата реализации программ; трансляция опыта по работе с одаренными детьми; разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Олимпиадное движение (спортивные резервы)"; планирование мероприятий в рамках модуля.	Отсутствует Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Положение о подготовке учащихся к ВСОШ Положение о трансляции опыта работы центра образования с одаренными детьми Программа воспитания	Разработка и утверждение директором Разработка и утверждение директором Приказ директора
	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам; стимулирование учащихся; финансирование прохождения курсовой подготовки педагогов; средства необходимые на приобретение специального оборудования, спортивного инвентаря для подготовки обучающихся.	Нуждается в совершенствовании Отсутствуют Необходимо Необходимо	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы	Инициатива управляющего совета Бюджетные средства
	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги (сетевое взаимодействие)	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета

	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.	Нуждается в совершенствовании		Инициатива управляющего совета
	Иное: (при необходимости) -сетевые; -информационные; -социально-общественные.	Кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций. Информационно-просветительская поддержка развития Центра образования.	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся. Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для детей и родителей.	СШОР «Ижора» города Колпино Санкт-Петербурга. Использование сайта ГБОУ ЦО № 170, страницы Сферум, размещение информации на странице Центра образования в VK

7.«Дорожная карта» реализации программы

Проект №1 «Олимпиадное движение» (Образование)						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1.Организация работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	30.05.2025		-Наличие программы выявления, поддержки со проведения и развития интеллектуальной одаренности учащихся; -презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения;	-Обсуждение и корректировка программы в рамках педагогического совета; -ЛНА финансирование олимпиадного движения;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Недостаточная мотивированность педагогов и родителей; -проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний;
	01.01.2025		-сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;	- повышение до 10% доли учащихся-участников олимпиад разного		-недостаточное финансирование;
	01.09.2025				Заместитель	-недостаточная полнота нормативной базы; -разработка необходимых

4.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	01.09 2025		-дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями; -положение о стимулирующих выплатах (изменения); -программа мероприятий по награждению участников и победителей олимпиад различного уровня;	уровня; -рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к олимпиадам; -рост мотивации обучающихся в подготовке к олимпиадам; -курсовая подготовка педагогов в том числе в качестве эксперта, члена различных этапов проведения олимпиады;	директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛНА; -отсутствие мотивации педагогов; -отсутствие мотивации и обучающихся; -стимулирующие выплаты; -отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ\регионов, привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов.
5. Создание системы мер морально-го и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	01.05 2025		-курсовая подготовка педагогов в том числе в качестве эксперта, члена различных этапов проведения олимпиады;	-курсовая подготовка, обучение педагогов по программам федерального реестра;		
6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	01.05 2025		-сетевые форматы реализации общеобразовательных программ.	-заключение договоров с 5 образовательными организациями.		
7.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	01.09 2025					
8.Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	01.01 2026					
Проект № 2 «Знание качество и объективность» (Образование)						
1.Разработка плана подготовки к ГИА., размещение плана на сайте ГБОУ ЦО № 170.	20.08 2025		-Наличие плана подготовки к ГИА;	-Обсуждение и корректировка плана ГИА в рамках ШМО;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Несвоевременность организации направлений работы по подготовке к ГИА;
2. Ознакомление обучающихся, родителей, педагогов с планом подготовки к ГИА.	10.09. 2025		-информирование всех участников ГИА с основными мероприятиями по подготовке к ГИА;	-транслирование информации по ГИА через сайт;		-не достаточная активность участников ГИА, родителей (законных представителей);
3. Сбор информации (предварительный выбор экзаменов) обучающимися	30.09. 2025		-анализ информации о выборе предметов и формы сдачи экзаменов участниками, определение адресной помощи;	-рост мотивации обучающихся в подготовке к ГИА;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-смена выбора предметов и формы сдачи экзаменов обучающимися;
4. Создание индивидуального плана работы с неуспевающими, детьми с ОВЗ, включающую выявление, поддержку, помощь и сопровождение в подготовке к ГИА. Адресная помощь каждому.	30.09. 2025		-план индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении;	-наличие медали «За особые успехи в учении»;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-низкая заинтересованность педагогов в совершенствовании уровня профессиональных компетенций, большая нагрузка, профессиональное выгорание;
5. Формирование системы подготовки к ГИА, с учетом обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	30.10. 2025		-план индивидуальной работы с одаренными детьми;	-повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для обеспечения эффективной подготовки обучаю-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-не возможность охвата всех обучающихся по различным причинам, а значит необъективность полученной информации;

6. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций для обеспечения эффективной подготовки учащихся к ГИА.	2025		-100% педагогов прошли курсовую подготовку по совершенствованию предметно- методических компетенций;	щихся к ГИА; -100% родителей, посещающих родительские собрания;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-низкий процент посещения родительских собраний законными представителями;
7. Мониторинг качества подготовки обучающихся к ГИА.	2025		-участия обучающихся в диагностических работах разного уровня;	-уменьшение тревожности обучающихся;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-родители (законные представители) получают информацию о ГИА из сети Интернет (необъективность информации), непроверенные сайты;
8. Проведение тематических родительских собраний.			-информирование родителей (законных представителей) об особенностях ГИА через родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные встречи;	-100% обучающихся успешно проходят ГИА и получают высокие результаты;		-наличие в центре образования обучающихся с низкой учебной мотивацией и асоциальным поведением.
9.Организация работы психолога по формированию устойчивого психоэмоционального состояния выпускников.	2025		-организация консультативной помощи, поддержки участников ГИА, родителей;	-отсутствие обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
10.Повышение мотивации и интереса обучающихся к изучению предметов.	2025		-системный анализ результатов учебной деятельности обучающихся, формирования успешности.		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
11.Организация консультаций администрации Центра образования, службы сопровождения для обучающихся, родителей.						
Проект № 3 «Спортивный резерв» (Здоровье)						
1.Организация мониторинга по выявлению спортивных талантов.	01.01.2025		-Наличие мониторинга по выявлению спортивных талантов обучающихся;	-Результаты мониторинга;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Несвоевременность организации мониторинга;
2. Создание системы работы с детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развития спортивной одаренности.	01.01.2025		-наличие план работы с одаренными детьми;	-повышение доли учащихся победителей и призеров соревнований, чемпионатов разного уровня;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-недостаточная мотивированность педагогов и родителей;
3.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в соревнованиях, чемпионатах различного уровня.	01.01.2025		- участие обучающихся в соревнованиях, чемпионатах различного уровня;		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-недостаточное финансирование;
4.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в спортивном движении.	01.09.2025		- наличие локального акта о финансировании олимпиадного движения;	ЛНА финансирование олимпиадного движения;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-повышенный травматизм.
5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в спортивном движении.	01.09		- наличие локального акта о фи-	ЛНА финансиро-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	

6. Организация индивидуального маршрута обучения для обучающихся имеющих высокие спортивные результаты, подающих спортивную надежду. 7. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся. 8. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2025		нансировании олимпиадного движения;	вание олимпиадного движения;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
	2026		-наличие ИУП подготовки обучающихся имеющих высокие спортивные результаты;			
	2026		-курсовая подготовка педагогов по совершенствованию методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся;	-100% учителей прошли курсовую подготовку по программам федерального реестра;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
	01.01.2025		- наличие договора о сетевом взаимодействии с СШОР «Ижора»	-занятия обучающихся в секциях СШОР «Ижора»: гребля на байдарках и каноэ, спортивное плавание и прыжки в воду.	Директор	

Проект № 4 «Страна красивой речи» (Здоровье)

1. Выделение в учебном заведении ставки педагога-логопеда и педагога-дефектолога. 2. Выделение в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя – дефектолога. 3. Организация в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	01.09.2024		-Выделение необходимых ставок для работы специалистов, устранение кадрового дефицита учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога;	-Проведение занятий с детьми;	Директор	-Отсутствие в организации отдельного помещения; - не достаточное материально-техническое оснащение.
	01.01.2025		-выделенный отдельный кабинет для работы учителя-логопеда, учителя дефектолога;		Директор	
	01.01.2025		-организована коррекционно развивающая работа специалистов, индивидуальные и групповые занятия для обучающихся ОВЗ.	-проведение занятий с детьми; 100% учащихся, охвачены коррекционно-развивающей работой из числа нуждающихся обучающихся (по заключениям ЦПМПК).	Директор	

Проект № 5 «Школьные медиа» (Творчество)						
1.Разработка вариативного модуля «Школьный медиа», внесение изменений в программу воспитания; 2.Разработка сопроводительной документации (приказ о создании школьного медиацентра, дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Школьный медиацентр", положение о работе медиацентра и др.). 3. Проведение оценки материально-технических возможности для открытия и функционирования школьного медиацентра; 4.Оборудование помещения школьного медиацентра (оснащение компьютерной техникой, подключение к локальной сети Интернет).	01.09.2025		-Разработан вариативный модуль «Школьный медиа»; - разработана необходимая нормативная база для функционирования школьного медиацентра; - разработана необходимая нормативная база для функционирования школьного медиа; -оборудовано помещение для работы школьного медиацентра; -медиацентр оснащен необходимой техникой, подключенной к сети Интернет;	-Включение вариативного модуля «Школьный медиа» в программу воспитания; -ЛНА «Школьный медиацентр»; -закупка необходимого оборудования для организации работы школьного медиацентра.	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по АХР Заместитель директора по АХР	-Недостаточная полнота нормативной базы; -отсутствие материально-технического оснащения необходимого для кабинета; -нехватка финансирования.
	01.10 2025					
	01.11 2025					
	01.01. 2026					
Проект № 6 «Творчество без границ» (Творчество)						
1.Создание условий в общеобразовательной организации для открытия на базе Центра образования технологического кружка. 2.Проведение мониторинга материально- технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружка технологической направленности. 3. Разработка дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Творчество без границ». 4.Разработка сопроводительной документации (приказ, дополнительная общеобразовательная программа технической направленности	01.01 2025		-Проведен мониторинг материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружка технологической направленности; - разработана дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Творчество без границ"; -разработана необходимая нормативная база для функционирования кружка технической направленности; -педагогические работники	Результаты мониторинга Включение вариативного модуля технической направленности «Творчество без границ» в программу воспитания; ЛНА «Творчество без границ»;	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	-Недостаточная полнота нормативной базы; -не достаточное материально-техническое оснащение; -отсутствие мотивации педагогов к реализации программы; -низкая мотивация обучающихся; -отсутствие в организации отдельного помещения
	01.01 2025					
	01.09. 2026					
	01.09 2026					

"Творчество без границ", и др.). 5. Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров, для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.	01.01.2026		прошли профессиональную переподготовку, необходимую для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.	-функционирование кружка технической направленности.	Заместитель директора по воспитательной работе	
Наименование проекта Проект №7 «Мы патриоты» (Воспитание)						
1.Создание школьного военно-патриотического клуба.	01.09 2025		-Проведен мониторинг материально-технического обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по воспитательной работе	-Недостаточная полнота нормативной базы;
2.Проведение материально-технического обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	01.09 2026		-определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба;		Заместитель директора по воспитательной работе	-не достаточное материально-техническое оснащение;
3.Разработка сопроводительной документации (приказ о создании школьного военно-патриотического клуба, дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Мы патриоты", положение о работе школьного военно-патриотического клуба и др.).	01.09 2026		- разработана дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотического клуба "Мы патриоты";	Включение вариативного модуля «Мы патриоты» в программу воспитания;	Заместитель директора по воспитательной работе	-отсутствие мотивации педагогов к реализации программы;
4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	01.09 2026		-разработана необходимая нормативная база для функционирования школьного военно-патриотического клуба;	ЛНА «Мы патриоты»;	Заместитель директора по воспитательной работе	-низкая мотивация обучающихся;
5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.			-назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба;	-создана структура функционирования школьного военно-патриотического клуба;	Заместитель директора по воспитательной работе	-отсутствие в организации отдельного помещения.
6.Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	01.10 2026		-заместитель директора по воспитанию, классных руководителей прошли курсовую подготовку в части деятельности школьных патриотических клубов;	100% классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе прошли курсовую подготовку;		
7.Оборудование помещения школьного военно-патриотического клуба.	01.10 2026		-оборудовано помещение для работы школьного военно-патриотического клуба для.	- функционирование военно-патриотического	Заместитель директора по воспитательной работе	

				клуба		
Наименование проекта Проект №8 «Классная страна (краеведение и туризм)» (Воспитание)						
1.Организация в Центре образования работы по направлению краеведения и школьного туризма.	01.09 2025		-Определены приоритетные направления в работе краеведения и школьного туризма;	-Мониторинг -включение вариативного модуля кружка «Классная страна» в программу воспитания;	Заместитель директора по воспитательной работе	Недостаточная полнота нормативной базы;
2. Разработка программы кружка по краеведению и школьному туризму «Классная страна».	01.11 2025		-разработана дополнительная общеобразовательная программа по краеведению и школьному туризму "Классная страна";	кружка «Классная страна» в программу воспитания;	Заместитель директора по воспитательной работе	-не достаточное материально-техническое оснащение;
3.Разработка сопроводительной документации (приказ, положение о функционировании в ОУ работы кружка по направлению краеведения и школьного туризма «Классная страна», и др.).	01.12 2025		-разработана необходимая нормативная база для функционирования работы кружка по направлению краеведения и школьного туризма;	-ЛНА «Классная страна»;	Заместитель директора по воспитательной работе	-отсутствие мотивации педагогов к реализации программы;
4. Подготовка квалифицированных педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	01.09 2026		-организация курсовой подготовки педагогов по направлению краеведение и школьный туризм;	-наличие квалифицированного педагога по краеведению и школьному туризму;	Заместитель директора по воспитательной работе	-низкая мотивация обучающихся;
5. Участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	01.12 2026		-организовано участие обучающихся в федеральном проекте «Классная страна».	функционирование работы кружка; -100% обучающихся занимающихся в кружке по направлению краеведение и школьный туризм приняли участие в федеральном проекте «Классная страна»	Заместитель директора по воспитательной работе	-недостаток финансирования.
Наименование проекта Проект № 9 «Про свой путь» (Профориентация)						
1.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.			-Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках;	-Реализация плана профориентационной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	-Отсутствие мотивации;
2.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.			-анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	-фотоотчеты, видеотчеты о проведении профпроб на официальном	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	- проведение просветительской работы; -недостаточная полнота нормативной базы; -финансовые затруднения.

3. Изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»;			-включение в план профориентационной работы посещение обучающимися организаций СПО и ВО;	сайте, на странице ГБОУ ЦО № 170 в ВК;	Заместитель директора по воспитательной работе	
4. Обеспечение посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;			-договора об организации профессионального обучения;	-реализация плана профориентационной работы;	Заместитель директора по воспитательной работе	
5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут дать Центру образования ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			-наличие соглашения с социальными партнерами.	- аудит условий проведения профессионального обучения;	Директор	
6. Заключение соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.						
Наименование проекта Проект № 10 «Образовательный профиль» (Профориентация)						
1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном ИТ классе.	01.09.2025		-Не менее 45% обучающихся и их родителей ориентированы на создание ИТ класса и получение рабочей профессии;	-Результаты мониторинга;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Отсутствие обучающихся и мотивации родителей;
2.Организация самоаудита ресурсных условий (материально-технических, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	01.10.2025		-результаты самоаудита;	- совершенствование оборудования, программного обеспечения ИТ класса;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-отсутствие мотивации педагогов к реализации программы;
3.Подготовка квалифицированных педагогических работников, прохождение курсовой подготовки по вопросам преподавания в ИТ классе.	01.12.2025		- организация курсовой подготовки педагогов в ИТ;	-наличие квалифицированного педагога в ИТ;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-недостаточность материально-технического оснащения;
4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в ИТ отрасли.	2026		-100% обучающихся разработали план карьерного роста в ИТ отрасли;	-результаты проведения профориентационной работы;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-финансовые затруднения.
5. Организация открытия профильного предпрофессионального ИТ класса.	2026		-открытие профильного предпрофессионального ИТ класса;	-отчет о результатах работы ИТ класса.	Директор	

6. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности ИТ класса.			-самоанализ, годовой отчёт.			
Наименование проекта Проект № 11 «Учимся- чтобы учить» (Учитель. Школьная команда)						
1.Организация адресного методического сопровождения работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.05.2025		-Программа работы методических объединений;	-Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-Недостаточная полнота нормативной базы; - разработка необходимых локальных актов; -отсутствие мотивации педагогов к реализации проблем;
2. Участие представителей управленческой команды в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога.	01.09.2025		-программа административного контроля;	-отчет заместителя директора по учебно-воспитательной работе;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-стимулирующие выплаты.
3.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;	20.02.2025		-обновление Положения о стимулирующих выплатах;	-100% педагогов прошли диагностику;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
4.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2026		- наличие плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	-100% педагогов прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Наименование проекта Проект №12 «Конкурсное движение педагогов-быть примером» (Учитель. Школьная команда)						
1.Организация участия педагогов в конкурсном движении.	01.09.2025		- Наличие перспективного плана участия педагогов в конкурсном движении;	-Педагоги принимают участие в конкурсном движении;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Недостаточная полнота нормативной базы; - разработка необходимых локальных актов;
2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;	01.10.2025		-обновление Положения о стимулирующих выплатах;	-участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства;	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	-отсутствие мотивации педагогов к реализации проблем;
3.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педаго-	01.09.2026		-разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства индивидуального плана-маршрута	- победы педаго-		-стимулирующие выплаты.

гов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09 2026		(курсовая подготовка, обучающие семинары, конференции, мастер-классы и др.); -применение различных видов наставничества: виртуальное (виртуальное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, консультационное и др.	гов в различных конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Наименование проекта Проект №13 «Служба сопровождения» (Школьный климат)						
1.Выделение в учебном заведении ставки педагога-логопеда и педагога-дефектолога. 2. Принятие штатного специалиста учителя-логопеда. 3. Принятие штатного специалиста учителя дефектолога.	01.09. 2024 01.09. 2024		-Выделение необходимых ставок для работы специалистов, устранение кадрового дефицита учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога; -наличие штатного специалиста; -наличие штатного специалиста.	-Проведение занятий с детьми; -наличие специалиста учитель логопед; - наличие специалиста учитель дефектолог.	Директор Директор Директор	-Финансовые затруднения
Проект №14 «Формируем будущее вместе» (Школьный климат)						
1.Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог). 2.Формирование психологически благоприятного школьного климата. 3. Проведение разъяснительной работы, различных мероприятий направленных на устранение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, определение зон ответственности. 4. Организация тематических родительских собраний. 5. Организация межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, взаимодействия с органами и учре-	01.01. 2025 01.01 2025 2025 2025 2026		-социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированными специалистами; - уменьшение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам; - сокращение доли правонарушений несовершеннолетних; -уменьшение доли обучающихся состоящих на контроле в КДН,ПДН.	-Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса; - реализация психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - реализация психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; -реализация программы межве-	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	- Низкая заинтересованность обучающихся; -плохая посещаемость родительских собраний законными представителями; -недостаточная информированность участников образовательного процесса; -высокая доля детей воспитанников ЦССВ 9, детей сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых; - отсутствие необходимого контроля со стороны родителей, законных представителей.

ждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).				домственного взаимодействия.		
Наименование проекта Проект №15 «Государственно-общественное управление» (Образовательная среда)						
1. Организация управляющего совета образовательной организации.	01.09 2025		- Педагогический совет по организации управляющего совета ОУ;	- Организация в ОУ управляющего совета;	Директор	- Недостаточная полнота нормативной базы;
2. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	01.02. 2025		- разработка необходимых ЛНА;	- разработаны ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета;	Директор	- частичная разработка необходимых ЛНА;
3. Сформировать управляющий совет в соответствии НП документами.	01.09 2025		- обновление нормативной базы управляющего совета;	- адресное обучение общественных управляющих;	Директор	- недостаток управленческих компетенций;
4. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	2026		- адресное обучение общественных управляющих;	- интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся;	Директор	- отсутствие мотивации;
5. Повышение компетентности общественных управляющих	2026		- комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета;	- сформирован состав управляющего совета;	Директор	- недостаточное проведение просветительской работы;
6. Создание актива управляющего совета	2026		- размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации.	- активизация самостоятельной деятельности управляющего совета;	Директор	- низкая активность членов управляющего совета.
7. Проведение конкурса и инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета.	2026			координирующая роль управляющего Совета;	Директор	
8. Повышение открытости деятельности управляющего совета.	2025			- программа деятельности управляющего совета;	Директор	
				- 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования).		
Наименование проекта Проект №16 «Моя школа» (Образовательная среда)						
1. Организовать информирование всех участников образовательного процесса об особенностях использования платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в учебном процессе.	01.01. 2025 май 2025		- Организовано информирование всех участников образовательного процесса об особенностях использования платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в учебном процессе.	- Повышение до 100% доли обучающихся, родителей и педагогов, зарегистрированных на портале	Ответственный за информатизацию в ОУ	- Недостаточная мотивированность участников образовательного процесса;
						- технические проблемы;
						- отказ от регистрации через

2.Создать условия для регистрации обучающихся, родителей, педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	01.09.2025 01.09.2026	-Созданы условия для реализации деятельности обучающихся, родителей, педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов. -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. -Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	ФГИС «Моя школа»; -активизирована работа всех участников образовательного процесса на платформах ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; -не менее 20% педагогов используют ИКОП «Сферум» для обмена опытом и оказания помощи педагогам.	портал ГОСУСЛУГ отдельных участников образовательного процесса
--	-------------------------------------	---	--	---

8. Конечные результаты

Планируемые результаты реализации программы развития Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	26	29	30	30	30	30 средний уровень
Здоровье	10	12	14	16	18	19 средний уровень
Творчество	12	14	16	18	20	20 средний уровень
Воспитание	14	15	16	17	17	17 средний уровень
Профориентация	8	9	10	11	12	12 полный уровень
Учитель. Школьная команда	16	18	20	22	22	22 средний уровень
Школьный климат	14	15	16	16	16	17 средний уровень
Образовательная среда	16	16	16	17	17	17 полный уровень
Итого	117 базовый уровень					154 средний уровень

**Качественные и количественные показатели развития школы в
рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030 году	
	Знание	
-Применяются единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; -сформированность системы подготовки к ГИА, с учетом обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся, наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; – наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью, – наличие технологий и средств электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий, учитывающих	-Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных обучающихся;	80%
	-доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 7-11 классов;	50%
	-доля обучающихся –победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	15%
	-количество организаций- партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии);	5
	-доля обучающихся 7-11классов охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением;	45%
	-доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	20%
	- доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого- педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью;	100%
	- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников;	
	-доля выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты в общей численности обучающихся;	100%
	-доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по программам работы с детьми ОВЗ;	0%
		100%

особые образовательные потребности.		
Здоровье		
-Соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, -отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы; – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально- технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений, обучающихся на уровне школы, города, региона.	-Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся; -доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся;	60 %
	-доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся;	80%
	-доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО;	35%
	-доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО;	25%
	-численность обучающихся –участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся;	45%
	-численность обучающихся –победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся;	15%
	-численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба;	5%
	-количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0
Творчество		
-Совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; -создание условий для функционирования школьных творческих объединений по направлению медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); -разработка вариативного модуля «Школьные медиа»; -использование единой модели учета образовательных ре-	-Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы;	15
	-доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся;	80%
	-доля обучающихся –участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся; -доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся 7-11 клас-	15%

зультатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых и одаренных детей; -организация на базе центра образования технологического кружка.	сов;	20%
	-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	20%
	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного хора, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	20%
	-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся 7-11 классов.	20%
Воспитание		
-Школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; -разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы (эмблема, значок, галстук); -разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; —возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей, обучающихся в деятельность школы; —в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Движение Первых», «Билет в будущее», «Большая перемена», и других; -участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; -функционирует Совет обучающихся; -разработан план создания школьного военно-патриотического клуба; -разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках дополнительной образовательной программы.	-Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	80%
	-доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского актива, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся);	10%
	-доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	55%
	-доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся 7-11 классов;	45%
	-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников;	100%
	-доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей.	65%
Профориентация		
-Разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со	-Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся	80%

школьниками; – наличие у обучающихся 7-11 классов, обоснованных личных профессиональных планов, отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – создана и реализуется работа в рамках предпрофильной подготовки обучающихся «Мои горизонты»; – реализуются программы углубленного обучения предметов, элективные курсы и программы внеурочной деятельности по направлениям профориентации; – прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»; – организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	ности обучающихся 7-11 классов; -доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов; -доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся.	75% 65%
Учитель. Школьная команда		
- Повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов; - повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); - усовершенствован механизм планирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории	-Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие; -доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года; -количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно); -доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества.	80% 27% 70% 2 15%

профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.		
Школьный климат		
-Разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; - реализация психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения; – положительная динамика психоэмоциональных состояний, обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; -положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого педагогической помощи участникам образовательных отношений; - сокращение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аут агрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам, уменьшение доли правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН); – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.	-Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов); -оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации) -степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) -доля обучающихся включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся 7-11 классов; -доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся 7-11 классов; -доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся.	4 100% 80% 85% 0 % 0 %
Образовательная среда		

-Обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; - создана необходимая и достаточная материально техническая база для функционирования школы; -имеется доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;	-Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации; - доли педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности; - доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов; - доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и другим формам получения образования, в общей численности обучающихся	10 100% 0 100% 100% 100%
--	--	--

9. Приложение

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1.6 Углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)	Недостаточность работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	1.10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) (0 баллов)	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточность системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточность уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	1.12 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (0 баллов)	Недостаточность сформированности системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточность уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточность работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	1.13 Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Недостаточность сформированности системы подготовки обучающихся к ЕГЭ. Недостаточность уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаточность работы по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего

	год) <u>(0 баллов)</u>	образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
	1.15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников <u>(0 баллов)</u>	Недостаточность организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспеченность подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	1.16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников <u>(0 баллов)</u>	
	1.17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) <u>(0 баллов)</u>	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Здоровье	2.35 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) <u>(0 баллов)</u>	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточность работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

	2.36 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года <u>(0 баллов)</u>	Недостаточность работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	2.37 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога <u>(0 баллов)</u>	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога.
	2.38 Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы <u>(0 баллов)</u>	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
Творчество	3.41 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия <u>(0 баллов)</u>	Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.
	3.44 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллабора-	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций

	ции, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <u>(0 баллов)</u>	культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	3.49 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) <u>(0 баллов)</u>	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Внутри учрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствует школьный медиацентр.
Воспитание	4.59 Реализация программ краеведения и школьного туризма <u>(0 баллов)</u>	Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	4.60 Организация летних тематических смен в школьном лагере <u>(0 баллов)</u>	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
	4.64 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <u>(0 баллов)</u>	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
	4.66 Наличие школьных военно-патриотических клубов <u>(0 баллов)</u>	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует необходимое материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	5.69 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профори-	Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

	ентационных мероприятий(0 баллов)	
	5.70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)	Недостаточность уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточность уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
	5.73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (0 баллов)	Отсутствие плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
	5.75 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточность уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
Учитель Школьная команда	5.77 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы. Отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	6.89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), менее 50% педагогических работников (0 баллов)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	6.92 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) <u>(0 баллов)</u>	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
	6.93 Участие педагогов в конкурсном движении <u>(0 баллов)</u>	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	6.94 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <u>(0 баллов)</u>	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствуют необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	7.99 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <u>(0 баллов)</u>	Отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.
	7.100 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <u>(0 баллов)</u>	
Образовательная среда	8.119 Функционирование управляющего совета образовательной организации <u>(0 баллов)</u>	Отсутствуют ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Недостаточность уровня информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	1.1 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.
	1.3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) <u>(1 балл)</u>	Достаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.

1.4 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (2 балла)	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Наличие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.5 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл)	Применение ЭОР из федерального перечня зафиксировано в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Достаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. Сформированы материально-технические условия для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
1.7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) (1 балл)	Наличие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствует требованиям законодательства в сфере образования, содержит четкие указания на порядок деятельности. Высокий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
1.8 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) (1 балл)	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме, под контролем со стороны администрации. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме педагогическими работниками.
1.9 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Наличие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) <u>(1 балл)</u>	
	1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов <u>(2 балла)</u>	Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Наличие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют технологией критериального оценивания. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Достаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
	1.14 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) <u>(2балла)</u>	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	1.25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <u>(1 балл)</u>	ЭОР используются в образовательной деятельности. Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Высокий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Здоровье	2.28 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алко-	Содержание программ и формы деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающимся. Достаточная организация на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

	голя и наркотических средств. (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	
	2.31 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) <u>(1 балл)</u>	Наличие спортивного (гимнастического) зала, соответствующего требованиям СанПин. Наличие квалифицированных с специалистов.
	2.33 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более <u>(3 балла)</u>	Наличие квалифицированных специалистов. Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Наличие спортивного (гимнастического) зала, соответствующего требованиям СанПин. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Творчество	3.46 Функционирование школьного театра <u>(1 балл)</u>	Наличие системы работы с детской инициативой. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. Наличие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие помещения для функционирования школьного театра. Наличие оборудования для функционирования школьного театра. Наличие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
	3.47 Функционирование школьного музея <u>(1 балл)</u>	Понимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Наличие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	3.48 Функционирование школьного хора <u>(1 балл)</u>	Наличие системы работы с детской инициативой. Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Наличие школьного хора как формы реализации до-

		полнительных общеобразовательных программ.
	3.51 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) <u>(2 балла)</u>	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Наличие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
	4.52 Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) <u>(3 балла)</u>	Выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
Воспитание	4.53 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Разработана рабочая программа воспитания.
	4.54 Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Наличие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий. Достаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы. Делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Нормированность мероприятий календарного плана воспитательной работы. Разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. Разработанный календарный план воспитательной работы выполнен в полном объеме.
	4.55 Функционирование Совета родителей <u>(1 балл)</u>	Создан Совет родителей. Учитываются решения Совета родителей в деятельности образовательной организации. Проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Эффективная коммуникация с родительским сообществом.

	4.56 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <u>(1 балл)</u>	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	4.58 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <u>(1 балл)</u>	Высокая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся
	4.61 Функционирование Совета обучающихся <u>(1 балл)</u>	Наличие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Хорошо организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.
	4.62 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых <u>(1 балл)</u>	Наличие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
	4.63 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <u>(1 балл)</u>	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Организована работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. Организация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив реализуется в полном объеме.
	4.65 Участие обучающихся в волонтерском движении <u>(1 балл)</u>	Организована работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В программе воспитания предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.
Профориентация	5.67 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.

5.68 Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1 балл)	В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности.
5.71 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
5.72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотрены экскурсии на предприятия.
5.74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл)	Предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
5.76 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)	Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
5.78 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)	Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
5.79 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Высокий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Ведется работа по формированию интереса, мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

	Билет в будущее(1 балл)	
	5.80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль» Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (1 балл)	Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	6.81 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл)	Достаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности. Сформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).
	6.82 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл)	Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего актуальные положения, соответствующие текущему законодательству.
Учитель. Школьная команда	6.83 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) (1 балл)	Наличие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Наличие нормативного правового регулирования применения целевой модели наставничества.

	6.84 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Достаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий методических объединений для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. Наличие в структуре методической службы методических объединений, нормативного правового регулирования функционирования методических объединений учителей.
	6.85 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <u>(1 балл)</u>	Достаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. Наличие в структуре методической службы методических объединений, наличие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений классных руководителей.
	6.86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций <u>(3 балла)</u>	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Школьный климат	7.95 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Наличие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).
	7.96 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразова-	Высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

	тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) 90% обучающихся и более (<u>3 балла</u>)	
	7.97 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<u>1 балл</u>)	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. Разработана психолого-педагогическая программа. Разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
	7.98 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (<u>1 балл</u>)	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
	7.101 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (<u>2 балла</u>)	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (наличие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.
	7.102 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается. Разработана психолого-педагогическая программа. Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	

	инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	
	7.103 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <u>(1 балл)</u>	Наличие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
	7.104 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <u>(1 балл)</u>	Имеется возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
	7.103 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <u>(1 балл)</u>	Низкий риск профессионального выгорания педагогических работников. Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
	7.106 Профилактика травли в образовательной среде <u>(1 балл)</u>	Уменьшение роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Достаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Наличие административного контроля.
Образовательная среда	8.108 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. Проработан с родителями вопрос ком-

		муникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации. Выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.
	8.109 Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Наличие высокоскоростного Интернета. Отсутствуют сбои в работе высокоскоростного Интернета. Имеется необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. Обновлено соответствующая ИТ-инфраструктура.
	8.110 Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) <u>(1 балл)</u>	Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие контроля использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств. Установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п. Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
	8.111 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» <u>(1 балл)</u>	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	8.113 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образова-	Наличие цифровой модели образовательной среды. Соблюдаются условия и нормы хранения техники. Соблюдаются требования к безопасности. Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Наличие административного контроля использования оборудования.

	тельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности (<u>3 балла</u>)	
	8.115 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (<u>1 балл</u>)	Наличие концепции организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
	8.116 Функционирование школьного библиотечного информационного центра (<u>1 балл</u>)	Имеется помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Обновление библиотечного фонда. Достаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Наличие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	8.117 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (<u>3 балла</u>)	Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Наличие актового и гимнастического зала., необходимого для организаций дополнительного образования, досуга. Реализуются программы дополнительного образования детей.
	8.118 Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (<u>1 балл</u>)	Наличие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, выполняют возложенные на них функции.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

						образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке	• Назначение педагога-куратора для

						обучающихся к выбору профиля обучения.	индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

							финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

							преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,
--	--	--	--	--	--	---	--

							социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение

							отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

							персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

							углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения

						оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности

							профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года

						тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное	• Обеспечение разработки, анализа и реализации

						управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

						обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению

							организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-

						компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

							дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с

							инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

						организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

							общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,

						специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и

						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары,
--	--	--	--	--	--	--	---

							семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

	и наркотических средств					Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам

							социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	• Проведение мониторинга участия обучающихся в

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке	• Привлечение специалистов из других организаций для

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и	Организация мониторинга интересов, потребностей,

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

							• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного • Анализ дополнительных образовательных программы

						количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,
--	--	--	--	--	--	---	---

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

						программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

							коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

						естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в школьных конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях					интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

							ния обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

							родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет

							своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

							• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

							обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

						творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной
--	--	--	--	--	--	---	--

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

						школьных творческих объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с

							муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

							образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

							управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации

							взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

							педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием

							педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.

							• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.

							• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.

	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

							• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

						образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

							проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в

						образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

						преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами,

							прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

							• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению

						организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей		Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

							которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы

							и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	--

							управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на
--	--	--	--	--	--	--	--

							победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие		Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Организация переподготовки педагогического работника

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-

							опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

							• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей

							(законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

							обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

							педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики

							травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска».

							склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной
--	--	--	--	--	--	--	---

							помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы

						профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению

							обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи

							(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей

							детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению	• Обеспечение формирования и развития психолого-

						дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов
--	--	--	--	--	--	--	---

							девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной

							профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной	100% педагогических		Ключевое условие		Отсутствие управленческих	• Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

						цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников

							по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

							деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и

					Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных

					функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

						педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие		Ключевое условие	Функционирование школы полного дня		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

							• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.