

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием ГБОУ
Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.04.2025 года № 3

Директор школы: _____ Т.А. Куташова
17.04.2025

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ ЦО № 170
Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Содержание

Часть 1	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления	8
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4.1 Содержание подготовки	10
4.2. Качество подготовки	13
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	49
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса	50
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	67
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	74
Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	75
Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)	76
Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	83
Часть 2	94

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБОУ ЦО № 170
Учредитель	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия № Л035-01271-78/00179310 от 31.01.2012; Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 001679 от 31.01.2012. выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	№ 1084 от 25 августа 2015г., выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию
Устав школы	Устав № 1624-р от 18.12.2023 год https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/ustav-2024.pdf
Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес).	196653, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Адмиралтейская, д. 6, строение 1; Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности: 196650, Санкт-Петербург, город Колпино, улица Колпинская, дом 9, строение 1; 196641, Санкт-Петербург, поселок Металлострой, Северный проезд, дом 1.
Телефон/факс	8(812) 417-32-35
E-mail	co170@obr.gov.spb.ru
Сайт	https://www.co170.ru
Статус в региональном кластере школ	Нет
Официальная группа в социальных сетях	https://vk.com/club205400502
Директор	Куташова Татьяна Аркадьевна

Достижения школы за 2024 год	Центр образования № 170 Санкт-Петербурга принимает активное участие в проекте «Успех каждого ребенка». Тема, которая реализуется на протяжении многих лет «Резильентная поддержка детей с трудностями обучения». Центр образования, являясь лидерами в Колпинском районе, на протяжении многих лет обеспечивает высокое качество образования без ограничения возможностей ребенка (работа с детьми с ОВЗ, с детьми, испытывающими затруднения в обучении). Педагоги Центра образования принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, постоянно повышают уровень педагогического мастерства. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно- практической. По результатам внешнего мониторинга Центр образования вошел в перечень школ с низкими образовательными результатами (500+). Приоритетным направлением деятельности Центра образования является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. С целью укрепления государственной политики, выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся через разработанный единый комплекс мер гражданско-патриотического воспитания, вовлечения в патриотические проекты, продвижения детских социальных инициатив школа активно включилась в проекты «Навигаторы детства», «Движение Первых», «Школьный театр», «Хор», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей». Развитие волонтерского движения приобрело особый смысл в образовательно-воспитательном процессе. В нем участвуют не только учащиеся, но и учителя, родители учеников. Круг инициатив составляют такие, как организация просветительской деятельности «Дети детям», адресная помощь пожилым людям, помощь участникам СВО.
------------------------------	--

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга) осуществляет образовательную деятельность на основании Устава № 1624-р от 18.12.2023 год.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга была направлена на:

- обеспечение реализации изменений ФГОС и ФООП на уровне основного и среднего общего образования в части введения новых образовательных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и Труд (технология);

- актуализацию содержания локальных актов, устанавливающих правила приема в ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга, в правила приема внесена формулировка, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема определяются законодательством РФ в сфере образования»;
- проведен анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты, регламентирующие вопросы обучения длительно болеющих детей, актуализированы и приведены в соответствие рекомендациям;
- включение в тематическое планирование рабочих программ новых электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программ ООО и СОО: проектные задачи от ООО «ГлобалЛаб», учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс», комплекты тренажеров по предметам, материалы для подготовки к ВПР и др.;
- внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка для обучающихся, в документ включены требования о дисциплине на уроках и детализированы правила поведения в ОО, предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников школы;
- повышение показателей школы имеющих низкие образовательные результаты по показателям ГИА СОО по математике и русскому языку.

В 2023-2024 году ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ основного общего и среднего общего образования, по различным формам: очное, очно-заочное, семейное, экстернат, индивидуальное обучение на дому.

Обучение производится на трех площадках:

Адрес	Количество классов	Количество учащихся
Здание №1 по адресу: Санкт –Петербург, Колпино, ул. Адмиралтейская, д.6, строение 1	14	250
Помещение № 1 , используемое для оказания безвозмездных образовательных услуг при ИТУ по адресу: Санкт-Петербург, п. Металлострой, 1-й проезд, д.1	5	90
Помещение № 2 , используемое для оказания безвозмездных образовательных услуг при следственном изоляторе по адресу: Санкт-Петербург, Колпино, ул. Колпинская, д.9, строение 1.	3	54
Всего	22	394

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, центр образования организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации центра образования и проводится по следующим направлениям:

последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Образовательная программа основного общего образования
https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/ooop-ooo_2023_170_p.pdf

Образовательная программа среднего общего образования
<https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-ooo-2023-2024-.pdf>

Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития- 7 вид) <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/11/adaptirovannaja-obshheobrazovatel'naja-programma-ooo-zpr-7vid.pdf>

С 01.09.2024 года образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ООО-2021 и обновленным ФГОС СОО-2012.

В соответствии с изменениями в федеральных образовательных программах основного и среднего общего образования, внесены изменения в целевую, содержательную и организационную часть образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга:

- введен обязательный учебный предмет «Труд (технология)» в 7-11 классах;
- введен новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах;
- внесены изменения в рабочие программы предметов «Литература», «География», «Физкультура»;
- введены новые учебные модули через разработку курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Основы читательской грамотности»;
- реализуются дополнительные общеобразовательных программы по направлениям:

№ п/п	Название программы	Возраст детей	Год обучения	Количество групп	Количество занятий в неделю
Художественное направление					
1	«Театральная студия»	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
2	«Рукодельница»	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
3	«Хоровая студия»	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
Всего групп 3; Всего детей 45; Всего программ 3					
Социально-гуманитарное направление					
4	«Академия безопасности» ПДД	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
5	«Искусство эффективных коммуникаций»	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
Всего групп- 2 ; Всего детей- 30 ; Всего программ- 2					
Физкультурно – спортивная направленность					
6	"Волейбол"	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю

7	"Футбол"	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
8	"Подготовка к ГТО"	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
9	"Настольный теннис"	14-17 лет	1 год	1	2 раза в неделю
Всего групп- 4 ; Всего детей- 60 ; Всего программ- 4					

ОДОД открыт 1 сентября 2023 г. Общая численность занимающихся в **9** объединениях по трем направленностям составляет **135** человек.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО, на основе запросов, обучающихся 10-11 классов Центр образования № 170 Санкт-Петербурга реализует профильное обучение по социально-гуманитарному профилю.

В ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга реализуется программа предпрофессиональной подготовки через курсы внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».

Введено углубленное изучение предметов обществознание и литература при реализации образовательной программы на уровне СОО на основании запросов обучающихся и возможностей ОО.

В соответствии с ФГОС СОО ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору.

Для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕД СОО.

Вывод: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность ОО в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Раздел 3. Оценка системы управления

**Система управления ГБОУ Центр образования 170 Колпинского района
Санкт-Петербурга**



Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - **директор**.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в центре образования работают четыре предметных методических объединения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников образовательного учреждения	1. Заслушан и утвержден ежегодный отчет директора о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств 2. Утвержден отчет о результатах самообследования. 3. Заслушан отчет директора по итогам реализации Программы развития 4. Утверждена новая редакция Коллективного договора 5. Утверждена программа Развития до 2030 года Школа Минпросвещения России 6. Рассмотрены вопросы противодействия коррупции, охраны труда.
---	--

Педагогический совет	1. Проведён анализ и разработаны предложения в программы, проекты, планы развития центра образования. 2. Обсуждены проблемы и пути их решения организации учебного процесса в условиях пандемии. 3. Решались вопросы качества обучения, ВСОКО, ВШК, повышения квалификации педагогов, работы ШМО, совершенствования методик обучения, реализация проекта в рамках ШНОР и т.д. 4. Изучались и обобщались результаты деятельности педагогического коллектива. 5. Утверждён перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации ОП.
Совет образовательного учреждения.	1. Составлена структура расходов бюджетных ассигнований, предприняты меры по привлечению внебюджетных средств, согласован отчёт руководителя по итогам финансово-хозяйственной деятельности. 2. Разработано или внесены изменения и дополнения в локальные акты учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в центре образования действуют Совет родителей и Совет обучающихся. Для работы Советов активно используются родительские чаты. Службы, комиссии, советы и консилиумы, созданные в учреждении: воспитательная служба, служба психолого-педагогического и социального сопровождения, служба медиации, служба здоровья, совет профилактики, комиссия по охране труда, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, комиссия по оплате труда, аттестационной комиссия, бракеражная комиссия, контрактная служба, приёмочная комиссия, единая комиссия по осуществлению закупок работали согласно планам. В Совет по питанию были включены представители родителей практически каждого классного коллектива. В 2024 году ежемесячно осуществлялся контроль качества питания обучающихся.

В центре образования реализуется проектный метод управления. Главный проект – это Программа развития до 2030 года. https://www.col170.ru/wp-content/uploads/2024/12/2030_170_programma-razvitija-osnovnoj-variant-1-1.pdf, разработана «дорожная карта» развития ГБОУ Центр образования № 170 в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» до 2030 года «Школа для всех и для каждого!». Открытость ОУ осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте, стендах, в СМИ, «Вконтакте».

Система управления ГБОУ ЦО 170 Санкт-Петербурга строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Учитывается мнение родителей и обучающихся. В связи с внесением изменений в образовательные программы в 2024 году внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение о единых требованиях к письменной и устной речи, Положение о рабочей программе,

Должностные инструкции учителей предметников, Положение о дистанционном обучении, Положение о порядке ведения электронного журнала.

Ведется подготовка к созданию Управляющего совета ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга, создан раздел на сайте ОО <https://www.co170.ru/gosudarstvenno-obshhestvennoe-upravlenie-obrazovaniem/>, разработано положение о Управляющем совете.

Вывод: Система управления образовательным учреждением эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия всех органов управления ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание подготовки

Реализуемые общеобразовательные программы

В ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга обучение осуществляется по очной, очно-заочной (вечерней), индивидуальной формам, реализуются следующие общеобразовательные программы:

№	Общеобразовательные программы	классы	численность обуч-ся
1	Реализация образовательной программы основного общего образования (очная форма).	7-9	128
2	Реализация образовательной программы основного общего образования по очно- заочной (вечерней) форме обучения.	9	16
3	Реализация образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.	7-8	2
4	Реализация образовательной программы среднего общего образования (очная форма).	10-11	124
5	Реализация образовательной программы среднего общего образования по очно- заочной (вечерней) форме обучения.	10-11	122
6	Реализация образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому.	10-11	4

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, центр образования организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. Для работы с данными обучающимися разработаны индивидуальные учебные планы основного общего и среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- ✓ последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- ✓ выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

	ООО		СОО		Примечания
	всего	из них на дому	всего	из них на дому	
Основная общеобразовательная программа	94	0	225	0	Увеличилось число обучающихся на дому в СОО по сравнению с 2023 годом с 2 обучающихся до 4
АООП ОВЗ (ЗПР 7)	52	2	4	4	

Кол-во обучающихся получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации:

	ООО	СОО	Всего
Семейное образование	0	0	0
Самообразование	3	7	10
Прикрепленные для сдачи ГИА	2	5	7

Особенности углубленного изучения предметов на уровне СОО

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, на начало 2023-2024 учебного года в ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга был открыт профильный социально-гуманитарный 10 класс с углубленным изучением литературы и обществознания. Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- обеспеченность центра образования высококвалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования.

Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга соответствуют требованиям ФГОС. Для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе:

- ведется модернизация материально-технической базы;
- обновлен библиотечный фонд;
- работают квалифицированные педагогические работники, имеющие высшую и первую категории, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС;
- разработан фонд оценочных средств по всем предметам;
- обеспечено участие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

В ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены стартовой диагностикой, внутренним мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Весь комплекс управленческих решений и мероприятий способствовал преодолению выявленных по результатам предыдущего самообследования проблем в качестве подготовки обучающихся и направлен на улучшение качества образования, а также на снижение показателя низких образовательных результатов ГИА по математике и русскому языку в СОО.

Внеурочная деятельность.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в одной из рекреаций Центра образования для дежурных классов. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

Центр образования зарегистрирован в федеральном проекте «Билет в будущее».

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Особенности ГИА 2024

В организации подготовки к ГИА 2024 решались задачи, направленные на преодоление следующих проблем:

- выявление причин неудач учащихся;
- своевременное выявление учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, корректировка их работы, устранение пробелов в знаниях;
- совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабо мотивированных обучающихся;
- стимулирование познавательной деятельности учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения;
- контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информирование родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам;
- организацию диагностики профессиональных дефицитов педагогов и планирование работы по их преодолению;
- реализацию перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, в том числе с учетом ЭОР;
- проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- работа по преодолению низких показателей ГИА СОО по математике и русскому языку.

Для этого были проведены ряд мероприятий, таких как:

- диагностики профессионального выгорания педагогических работников;
- анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов;
- тренинги с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей;
- круглый стол «Эмоциональное выгорание педагогов»;
- составлен план повышения квалификации педагогических работников, в том числе с учетом ЭОР;
- диагностика обучающихся на предмет выявления причин неудач;
- разработана программа психолого педагогического сопровождения учащихся с низкой мотивацией обучения;
- индивидуальные маршруты подготовки детей к ГИА со слабой мотивацией.

4.2 Качество подготовки. Результаты освоения рабочих программ предметов

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	учатся на «5»	на «5» и «4»	с одной и более «2»	Переведены в следующий класс (в т.ч. условно)	% успеваемости	% качества
7-9 кл.	146	3	10	1	81 (7.8 кл)	94,74	13,16
10-11 кл.	248	1	6	1	73 (10 кл)	99,93	7,59
Всего по ЦО	394	1	16	2	154	99,84	10,32

Предметные результаты.

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) по итогам 2023/2024 учебного года по уровням образования:

Уровни	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел/%)	Успешно прошли диагностику по функциональной грамотности (если имела место) (чел/%)
НОО	0	0	0	0%
ООО	146	112	33	73,4%
СОО	248	228	14	64,2%
Всего по школе	394	340	48	67,6%

Общая динамика-качество знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Основное общее образование	46,2	46,67	44,33	44,77	33,33	46,89	47,62	90,57	73,33
7 параллель	50,87	49	43,96	42,59	47,18	43,66	46,46		
7 а	43,57	37,14	32,76	35,23			36,84		
7 б	57,82	60,8	54,21	49,23			55,34		
8 параллель	48,08	47,79	47,41	49,61			52,71		
8 а	40,52	39,02	39,11	46,28			45,53		
8 б	55,51	57,21	55,51	52,63			59,26		
9 параллель	31,82	38,55	37,62	37,55	33,33		37,95	90,57	73,33
9 а	7,14	38,55	37,99	14,29			21,43	100	50
9 б	100	100	100	92,86			100	50	100
9 в	44,27	16,67	7,14	46,18			100	100	50
9 с	33,33	23,21	21,43	28,89			27,38	94,12	76,47
9 т	35	41,67	46,94	46,39			45,92	92,86	71,43
Среднее общее образование					40,51	38,49	42,64		
10 параллель					37,92	36,54	39,86		
10 а					46,6	51,14	56		
10 б					69,35	66,49	68,93		
10 в					69,64	61,59	64,2		
10 к					20,53	32,17	33,92		
10 с					4,84	8,55	8,97		
10 т					12,37	26,77	28,24		
11 параллель					67,71	62,5	77,23		
11 а									
11 б					73,44	68,75	80,88		
11 в					62,5	43,75	76,47		
11 г					50	56,25	62,5		
11 к					56,77	59,90	57,88		

11 с					64,01	57,45	56,06		
11 т					62,5	43,75	7,47		
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	46,2	47,11	44,33	44,77	40,41	38,49	44,91	90,57	72,13

Общая динамика- средний балл

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Основное общее образование	3,54	3,57	3,53	3,53	3,33	3,78	3,57	4,19	3,85
7 параллель	3,62	3,6	3,54	3,52	3,52	3,87	3,56		
7 а	3,49	3,44	3,39	3,44			3,42		
7 б	3,75	3,75	3,67	3,6			3,68		
8 параллель	3,55	3,62	3,57	3,6	3,6	3,76	3,66		
8 а	3,39	3,5	3,46	3,57			3,57		
8 б	3,71	3,75	3,69	3,63			3,74		
9 параллель	3,32	3,4	3,39	3,38	3,39	3,4	3,39	4,19	3,85
9 а	3,07			3,14			3,21	4	3,5
9 б		4,14	4,21	4			4,14	3,75	4,25
9 в		3,17	2,79	2,93			3	4	3,5
9 с	3,33	3,23	3,21	3,3			3,27	4,12	3,76
9 т	3,35	3,42	3,5	3,47			3,47	4,32	3,89
Среднее общее образование		4,1			3,52	3,47	3,54		
10 параллель		4,1			3,49	3,44	3,5		
10 а					3,55	3,65	3,72		
10 б					4,01	3,93	4,05		
10 в		4,1			3,89	3,8	3,86		
10 к					3,21	3,34	3,35		
10 с					3,05	3,09	3,09		
10 т					3,12	3,27	3,28		
11 параллель					3,82	3,77	3,97		
11 а					3,44	3,17	3,67		
11 б					3,92	3,86	4,03		
11 в					3,69	3,5	3,82		
11 г					3,56	3,69	3,88		
11 к					3,33	3,59	3,37		

11 с					3,77	3,18	3,56		
11 т					3,44	3,56	3,79		
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	3,54	3,58	3,53	3,53	3,52	3,47	3,55	4,19	

Общая динамика- степень обученности

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Основное общее образование	51,59	52,88	51,36	51,46	45,33		52,76	71,55	60,73
7 параллель	54,38	53,52	51,87	51,42			52,28		
7 а	50,26	48,87	47,45	48,93			48,21		
7 б	58,31	58,14	55,92	53,66			56,04		
8 параллель	52,08	54,38	52,86	53,57	52,86	56,88	55,57		
8 а	46,88	50,73	49,42	52,68			52,99		
8 б	57,19	58,31	56,22	54,39			57,93		
9 параллель	44,91	47,23	46,88	46,83	45,33	46,99	47,11	71,55	60,73
9 а	38	45	46,88	40			42	64	50
9 б	68	69,14	71,71	64,57			69,14	59	73
9 в	42	40,67	27,71	33,43			36	64	50
9 с	45,33	42,5	42	44,49			43,67	68,71	57,41
9 т	45,8	47,67	50,24	49,36			49,22	76,14	62,17
Среднее общее образование					51,51	49,73	51,99		36
10 параллель					50,68	49	50,97		36
10 а					52,19	55,23	57,44		36
10 б					66,81	64,15	68,41		
10 в					62,36	60,03	61,75		
10 к					41,99	45,51	46		
10 с					37,35	38,39	38,51		
10 т					39,46	43,5	43,91		
11 параллель					60,21	58,75	64,75		
11 а					67,67	54,99	76,16		
11 б					63,31	61,44	66,59		
11 в					55,75	50,5	59,53		
11 г					52,25	56,25	62,5		
11 к					56,19	56,25	53,76		
11 с					63	54,99	45,88		
11 т					80,19	67,95	5,68		
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	51,59	53,03	51,36	51,46	51,43	49,73	52,34	71,55	60,33

Общая динамика- успеваемость

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
-----------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------	---------	---------	----------

Основное общее образование	97,36	99,29	98,51	98,01	100		99,74	100	100
7 параллель	100	98,58	99,18	97,3			99,24		
7 а	100	98,29	98,28	98,86			98,42		
7 б	100	98,86	100	95,9			100		
8 параллель	94,87	99,58	98,21	97,83			100		
8 а	90,95	99,19	98,39	98,35			100		
8 б	98,73	100	98,03	97,37			100		
9 параллель	100	100	98,1	99,56			100	100	100
9 а	100			100			100	100	100
9 б		100	100	100			100	100	100
9 в		100	71,43	92,86			100	100	100
9 с	100	100	100	100			100	100	100
9 т	100	100	100	100			100	100	100
Среднее общее образование		100			99,55	99,84	99,93		100
10 параллель		100			99,7	99,83	99,92		100
10 а					98,06	100	100		100
10 б					99,5	98,92	99,51		
10 в					100	100	100		
10 к					100	100	100		
10 с					100	100	100		
10 т					100	100	100		
11 параллель					97,92	100	100		
11 а					99,01	98,35	96,5		
11 б					100	100	100		
11 в					100	100	100		
11 г					87,5	100	100		
11 к					94,07	96,98	94,27		
11 с					100	100	100		
11 т					100	100	100		
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	97,36	99,3	98,51	98,01	99,55	99,84	99,84	100	100

Вывод: Повышению качества подготовки по предметам русский язык, история, биология, информатика способствовали ряд мероприятий, таких как контроль посещаемости учебных предметов, усиление ВШК по предметам учебного плана, использование на уроках ЭОР.

По математике, физике, химии не удалось достигнуть прогнозируемого результата объективности, что связано с низкой мотивацией обучающихся, для которых данные предметы являются более сложными, требующими концентрации внимания и глубокого понимания.

Направления работы по их повышению уже запланировали в 2024-2025 учебном году:

- организация работы методических объединений по повышению профессиональной компетентности в области критериального оценивания;
- разработка и корректировка оценочных материалов тематического контроля по предметам;
- привлечение внимания родительской общественности к вопросам объективной оценки.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проводились в ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга в на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзора) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1170-р от 31.08.2023 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году в Санкт-Петербурге»; плана –графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году; порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году; приказа о проведении ВПР в ГБОУ ЦО № 170; графика проведения оценочных процедур в ГБОУ ЦО № 170 в 2024 года. В ВПР принимали участие обучающиеся 7,8,10-х классов писали с целью мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, учеников и их родителей.

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ВПР-2024 в сравнении с результатами Колпинского района и Санкт-Петербурга

Основное общее образование

Статистика по отметкам:

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	658	47627	11,91	40,33	37,37	10,39
Колпинский	22	1758	12,17	43,69	35,32	8,82
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		17	0	70,59	29,41	0

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	667	44620	14,66	31,65	41,88	11,8
Колпинский	22	1729	14,03	38,01	38,07	9,88
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		31	3,23	61,29	35,48	0

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

г. Санкт-Петербург	644	45347	7,84	44,2	34,57	13,39
Колпинский	22	1721	9,76	47,82	31,32	11,1
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		20	10	80	10	0

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	644	42040	8,31	54,24	32,62	4,84
Колпинский	22	1697	9,66	57,1	30,47	2,77
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		31	41,94	58,06	0	0

Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	602	22945	7,53	41,37	36,26	14,83
Колпинский	22	864	5,9	48,15	34,03	11,92
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		10	0	80	20	0

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	519	13967	8,11	43,95	35,37	12,57
Колпинский	18	573	6,46	52,53	33,68	7,33
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		17	11,76	82,35	5,88	0

Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	565	15272	3,17	29,27	40,72	26,84
Колпинский	21	565	4,96	36,11	38,76	20,18
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		15	33,33	53,33	13,33	0

Биология линейная 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

г. Санкт-Петербург	565	21526	6,14	38,2	38,17	17,5
Колпинский	20	829	7,96	44,27	36,55	11,22
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		12	0	41,67	58,33	0

История 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	556	14948	3,51	34,7	41,7	20,09
Колпинский	22	624	6,41	46,15	35,74	11,7
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		17	11,76	64,71	23,53	0

География 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	545	15621	8,48	49,56	33,03	8,94
Колпинский	19	522	11,11	59,58	24,52	4,79
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		9	0	66,67	33,33	0

Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	548	15651	7,26	37,22	42,68	12,83
Колпинский	22	645	7,65	48,64	35,54	8,16
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		9	0	100	0	0

Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	538	14896	6,46	42,89	38,96	11,69
Колпинский	19	569	10,37	50,97	30,58	8,08
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		14	7,14	92,86	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

				Объективность
--	--	--	--	---------------

Паралле ли	Кол-во человек	Выполнили ВПР не ниже базового уровня (%)	Показали повышенный и высокий уровни на ВПР (%)	Подтвердили отметки по журналу отметками на ВПР		
				ОО	Колпинский р-н	СПб
Русский язык						
7	17	88,09	47,76	17,65	8,14	67,52
8	31	96,77%	35,48	48,39%	66,39%	64,16%
Математика						
7	17	90	10	85	68,33	65,92
8	31	58,06 %	0	45,16%	70,05%	65,88%
Физика						
7	10	100	10	20	64,5	60,92
8	17	88,23	5,88	88,24	68,01	61,98
Биология						
7	12	100	58,33	50	62,64	60,17
Химия						
8	15	86,66	13,33	33,33	68,5	62,07
История						
8	17	88,24	23,53	52,94	62,18	60,45
География						
7	9	66,67	33,33	77,78	55,47	54,8
Обществознание						
7	9	100	0	88,89	60,65	58,16
8	14	92,86	0	71,43	62,79	58,37

Вывод: Более 25% обучающихся достигли повышенного и высокого результата по русскому языку в 7 и 8 классах, биологии в 7 классе, географии в 7 классе.

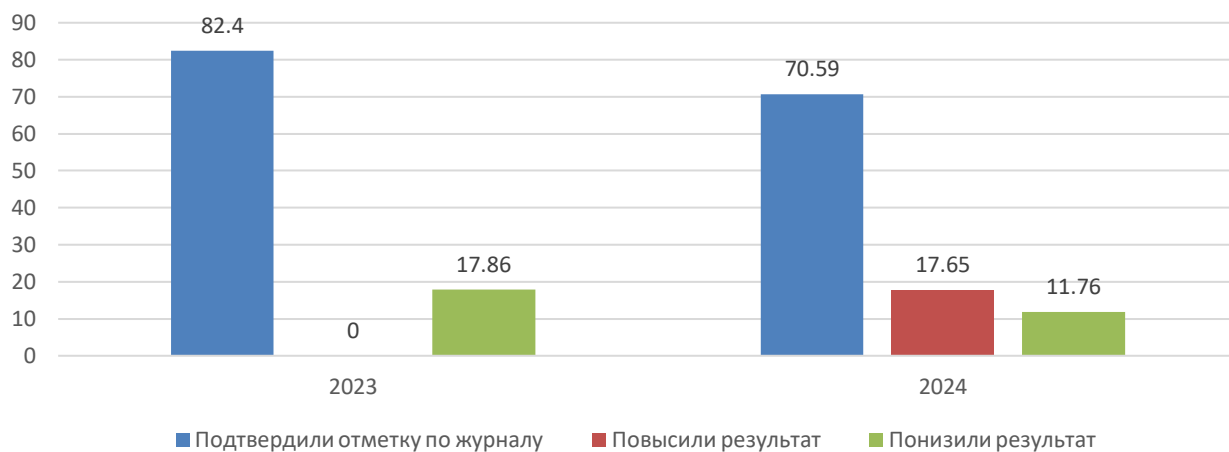
Общий % совпадения отметок по журналу и отметок по ВПР повысился по предметам русский язык, математика, физика, география в 7 классе; физике, истории, обществознанию в 8 классе.

Уровень объективности превышает результаты по СПб по математике, географии, обществознанию в 7 классе; физике, обществознанию в 8 классе.

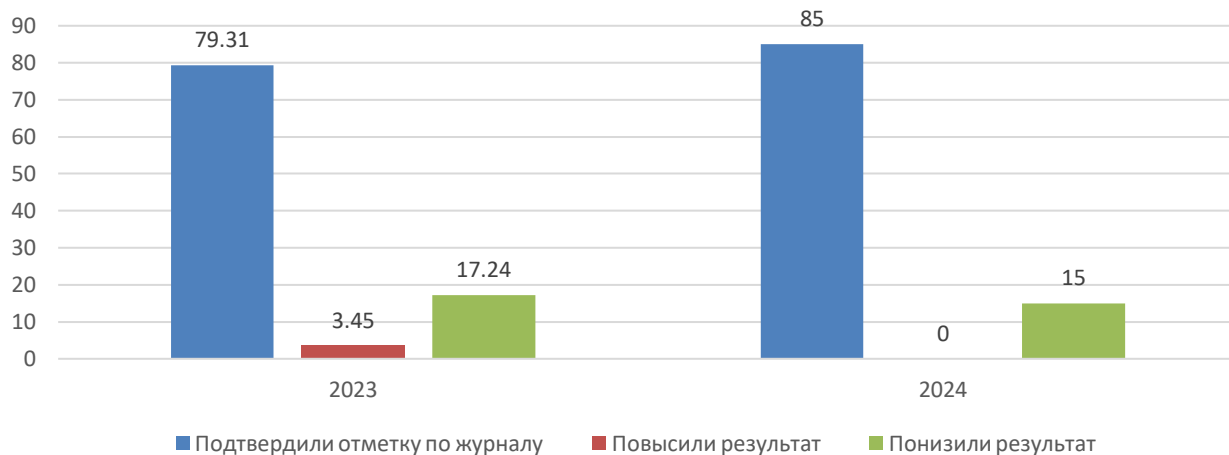
Положительная динамика стала возможна за счет ряда мероприятий направленных на улучшение показателей выполнения ВПР по сравнению с 2024 годом: использование в урочной деятельности заданий РЭШ, разбор заданий и вариантов прошлых лет.

Сравнение результатов ВПР за 2023 и 2024 год

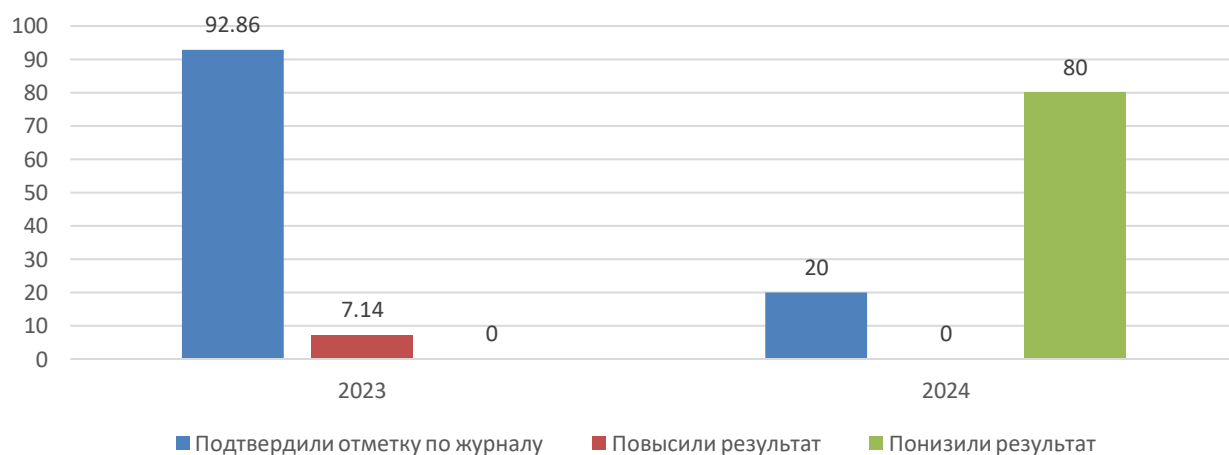
Динамика результатов ВПР по русскому языку 7 класс



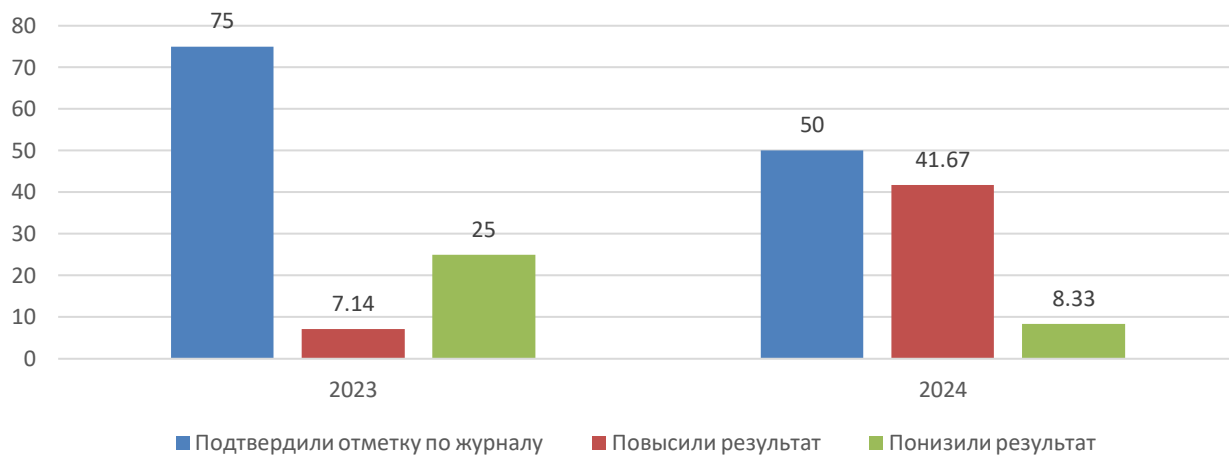
Динамика результатов ВПР по математике 7 класс



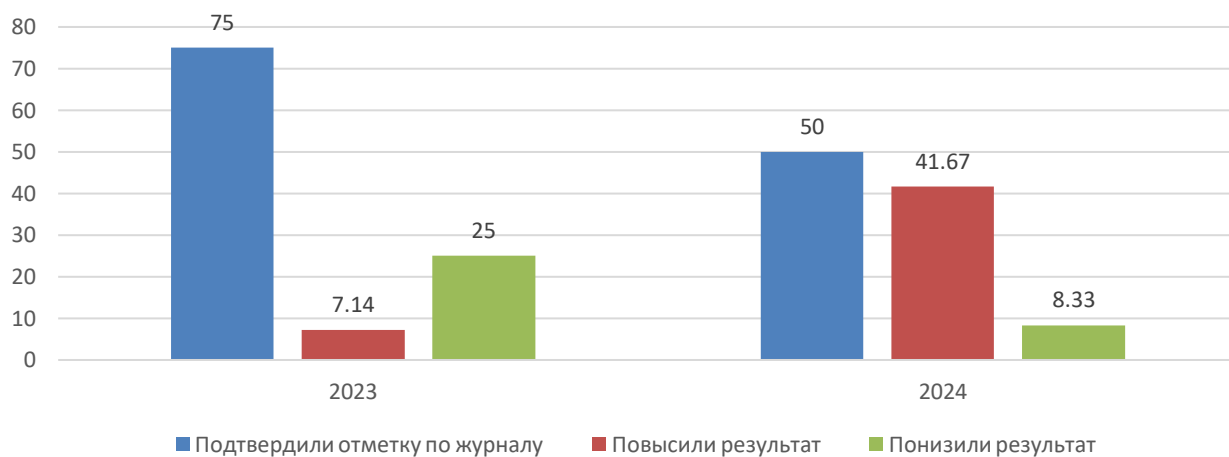
Динамика результатов ВПР по физике 7 класс



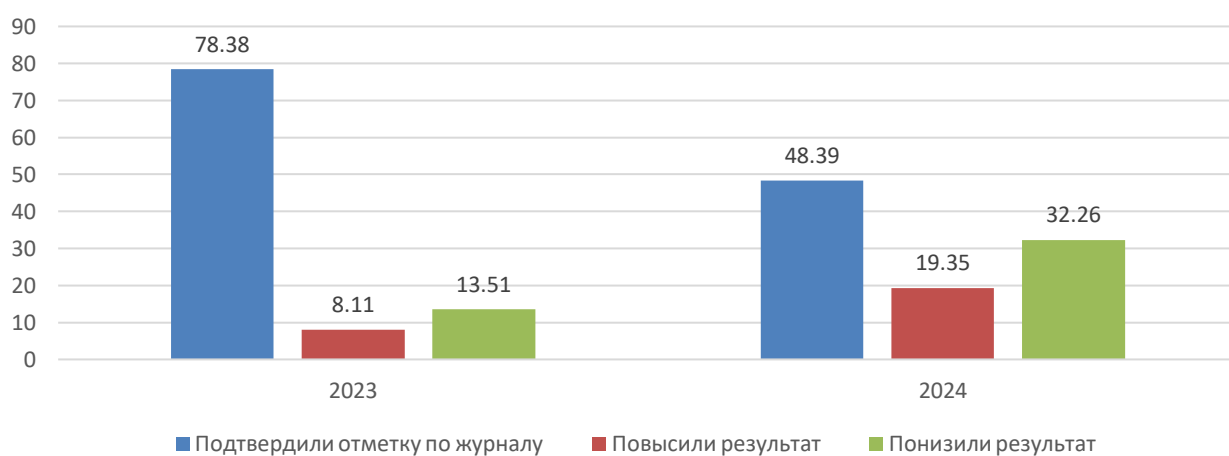
Динамика результатов ВПР по биологии 7 класс



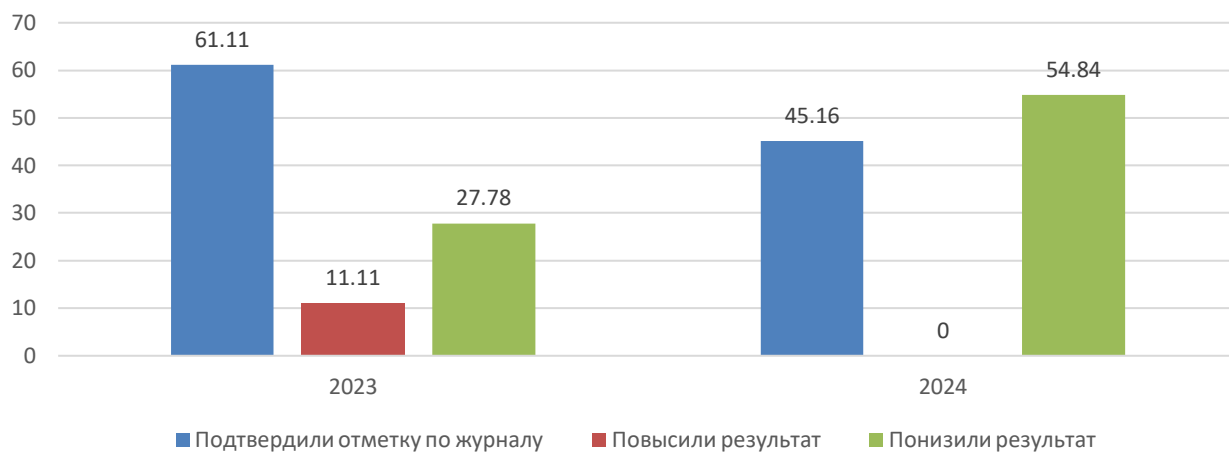
Динамика результатов ВПР по истории 7 класс



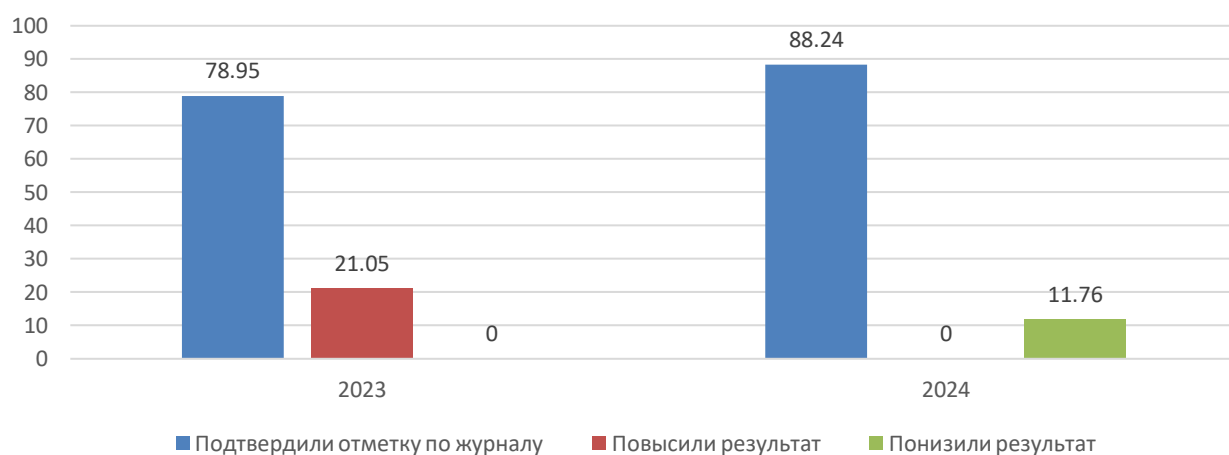
Динамика результатов ВПР по русскому языку 8 класс



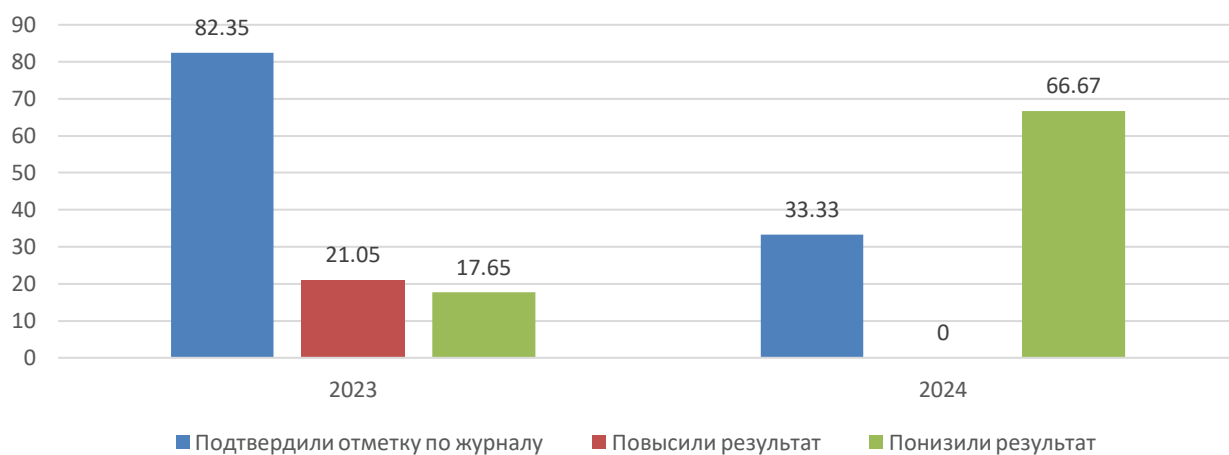
Динамика результатов ВПР по математике 8 класс

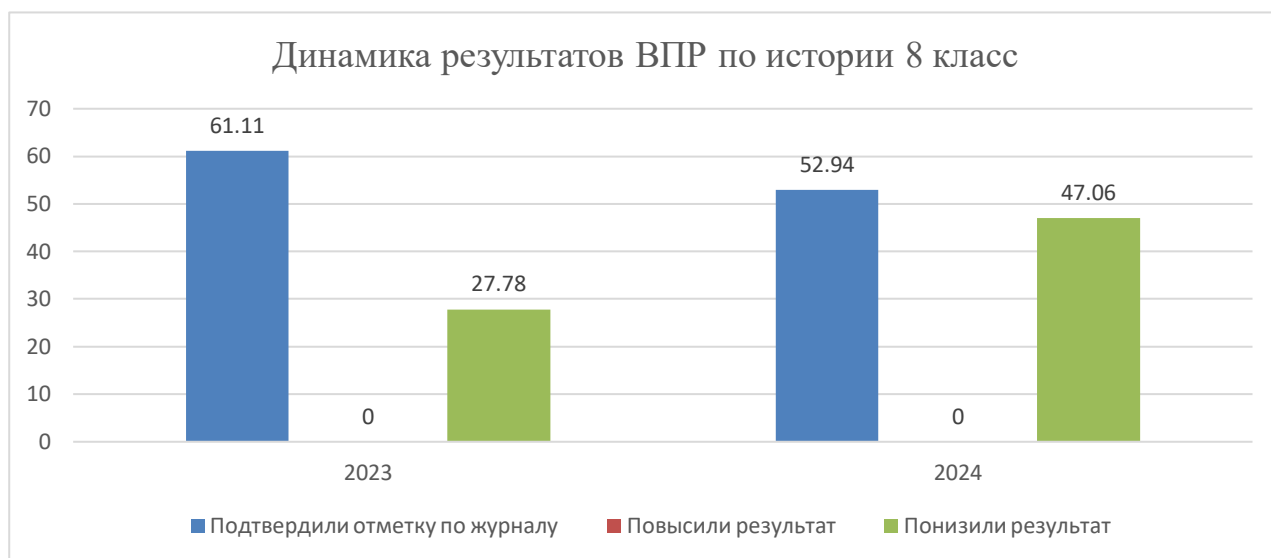


Динамика результатов ВПР по физике 8 класс



Динамика результатов ВПР по химии 8 класс





Вывод: Снизился результат ВПР-2024 по сравнению с результатом ВПР-2023 по физике, биологии, истории в 7-х классах; по русскому языку, математике, химии, истории в 8-х классах. Низкий уровень объективности показали русский язык, математика, физика, химия, история.

Среднее общее образование 10 класс.

Статистика по отметкам:

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	431	11638	1,87	34,42	44,01	19,69
Колпинский	20	497	1,81	36,42	45,07	16,7
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		51	9,8	74,51	11,76	3,92

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	400	10565	2,03	29,36	45,86	22,75
Колпинский	19	504	2,98	37,1	44,05	15,87
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		49	8,16	73,47	18,37	0

Биологии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	421	11176	1,7	21,76	47,66	28,87
Колпинский	20	490	2,24	26,53	47,55	23,67

ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		54	5,56	61,11	27,78	5,56
---	--	----	------	-------	-------	------

Истории

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	490	14017	1,43	19,44	47,97	31,16
Колпинский	20	547	1,1	25,05	46,62	27,24
ГБОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга		51	1,96	45,1	45,1	7,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Паралле ли	Кол-во человек	Выполнили ВПР не ниже базового уровня (%)	Показали повышенный и высокий уровни на ВПР (%)	Объективность		
				Подтвердили отметки по журналу отметками на ВПР		
				ОО	Колпинский р-н	СПб
Физика						
10	51	90,2	15,68	60,78	63,58	65,39
Химия						
10	49	91,84	18,37	43,48	71,6	66,01
Биология						
10	54	94,34	33,34	48,15	68,37	63,15
История						
10	51	98,04	52,94	56,86	55,76	61,67

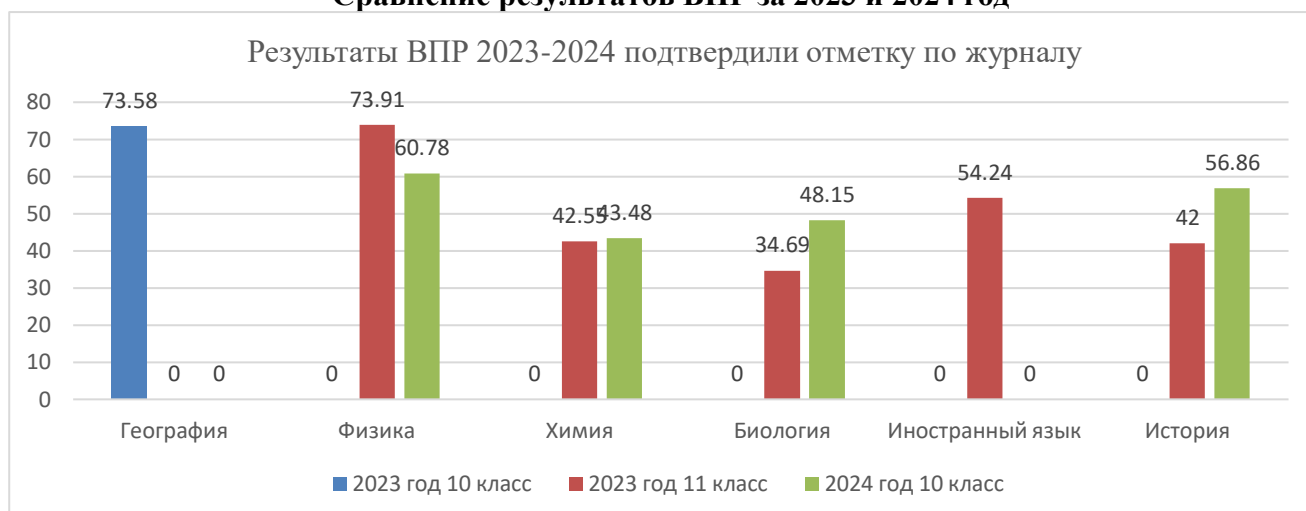
Вывод: Более 20 % обучающихся достигли повышенного и высокого результата по биологии, истории в 10-х классах.

Общий % совпадения отметок по журналу и отметок по ВПР повысился по предметам физике, истории.

Уровень объективности превышает результаты по СПб по химии, биологии.

Положительная динамика стала возможна за счет ряда мероприятий направленных на улучшение показателей выполнения ВПР по сравнению с 2024 годом: использование в урочной деятельности заданий РЭШ, разбор заданий и вариантов прошлых лет.

Сравнение результатов ВПР за 2023 и 2024 год



В целях повышения объективности педагогической оценки в 2024-2025 учебном году организована система методических мероприятий внутри школы:

- разработка плана работы по повышению качества образования на основе анализа результатов ВПР-2024 года;
- организация оказания методической помощи учителям по вопросам подготовки и проведения ВПР;
- индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ВПР;
- организация работы методических объединений учителей- предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное изучение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты ГИА 2024

ГИА в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

Приказ Министерства просвещения России, Рособрнадзора от 18.12.2023 № 955/2118 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году, рекомендациями по подготовке и проведению

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

Приказ Министерства просвещения России, Рособнадзора от 18.12.2023 № 953/2116 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году.

Подготовительный этап государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации центра образования, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах и в библиотеке.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте: <https://co170.ru/>. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА 2024.

В течение года были проведены родительские собрания, дни открытых дверей, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во

время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Обучающиеся участвовали в проекте подготовки к ГИА «Выпускник ГИА».

В течение 2023–2024 учебного года в центре образования велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений центра образования и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2023 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся центра образования для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения.

Результаты ГИА основное общее образование.

В ГИА в 2024 учебном году принимали участие 69 учащихся 9-х классов: из них в формате ГВЭ сдавали экзамены 54 учащихся (41-учащийся с ОВЗ (задержка психического развития) и 13 обучающихся – СИЗО-1, ИК5); 2 учащихся прикреплены для сдачи ОГЭ (ВПЛ не прошедшие ГИА в 2022-2023 учебном году). К ГИА допущены все, успешно сдали экзамены и получили аттестаты 100%.

Качество подготовки на уровне основного общего образования

Предмет/показатели	Кол-во / %	Комментарии
Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня и допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного образования в 9 классах	69 / 100%	Из них, 41 – обучающиеся классов для детей с ОВЗ (задержка психического развития), аттестат получили 100%. 3 учащихся получили аттестаты с отличием.
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании от количества допущенных к ГИА	69/ 100%	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием от количества допущенных к ГИА	3/ 4,34%	

Результаты ГИА (сравнительный анализ)

ПП	9 класс		
	2022	2023	2024

Допущено	64	55	69
получили аттестат	58	52	69
НЕ получили аттестат	6	3	0
выпускники этого года	6	2	0
выпускники прошлых лет	0	1	0
НЕ получили аттестат в %	9,3 %	5,45 %	0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по предметам основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)	Средний балл ОГЭ по ОУ				
69	13	0	0	100	100	5	38,46	8	61,54	3,15

Результаты ГВЭ по русскому языку

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
54	Русский язык	27	25	2	-	100%	96,29 %	4,46

ВЫВОД: Всего русский язык сдавали 67 учащихся, все ВТГ. Сдали-100% учащихся.

МАТЕМАТИКА

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)	Средний балл ОГЭ по ОУ				
69	14	0	0	100	100	8	57,14	6	42,86	3,71

Результаты ГВЭ по математике

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
54	Математика	19	31	4	-	100%	92,59 %	4,27

ВЫВОД: Всего математику сдавали 68 учащихся, 67- ВТГ, 1-ВПЛ. Сдали-100% учащихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты ОГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	3	0	0	100	100	1	33,33	2	66,66	3,33

Результаты ГВЭ по обществознанию

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
12	Обществознание	3	8	1	-	100%	91,66 %	4,16

ВЫВОД: Всего обществознание сдавали 15 учащихся, 14-ВТГ, 1-ВПЛ. Сдали-100% учащихся.

ГЕОГРАФИЯ

Результаты ОГЭ по географии

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	11	0	0	100	100	8	72,72	3	27,28	4,36

Результаты ГВЭ по географии

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
13	География	5	8	-	-	100%	100 %	4,38

ВЫВОД: Всего обществознание сдавали 24 учащихся, все ВТГ. Сдали-100% учащихся.

ХИМИЯ

Результаты ОГЭ по химии

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	1	0	0	100	100	1	100	0	0	4,0

ВЫВОД: Всего химию сдавал 1 учащийся, ВТГ. Сдали-100% учащихся.

БИОЛОГИЯ
Результаты ОГЭ по биологии

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	2	0	0	100	100	2	100	0	0	4,5

ВЫВОД: Всего биологию сдавали 2 учащихся, ВТГ. Сдали-100% учащихся

ИНФОРМАТИКА **Результаты**
ОГЭ по биологии

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	7	0	0	100	100	4	57,14	3	42,85	4,28

ВЫВОД: Всего информатику сдавали 7 учащихся, ВТГ. Сдали-100% учащихся

ИСТОРИЯ
Результаты ОГЭ по истории

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	2	0	0	100	100	1	50	1	50	3,50

ВЫВОД: Всего историю сдавали 2 учащихся, ВТГ. Сдали-100% учащихся

ФИЗИКА
Результаты ОГЭ по физике

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	1	0	0	100	100	1	100	0	0	4,0

ВЫВОД: Всего историю сдавали 2 учащихся, ВТГ. Сдали-100% учащихся

Вывод: Положительная динамика по предметам основного общего образования достигнута за счет мероприятий плана подготовки к ГИА, направленных на успешную сдачу предметов. За счет мероприятий психолога, направленных на формирование стрессоустойчивости

выпускников. Своевременное информирование родителей, законных представителей и выпускников об особенностях организации и проведения ОГЭ/ГВЭ.

Низкий уровень объективности по отдельным предметам объясняется низкой учебной мотивацией отдельных выпускников.

Для повышения планируется усиление ВШК контроля за качеством преподавания предметов, за посещаемостью и успеваемостью выпускников.

Итоги ГИА среднее общее образование

В ГИА 2024 учебном году принимали участие 86 учащихся 11-х классов, из них 33 учащихся сдавали экзамены в формате ГВЭ (ЗПР, СИЗО-1, ИК5); 1 учащийся был прикреплен для сдачи ЕГЭ по математике базовой (ВПЛ, не прошедший ГИА в 2022-2023 учебном году). Таким образом, к ГИА были допущены 86 выпускников, успешно сдали экзамены и получили аттестаты 80 учащихся, что составляет 93,02%.

Качество подготовки на уровне среднего общего образования

Предмет/показатели	Кол-во\%
Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня и допущенных к ЕГЭ, от общего количества обучающихся, осваивающих программы среднего образования	86/ 100%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании от количества допущенных к ЕГЭ	80 / 93,02 %
Доля выпускников 11 классов, окончивших Центр образования с золотой медалью	0
Доля выпускников 11 классов, окончивших Центр образования с серебряной медалью	1/1,16%
Доля выпускников 11 классов, получивших высокие результаты (более 80 баллов) по предметам	20 / 22,98 % ГВЭ -19 ЕГЭ-1 (ИКТ 80 баллов)

Результаты ГИА (сравнительный анализ)

ППП	11 класс		
	2022	2023	2024
Допущено	92	92	86
получили аттестат	77	80	80
НЕ получили аттестат	15	12	6
выпускники этого года	15	5	6
выпускники прошлых лет	0	7	0
НЕ получили аттестат в %	16,3%	13,0%	6,97 %

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по предметам среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся,	Количество учащихся, сдавших	Количество учащихся, сдавших	Количество учащихся, сдавших	Количество учащихся, сдавших	Средний балл
---------------------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------

	сдававших ЕГЭ	ЕГЭ ниже границы (чел./%)		ЕГЭ выше границы (чел./%)		ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		ЕГЭ по ОУ
85	52	2	3,84	50	96,15	0	0	0	0	46,7

Результаты ГВЭ по русскому языку

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемост ь	качество	средний балл
33	Русский язык	10	20	3	-	100%	90,90 %	4,21

ВЫВОД: Всего русский язык сдавали 85 учащихся, ВТГ. Минимальный балл ЕГЭ 24 балла.
Сдали- 96,15%.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся *Математика (база, профиль)*

Кол-во выпускнико в 11-х классов	Количество учащихся, сдававших данный предмет по выбору	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество о учащихся, сдавших ЕГЭ с результато м от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средни й балл ЕГЭ по ОУ
87	Профиль-6	0	0	6	100%	0	0	0	0	36,5
	База- 48	6	6,8 %	39	83,0%	-	-	-	-	3,8

Результаты ГВЭ по математике

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемост ь	качество	средний балл
33	математика	19	12	2	-	100%	93,93 %	4,51

ВЫВОД: Всего математику сдавали 86 учащихся, это ВТГ- базовая математика-47 человек, профильная математика- 6 человек, ГВЭ- 33 человека. ВПЛ-1 человек (математика базовая).
Минимальный балл по математике профильной- 27. Сдали-90,69% учащихся.

ГЕОГРАФИЯ

Результаты ЕГЭ по географии

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100	Средний балл ЕГЭ по ОУ
---------------------------------------	---	---	---	---	--	------------------------------

						баллов (чел./%)		баллов (чел./%)		
85	1	0	0	1	100,0	0	0	0	0	62

ВЫВОД: Всего географию сдавал 1 учащийся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету-37, порог пройден. Сдали-100% учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

Результаты ЕГЭ по литературе

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
85	2	0	0	2	100,0	0	0	0	0	44

ВЫВОД: Всего литературу сдавали 2 учащихся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету-32, порог пройден. Сдали-100% учащихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
85	7	5	71,42	2	28,58	0	0	0	0	32,14

ВЫВОД: Всего обществознание сдавали 2 учащихся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету- 42, порог прошли только 2 учащихся. Сдали-28,58% учащихся.

ИНФОРМАТИКА

Результаты ЕГЭ по информатике

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
85	2	0	0	2	100	1	50	0	0	64

ВЫВОД: Всего информатику сдавали 2 учащихся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету- 40. Сдали- 100 % учащихся

БИОЛОГИЯ
Результаты ЕГЭ по биологии

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
85	2	1	50	1	50	0	0	0	0	41,5

ВЫВОД: Всего биологию сдавали 2 учащихся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету-36, порог прошел только 1 учащийся. Сдали-50% учащихся

ИСТОРИЯ
Результаты ЕГЭ по истории

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
85	2	1	50	1	50	0	0	0	0	20

ВЫВОД: Всего биологию сдавали 2 учащихся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету-32, порог прошел только 1 учащийся. Сдали-50% учащихся

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Результаты ЕГЭ по английскому языку

Кол-во выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
85	4	3	75	1	25	0	0	0	0	26,75

ВЫВОД: Всего английский язык сдавали 4 учащихся, ВТГ. Минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету- 22, порог прошли 3 учащихся. 1 учащийся пересдавал свой результат в президентские дни и понизил свой результат с 34 до 22 баллов. Сдали- 75% учащихся

Вывод: Положительная динамика по предметам среднего общего образования достигнута за счет мероприятий плана подготовки к ГИА, направленных на успешную сдачу предметов. За счет мероприятий психолога, направленных на формирование стрессоустойчивости выпускников. Своевременное информирование родителей, законных представителей и выпускников об особенностях организации и проведения ЕГЭ/ГВЭ.

Низкий уровень объективности по отдельным предметам объясняется низкой учебной мотивацией отдельных выпускников.

Для повышения (преодоления) планируется усиление ВШК контроля за качеством преподавания предметов, за посещаемостью и успеваемостью выпускников.

Метапредметные результаты **Результаты внутреннего мониторинга 2024 год**

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 7–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7–9-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	25.01.2024	7-й	17 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	29.01.2024	8–9-е классы	24 чел.	Школьный
3	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	15.04.2024	8–9-е классы	24 чел.	Школьный
4	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2024	8-е классы	26 чел.	Школьный
5	Комплексная работа по финансовой грамотности	25 .04.2024	8–9-е классы	24 чел.	Школьный
6	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	10.04.2024	9-й классы	13 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) и Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) Института стратегии развития образования РАО (skiv.instrao.ru). Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение

всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 16 обучающихся 8-го класса. Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	1 (10%)	3 (18%)	11 (68%)	1 (10%)	0 (0%)

Больше половины обучающихся 8-го классов показали базовый уровень сформированности читательской грамотности. 28 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 10 процентов учеников. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

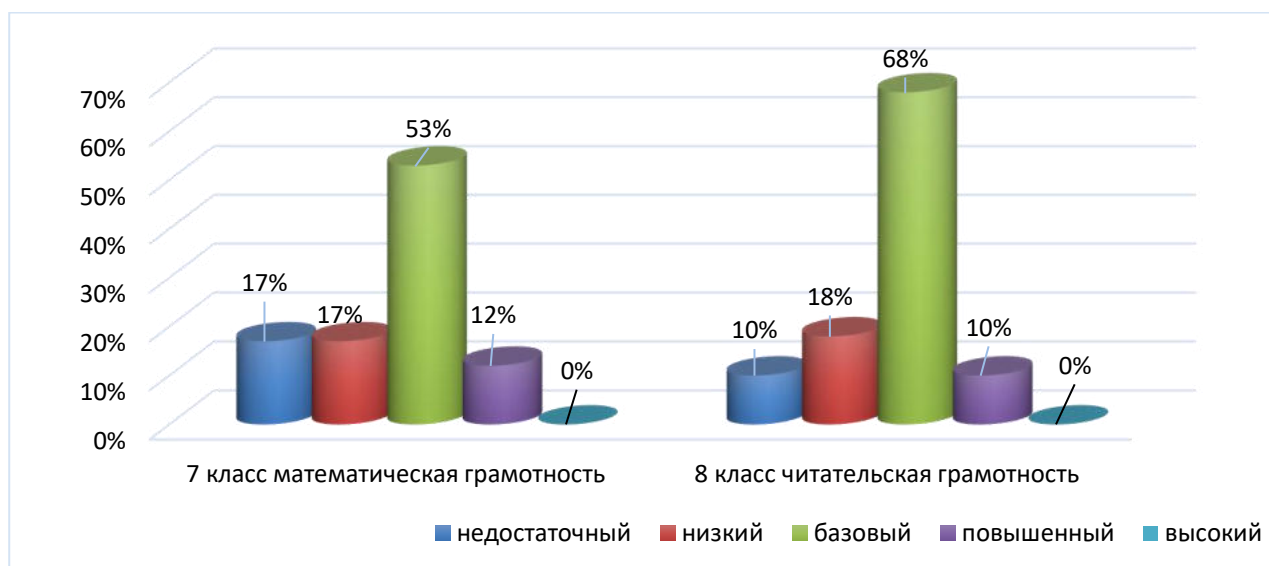
Математическая грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась оценочная работа в 7 классе, внутренние комплексные работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями математики и информатики. В диагностиках приняли участие внутренняя диагностика – 17 обучающихся 7-х классов.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	3 (17%)	3 (17%)	9 (53%)	2 (12%)	0 (0%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 12 процентов, обучающихся 7-го класса. Низкий и недостаточный уровни показали 34 процента обучающихся 7 класса.

Результаты внутренней диагностики читательская и математическая грамотность



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Естественно-научная грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры: внутренняя комплексная работа по естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями методического объединения естественных наук. В диагностиках приняли участие обучающиеся 8–9-х классов.

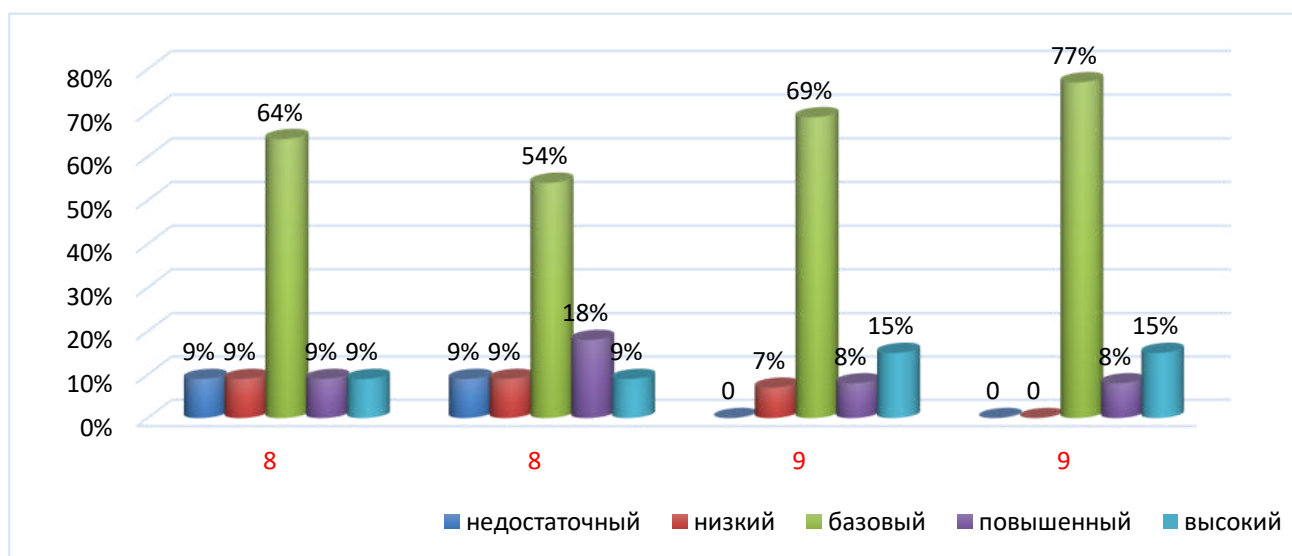
Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	1 (9%)	1 (9%)	7 (64%)	1 (9%)	1 (9%)
9	-	1 (7%)	9 (69%)	1 (8%)	2 (15%)
Итого	1 (4%)	2 (8%)	16 (67%)	2 (8%)	3(12%)

Результаты внешней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	1 (9%)	1 (9%)	6 (54%)	2 (18%)	1 (9%)
9	-	-	10 (77%)	1 (8%)	2 (15%)
Итого	1 (4%)	1 (4%)	16 (67%)	3 (12%)	3 (12%)

Сравнение результатов внутренней диагностики естественно-научной грамотности в 8–9-х классах:



Стабильно высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 12 процентов обучающихся. Также стабильно показали базовый уровень естественно-научной грамотности 67 процентов учеников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
-------	-----------------------------------	--

		8-й класс	9-й класс
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	33 %	38%
2	Применение естественно-научных методов исследования	36%	61%
3	Научное объяснение явлений	23%	25%

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов, обучающихся 8-го класса и 8 процентов, обучающихся 9-го класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями естественно-научной грамотности. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 11 обучающихся 8-го класса и 13 обучающихся 9-го класса.

Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности (16.04.2023)

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	1 (9%)	3 (27%)	5 (45%)	1 (9%)	1 (9%)
9	3 (23%)	2 (15%)	7 (53%)	1 (15%)	0 (0%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения: знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий; способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий; способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях; применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс

1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 27 процентов, обучающихся 8-го класса и 15 процентов, обучающихся 9-го класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни.

Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. В работе приняли участие обучающиеся 9-го класса.

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
13 (100%)	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)

Большинство учеников (61%) умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации. Больше половины школьников (56%) могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций. Подавляющее большинство учеников умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Вывод: анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справляются с заданиями, но процент обучающихся, которые не справляются с заданиями остается высоким. Следует уделять больше внимания формированию всех направлений грамотности, усилить использование заданий РЭШ в урочной деятельности.

Личностное развитие обучающихся

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 7–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом по ГБОУ Центру образования №170 Санкт-Петербурга в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Т.А. Куташова

Члены:

- заместитель директора по ВР И.С. Елисеева.;
- заместитель директора по УВР Е.П. Пикалова.;
- советник директора по воспитанию Т.В. Кукушкина.;
- председатель совета родителей И.А. Борякина. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены школьные мероприятия в соответствии с планом.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Центра образования и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 7–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ижорский политехнический колледж;
- Академия промышленных технологий.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 3;
- поставлено на учет обучающихся «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 6;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 3.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.12.2022). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена учитель информатики Пикалов А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 59 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Рукодельница», «Хоровая студия»;
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Подготовка к ГТО», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Академия безопасности ПДД», «Искусство эффективных коммуникаций»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Театральная студия», «Рукодельница», «Хоровая студия»;
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Подготовка к ГТО», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Академия безопасности ПДД», «Искусство эффективных коммуникаций»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Водолеева В.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и

специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7–11-х классов. Это 6 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» осталось таким же.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбол» – 1 группа;
- «Футбол» - 1 группа;
- «Подготовка к ГТО» - 1 группа;
- «Настольный теннис» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (26% обучающихся школы).

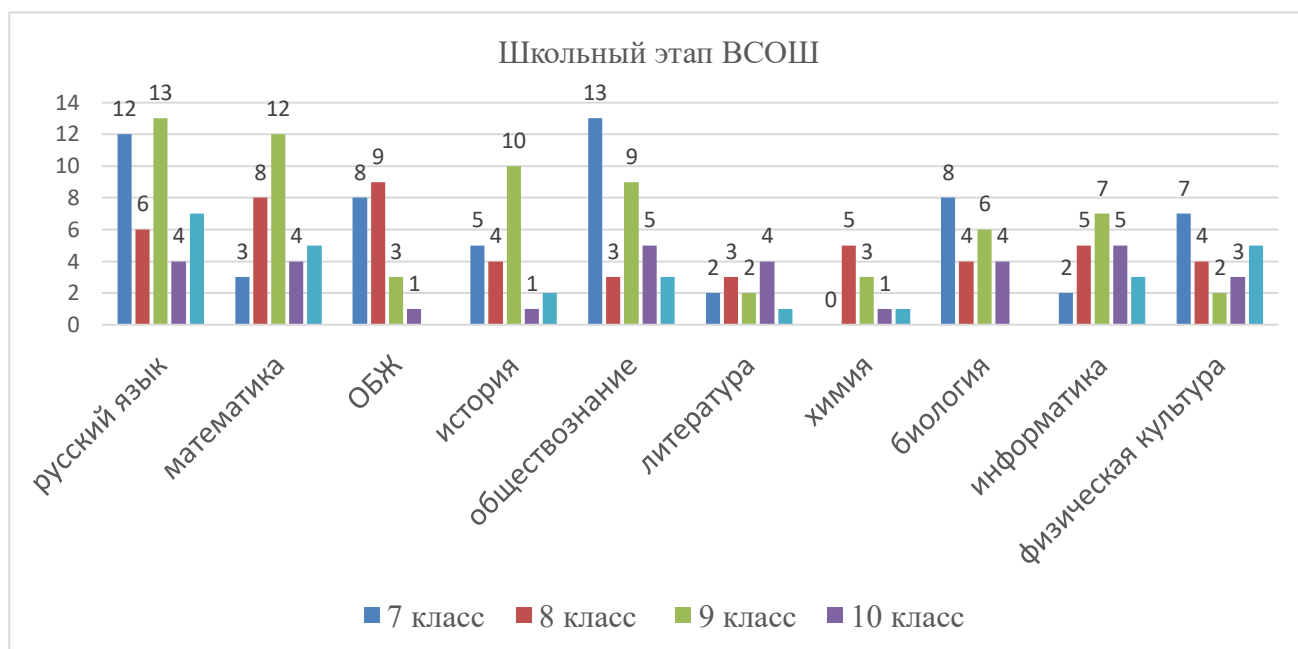
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остался на прежнем уровне.

Индивидуальный учет образовательных достижений

В 2023-2024 учебном году ученики ГБОУ центр образования № 170 принимали активное участие в школьном этапе ВСОШ по различным предметам.



На районном этапе ВСОШ обучающийся 9 класса принимали участие в районном и региональном этапе ВСОШ по физической культуре, результат призер.

В 2023-2024 году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах: «Всезнайкино»- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады в номинации «Литература Л.Н. Толстой (для учеников 10 класса)»; районный конкурс-выставка детского творчества ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга «Цветочная поляна», диплом победителя 1 степени; районный конкурс мультимедийных презентаций и графических работ «Наук просторный храм», дипломы победителей 2 и 3 степени.

Обучающиеся принимали активное участие в районной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» и получали призовые места.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

	количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024.	69	100
Из них:	х	Х
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	0	0
- получили аттестат ООО	69	100
Из получивших аттестат ООО:	х	Х
- перешли в 10 класс дневных ОУ	0	0
- поступили в 10 классы ЦО	14	20,3
- поступили в ПОУ	48	69,6
Из них (поступивших в ПОУ):	х	Х
- на бюджетной основе	45	65,2
- на коммерческой основе	3	4,3
- в Санкт-Петербурге	10	14,5
- в других города РФ	0	0
- перешли на семейное образов/самообразов.	0	0
- СИЗО – 1	3	4,3

- ФКУ ИК – 5	2	2,9
- не продолжили обучение (приложение №2)	0	0
Из них (не продолживших обучение):	x	X
- из них трудоустроены (работают)	2	2,9
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать какие)	0	0

Общее количество выпускников 11 классов	85	
НЕ получили аттестат	6 (7 %)	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	0	0
- на бюджетной основе	0	0
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	0	0
- в других города РФ	0	0
- за границей	0	0
- поступили в ПОУ	10	11,8
- на бюджетной основе	10	11,8
- на коммерческой основе	0	0
- в Санкт-Петербурге	4	4,7
- в других города РФ	0	0
- поступили на работу	42	49,4
- призваны на службу в армию	0	
- обучаются в иных формах	0	0
- не трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать какие):		
- СИЗО - 1	7	8,2
- ФКУ ИК - 5	20	23,6

Раздел 6. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 2.1 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию», на основании распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году», в целях организации работы государственного образовательного учреждения центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2023/2024 учебном году.

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года.

С 01.09.2024 года учебный процесс обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с измененными ФОП и ФГОС.

Учебный процесс осуществляется в две смены. ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга работает в режиме пятидневной недели. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга 22 класса, из них три класса для детей с ОВЗ (задержка психического развития), 10А и 10Б классы с углубленным изучением литературы и обществознания.

Общее количество классов-комплектов и обучающихся с 01.09.2024г

Классы	Количество классов		Количество обучающихся		Из них в первую смену		Из них во вторую смену
7-9	ОБЩ	ОВЗ	ОБЩ	ОВЗ	ОБЩ	ОВЗ	0
	6	3	93	53	93	53	
	9		146		146		
10-11	13		248		188		60
Итого	22		394		334		60

Режим работы ОУ (по Уставу)

День недели	Время работы
Понедельник	8.30 – 21.40
Вторник	8.30 – 21.40
Среда	8.30 – 21.40
Четверг	8.30 – 21.40
Пятница	8.30 – 17.00

Продолжительность учебного года

Период	Даты начала и окончания	Классы (параллели)
Начало учебного года	01.09.2023	7-11 кл.
Осенние каникулы	28.10.2023 - 06.11.2023	7-11 кл.
Зимние каникулы	30.12.2022- 08.01.2024	7-11 кл.
Весенние каникулы	23.03.2024- 31.03.2024	7-11 кл.
Окончание учебных занятий	24.05.2024	7-11 кл.
Окончание учебного года	31.08.2024	7-11 кл.

Продолжительность учебной недели

	Классы	Количество учащихся
5-дневная	7-11	250
5-дневная	9-11 при СИЗО	90
5-дневная	9-11 при ИК-5	54

Продолжительность уроков, перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы
1	9.00-9.40	10	7-9 кл

2	9.50-10.30	20	7-9 кл.
3	10.50-11.30	20	7-9 кл.
4	11.50-12.30	10	7-9 кл.
5	12.40-13.20	10	7-9 кл.
6	13.30-14.10	10	7-9 кл.
7	14.20-15.00	10	7-9 кл.
8	15.10-15.50	10	7-9 кл.
9	16.00-16.40	10	9-11 кл.
10	16.50-17.30	10	9-11 кл.
11	17.40-18.20	10	9-11 кл.
12	18.30-19.10	10	9-11 кл.
13	19.20-20.00	10	9-11 кл.
14	20.10-20.50	10	9-11 кл.
15	21.00-21.40	-	9-11 кл.

Продолжительность четвертей, полугодий

7-9 (очные) классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8/41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8/39
3 четверть	09.01.2024	17.03.2024	11/52
4 четверть	01.04.2024	19.05.2024	7/36
Год	01.09.2023	24.05.2024	34/170

8-9 (очно-заочные) классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8/41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8/39
3 четверть	09.01.2024	17.03.2024	11/52
4 четверть	01.04.2024	19.05.2024	7/36
Год	01.09.2023	24.05.2024	34/170

10,11 (очно-заочные) классы

Период	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8/41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8/39
3 четверть	09.01.2024	17.03.2024	11/52
4 четверть	01.04.2024	19.05.2024	7/36
Год	01.09.2023	24.05.2024	34/170

Дни здоровья проводятся один раз в четверть.

Аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
7-9 кл.(очная форма обучения)	+	-
8-9 кл.(очно-заочная форма обучения)	+	-
10,11 кл. (очно форма обучения)	+	-
10,11 кл.(очно-заочная форма обучения)	+	-

Промежуточная (переводная) аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, формах, порядке и периодичности контроля и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Внеурочная деятельность

ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности.
- расписание занятий внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Наполняемость групп при проведении занятий коррекционно-развивающей направленности зависит от количества учащихся, нуждающихся в создании специальных условий.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ГБОУ центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга учитывались требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, учащихся 7-11, классов в соответствии с ООП ООО, ООП СОО. Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга позволяет решить ряд очень важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 5-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, коррекционная работа.

**План
внеурочной деятельности и коррекционной работы VII-IX класс
ГБОУ центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

Направление	Название программы	7а ОВЗ	7б	8а ОВЗ	8б	9а ОВЗ	9б	9в ОВЗ
Обще интеллектуальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
	Географические горизонты							
	Занимательная математика							
	Литературный Петербург							
	Основы функциональной грамотности		1		1		1	
	Английский язык в ситуациях общения							
	Основы читательской грамотности		1		1		1	
	Практическое обществознание							
Социальное	Россия – мои горизонты	2	2	2	2	2	2	2
	Основы финансовой грамотности или как не стать жертвой мошенников?							
Духовно- нравственное	ОДНКНР							
	История и культура СПб							
	Петербургские прогулки							

	Я в мире, мир во мне							
Коррекционная работа	«Коррекция письменной дистрофии»	1		1		1		1
	«Коррекция письменной речи»	1		1		1		1
	Предельно допустимая нагрузка в неделю/Итого в неделю	5	5	5	5	5	5	5
	Предельно допустимая нагрузка в год / Итого в год	170	170	170	170	170	170	170

**План
внеурочной деятельности X-XI класс
ГБОУ центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год**

Направление	10а	10б	11а	11б
Разговоры о важном	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	2	2	2	2
Начальная военная подготовка	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

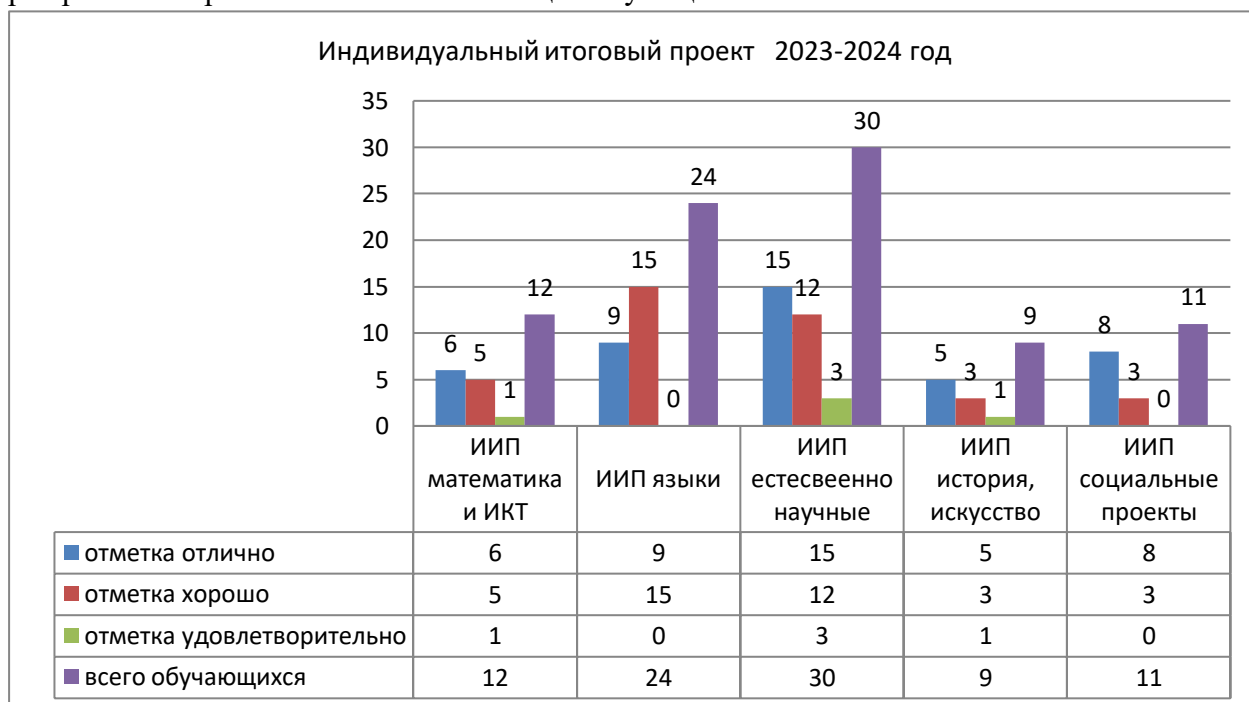
Проектно-исследовательская деятельность. Индивидуальный итоговый проект.

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте обучающегося
https://www.col170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie_ob_iip.pdf

ИИП является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. ИИП — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении обучения в 10-11 классах. Автор проекта (обучающийся) — самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Цели выполнения ИИП: – продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; – развивать способность к сотрудничеству и коммуникации; – формировать способность к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; – оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; – определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются: -обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); – формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать); – развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; – формирование и развитие навыков публичного выступления; – формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом); – формирование и развитие навыков самооценки учащихся.



В 2023-2024 году 100% обучающихся успешно выполнили и прошли процедуру защиты ИИП. Более 60% учащихся получили отметки «отлично» и «хорошо», что указывает на качественную подготовку обучающихся.

В центре образования обучаются дети с ОВЗ 7 вид (ЗПР). Для их обучения созданы все необходимые условия. Обучение осуществляется по АООП 7 вид (ЗПР).

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7 вид) <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/11/adaptirovannaja-obshheobrazovatel'naja-programma-ooo-zpr-7vid.pdf>

Разработаны положения:

ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-ob-osobennostjeh-organizacii-obuchenija-lic-s-ogranichennymi-osobennostjami-zdorovja-ovz.pdf>

ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie_o_formah_attestacii_ovz.pdf

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7) (Приложение к АООП ООО ЗПР (ВАРИАНТ 7) https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/12/kriterii-ocenivanija_aoop_ooo_7-vid.pdf

Наполняемость классов не превышает 12 человек. Продолжительность уроков 40 минут. Для детей с ЗПР сформирован УП вставка...

Для организации учебного процесса формируется график оценочных процедур на каждое полугодие, размещается на официальном сайте ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2025/03/edinyj-grafik-kontrolnyh-meroprijatij-ocenочnyh-procedur-2024-2025-god.pdf>

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.

Система условий реализации ООП ООО, СОО ГБОУ центра образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО, СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО, СОО. В образовательном учреждении созданы и реализуются следующие группы психолого-педагогических условий:

1. Междисциплинарные программы и иные формы организации;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Междисциплинарные программы включают в себя:

Психологическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №170

Колпинского района Санкт-Петербурга (с изменениями на 30.08.2022); «Программа первичной профилактики наркозависимости и потребления ПАВ».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 7-9 классов (программ: «Профилактика суицидального и само разрушающего поведения «Выбери жизнь»»); предупреждения буллинга у подростков «Каждый важен»; рабочая программа групповых коррекционных занятий в ГБОУ Центре образования №170 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга, реализуемых в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках уроков ОБЗР, внеурочной деятельности).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация обучения;

Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация психолого-педагогической службы.

ГБОУ Центр образования №170 Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением, в связи с этим актуальна разработка и применение системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, развивающие занятия и другие формы социально-психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Основной целью является: создание системы психолого-педагогического сопровождения для определения условий нормального личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с обучающимися. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения. Эта работа осуществляется в трех направлениях:

- диагностическом;

- просветительском;
- консультативном;

работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом; консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы сопровождения привлекает интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения выделяются:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- высокая социальная мобильность и успешная социальная адаптированность.

Педагогам приходится работать с неоднородным контингентом учащихся. Реальная практика образования нашего учреждения испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями учащихся (учащихся — представителей различных этнических и субкультурных общностей, учащихся со склонностью к девиантному поведению, учащихся и семей «группы риска», совершеннолетних учащихся) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Эффективная система сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения, обучающихся внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы подростка внешним службам, сократить число подростков, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- подготовка и сдача ЕГЭ;
- обучающиеся классов с ограниченными возможностями здоровья;
- дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

Основная школа – сопровождение в условиях очно-заочного обучения, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем

социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Предпрофильной ориентация. Сопровождение учащихся и семей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой, учащихся.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение учащихся и семей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

Направления и формы деятельности психолого-педагогической службы.

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Псих профилактика	Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения); Занятия с элементами тренинга социальной адаптации обучающихся.
2. Психолого-педагогическая диагностика	Оценка динамики психологического развития обучающихся; Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.
3. Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; Тематические консультации в рамках работы МО; Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); Психолого-педагогический консилиум; Совет профилактики правонарушений.

4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	Адресные развивающие и коррекционно-развивающие занятия психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к экзаменам; Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов, занятий с элементами тренинга.
5. Психологическое просвещение	Тематические педагогические советы; Родительские собрания; Семинары-практикумы; Информационные стенды, буклеты, памятки.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

В ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный;
- групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
- уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:

	Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, детей с ОВЗ; Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности: Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
Групповой	Психологическое сопровождение детских школьных сообществ: Составление социально-педагогических характеристик классов; Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности. Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ: Тематические консультации в рамках работы предметных МО; Тренинги профилактики профессионального выгорания.
Уровень учреждения	Психологическое консультирование междисциплинарных программ:

	Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Участие в проведении классных часов и родительских собраний; Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; Внутришкольная служба медиации; Внутришкольная служба здоровья; Внутришкольный совет профилактики правонарушений; Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители.
--	---

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

Информационный уровень (психологическое просвещение);

Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно-ориентированные консультации, тематические советы, информационные листки;

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: педагог-педагог, педагог-ученик, педагог-родитель и др.;

Тематические консультации в рамках работы МО;

Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;

Индивидуальные консультации по запросам родителей;

Раннее выявление дезадаптированных семей;

Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через консультации, рекомендации педагога-психолога, размещение информации на сайт школы, в родительских чатах, в официальной группе ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга в ВКонтакте.

Пространство ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга, в котором осуществляется образование детей, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которых обучаются дети, включают рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий. В образовательной организации есть кабинеты специалистов (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога), медицинский кабинет, помещение библиотеки, столовая, гимнастический зал, актовый зал, центр детских инициатив, театральная студия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание работы с обучающимися ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга включает в себя несколько направлений работы:

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от классных руководителей, учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или формирования личности обучающегося;

разработка рекомендаций, программы псих. коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее

поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентация.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа, включает в себя проведение мероприятий психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья; предотвращения возникновения невротических расстройств, фобий; противодействие стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию; решение проблем на различных уровнях психической организации человека: поведенческом, личностном, экзистенциальном.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровое и фактическое обеспечение

В штатном расписании ГБОУ ЦО №170 Санкт-Петербурга приведен полный перечень должностей руководителей, педагогов и вспомогательного персонала с указанием количества ставок на каждую должность.

Персонал	Кол-во по штатному расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педработников (ставок/чел)				
			уч-предм	пед-псих	соц пед	уч-деф	уч-логопед

			етник и				
административный	8,50	10					
педагогический	52,36	33	49,36/ 33	1/1	1,5/1	0,5/1	0,5/1
учебно-вспомогательный	6,5	2					
обслуживающий	18,5	10					
Итого	85,86	55	49,36/ 33	1/1	1,5/1	0,5/1	0,5/1

Вывод: Нехватка кадров приводит к полной загруженности педагогов, вынужденных работать на 1,5 ставки. Соответственно, страдает качество обучения и на выходе получаются низкие образовательные результаты. Наиболее загружены учителя русского языка и математики. Заявки на вакансии своевременно подаются в Агентство занятости населения Колпинского района и поддерживаются в актуальном состоянии. Показатели уровня заработной платы, установленных Указами Президента РФ и «Дорожными картами» Санкт-Петербурга – исполняются.

Открыты вакансии: учитель физики, географии, биологии и методист. Внешних совместителей четыре. Незакрытые вакансии есть, принятые меры это размещение вакансий: на сайте «Работа России и Агентство занятости населения Колпинского района»

Повышение квалификации

Количество/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	17/35%
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	13/45%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной модели	5/15%
Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации	100%
Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС ООО, СОО	40/60%

Вывод: все педагоги центра образования имеют высшее образование. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию.

Методическая служба школы

В ГБОУ ЦО № 170 Санкт-Петербурга создана и функционирует методическая служба. Положение о МО <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/11/polozhenie-o-metodicheskoy-službe>

[obedinenii.pdf](#) , положение о системе наставничества <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-nastavnichestvo-2022.pdf>

Функционирует четыре ШМО: МО русского языка, литературы и иностранных языков, МО математики и информатики, МО естествознания, МО истории, обществознания и культуры. Методические объединения работают над методической темой «Резильентная поддержка детей с трудностями в обучении» на протяжении двух лет. Педагоги активно работают над своими методическими темами.

Основные направления методической работы связаны с задачей выхода на устойчивое функционирование и повышение качества подготовки обучающихся по предметам учебного плана. Особое внимание направлено на улучшение результатов ГИА/ ЕГЭ по математике и русскому языку. В целях повышения объективности, овладения педагогами критериальным оцениванием методические объединения работают над темой: «Резильентная поддержка детей с трудностями обучения». Ведется разработка фонда оценочных средств по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, география, иностранный язык.

Для оценки качества учебных заданий, предлагаемых учителями обучающимся на уроке, ШМО учителей проводятся методические недели, включающие взаимопосещение и проведение открытых уроков по предметам. Организуется работа и защита индивидуальных проектов.

Вывод: методическая работа центра образования отвечает требованиям современной школы.

Наставничество

В целях развития коммуникативных умений и формирования опыта взаимодействия организована работа наставнических групп по модели «учитель-учитель».

Положение о наставничестве <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-nastavnichestvo-2022.pdf>

В целях содействия становлению молодых педагогов в школе работает наставнические пары:

Наставник	Стаж работы	Категория	Наставляемый	Стаж работы	Категория
1	24	высшая	1	1	нет
2	19	высшая	2	0	нет
3	26	высшая	3	1	Нет
4	12	высшая	4	2	1

Для повышения результатов в области оценочной деятельности организована работа групп, в рамках которого ежемесячно проводятся дискуссионные и мастер-площадки по проблеме критериального и уровневого оценивания.

Работа по программе наставничество рассчитана на два года. В рамках работы наставник делится опытом, корректирует работу молодых педагогов. Оказывается, методическая помощь в разработке рабочих программ, модулей, организации и проведению уроков, внеурочной деятельности. Результаты работы групп находятся под контролем администрации. Результаты представляются на заседаниях методических объединений. Результатом работы становится не только передача опыта молодым коллегам, но и получение ими категорий.

Вывод: система наставничества в центре образования является частью методической работы и способствует повышению качества образования.

Образование и квалификация педагогических работников

В ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга работает 52 сотрудника, педагогов - 33, Центр образования является основным местом работы для 49 человек, 3 человека работают по совместительству. Средний возраст сотрудников школы 45-50 лет. Молодых специалистов -

4 человека. Все педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Квалификационные категории

Количество/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12 \ 32%
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15 \ 41%

Награды педагогических работников

Вид награды	Количество педагогов
Научная степень	1
Знак отличия	5
Ведомственные награды	6
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	5
Благодарность Законодательного Собрания Санкт-Петербурга	1
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Санкт-Петербурга	2
Благодарность администрации Колпинского района Санкт-Петербурга	7
Благодарственное письмо администрации Колпинского района Санкт-Петербурга	7
Грамота отдела образования Колпинского района Санкт-Петербурга	5
Памятные медали	7

Мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Дата	Кол-во участников	Результат
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде по истории «Мир олимпиад»	Всероссийский	Декабрь 2023	9 класс-1 11 класс-3	Диплом 3 степени 1 Диплом 2 степени 2 Диплома 3 степени
2.	Участие в Общероссийской тематической олимпиаде по обществознанию «Академия знатоков»	Всероссийский	Январь 2024	9 класс-1 10 класс-2	Диплом 3 степени

3.	Участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Новое древо»	Всероссийский	Февраль 2024	9 класс-1 10 классы-2 11 класс-1	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
4.	Участие в VI Межрегиональном дистанционном конкурсе литературно-творческих работ «Феникс»	Всероссийский	Апрель 2024	11 класс-4	7 место в номинации «Проза» 6,8 места в номинации «Поэзия»
Учителя					
5.	Методический материал «Подготовка обучающихся 9 класс к ОГЭ по обществознанию. Из опыта работы учителя» в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск №27 2023г)		Ноябрь 2023		
6.	<u>Учитель математики</u> Статья «Рабочая программа. Разработка, качество, ответственность» в сборнике статей «Педагогика и образование» Международного портала «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/печатное-издание/ № свидетельства СВ5396304		Октябрь 2023		
7.	Методический материал для подготовки к ЕГЭ по геометрии для быстрой проверки знаний на сайте Инфоурок https://infourok.ru/metodicheskij-material-dlya-podgotovki-k-ege-po-geometrii-dlya-bystroj-proverki-znanij-6867357.html		Ноябрь 2023		
8.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Современный урок в среднем общем образовании по ФГОС»	Всероссийский	Октябрь 2023		Диплом (1 место) №4203079 от 01.10.2023

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

По результатам самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выявилась проблема в достижении показателя по прохождению педагогами курсов ПК в области обучения обучающихся с ОВЗ. По этому направлению 80 % прошли ПК.

Повышение квалификации проводилось в целях устранения дефицитов учителей русского языка и математики, выявленных по результатам диагностики:

По диагностике профдефицитов, по результатам тестирования на платформе ЦНППМ СПб АППО были выявлены следующие дефициты:

Направление диагностики	Выявленный дефицит	Прогресс
Предметные компетенции	Фонетический анализ слова	41 %
	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	41 %
	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое использование.	41 %
	Морфемный анализ слова.	41 %
	Словообразовательный анализ слова.	41 %
	Грамматические нормы (морфологические нормы).	41 %
	Орфографический анализ.	41 %
	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью.	41 %
	Синтаксический анализ сложного предложения.	41 %
	Синтаксический анализ (обобщение).	41 %
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность.	41 %
	Анализ текста.	41 %
	Средства связи предложений в тексте.	41 %
	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания.	41 %
Методические компетенции	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	73 %
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	73 %
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	73 %

	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	73 %
	Основы формирования содержания образования.	73 %
	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета.	40 %
	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.	40 %
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	40 %
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного развития.	40 %
	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	40 %
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бережного отношения.	40 %
	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.	40 %
	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего.	40 %
Психолого-педагогические компетенции	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета.	60 %
	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	60 %
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	60 %
	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся.	60 %
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бережного отношения.	60 %
	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.	60 %

	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.	60 %
--	--	------

Учителя математики проходят тестирование на платформе ЦНППМ СПб АППО в марте-апреле текущего года.

Вывод: педагоги Центра образования принимают участие в мероприятиях различного уровня, что говорит о непрерывном профессиональном развитии педагогов. Для устранения выявленных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Курсы ПК включены в восполнение дефицитов в соответствии с ИОМ. По результатам реализации ИОМ у 7 педагогов повысилось качество оценочной деятельности, компетентность в области разработки оценочных средств, опыт работы по преодолению дефицита по функциональной грамотности 2 учителя русского языка представили на круглом столе по теме: «Использование заданий по функциональной грамотности на уроке русского языка».

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Сайт Центра образования (www.co170.ru) соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Для реализации учебных программ центр образования № 170 имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе имеется библиотека, где находятся все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы, учебная и художественная литература.



Библиотека включает в себя: информационный пункт (выдача и приём литературы), фонд открытого доступа. В библиотеке имеется одно рабочее место с ПК для педагога-библиотекаря. Библиотека оснащена оргтехникой, стеллажами (демонстрационными и библиотечными). Библиотечный фонд составляет 14269 экз. (фонд учебников -12576 экз., художественная литература -1693 экз.) Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников. Имеется медиатека (CD). В библиотеке систематически (1 раз в месяц) проводится проверка библиотечного фонда на отсутствие литературы с экстремистским содержанием (ФЗ № 114 от 27.06.2002г).

За период 2023-2024 года закуплено

2023	2024	Всего
819	914	1733

Вывод: учебно-методическое оснащение Центра образования соответствует современным требованиям предъявляемым к ОУ осуществляемым образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке имеется читальный зал, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Медиатека отсутствует.

Цифровая образовательная среда

В целях реализации в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 года № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в ГБОУ центр образования № 170 эффективно функционируют:

- локальная беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете (с конт. фильтром), а также административных кабинетах и библиотеке. Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обеспечена 100% обучающихся;
- функционирует в рамках АИС "Электронный журнал";
- имеется электронная почта: официальная школьная co170@obr.gov.spb.ru
- функционирует официальный школьный сайт www.co170.ru

Страница ВКонтакте <https://vk.com/club205400502>

Центр образования развивает цифровую образовательную среду. В 2023 году продолжилась работа по привлечению всех участников образовательных

отношений, включая родителей, к полноценному использованию возможностей федеральных информационно-сервисных платформ. В соответствии с задачами проекта «Цифровая школа» 100 % учителей и более 50 % учащихся зарегистрировались и начали пользоваться возможностями образовательных платформ «Сферум» и «Моя школа», применяя их, в том числе и в дистанционном обучении. 100 % учителей зарегистрировались в созданном на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личном кабинете "Образование".

В начале учебного года большинство учащихся нашей центра образования приняли участие во всероссийских образовательных проектах в сфере информационных технологий «Урок цифры» и «Час кода». В интерактивном режиме совместно со специалистами ведущих ИТ- компаний ребята узнали, что такое «Кибербезопасность будущего», «Искусственный интеллект в отраслях», «Облачные технологии». В следующем году планируется продолжить знакомство школьников с ИТ-сферой.

В 2025 году планируется приобретение ЦОР согласно федеральному перечню электронных образовательных ресурсов (ЭОР), утверждённый приказом Минпросвещения России от 18 июля 2024 года №499.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение Центра образования отвечает требованиям предъявляемым к образовательным учреждениям осуществляемым образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)

ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга открыт после капитального ремонта 1 сентября 2023 года. Общая площадь здания 2310,9 кв. м., рассчитана на 190 человек. В Центре образования имеется кабинет информатики, гимнастический зал, столовая на 70 посадочных мест, 3 кабинета технологии, электронный тир, библиотека, медицинский кабинет. Посадочная мощность кабинетов рассчитана на 15 человек.

Центр образования имеет современную материально техническую базу для организации учебно- воспитательного процесса. Функционирует 2 локальных сети.

Имеется семнадцать учебных кабинетов. 100% кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, электронными досками, доступом к сети Интернет, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внекласной так и во внеурочной деятельности. Количество учебных помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами учителя интерактивными досками – 17 кабинетов, что составляет 100%;



В центре образования имеется один класс информатики на 15 мест, что позволяет охватить 100% учащихся.



В центре обустроены кабинеты технологии, отвечающие требованиям предъявляемым к оборудованию учебных кабинетов.



Каждому учащемуся, за исключением лиц отбывающих (наказание в казённых учреждениях, обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом до 100 Мб/с).

В библиотеке присутствует читальный зал. Для организации мероприятий, а также занятий ОДОД используется рекреационный зал.

Все бюджетные средства расходуются в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

План показателей на 2022-2023 год, характеризующий объем и качество оказываемых государственных услуг, и план финансово - хозяйственной деятельности выполнен в полном объеме.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что центр образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Комплексная безопасность центра образования – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность центра образования является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

Антитеррористическая деятельность

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание центра образования контролируется сотрудником ООО «Охранное предприятие «Транс-Секьюрити», дежурным администратором и обслуживающим персоналом в каникулярный период. На посту КПП имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования её в случае возникновения внештатной ситуации.

Посетители, родители обучающихся пропускаются в здание центра образования только с записью в журнале учёта посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Обучающимся запрещено покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Согласован план совместных действий с правоохранительными органами при возникновении разных уровней террористической угрозы. Паспорт безопасности актуализирован в 2024 году. При проведении массовых мероприятий охрана учреждения усиливается сотрудником полиции и администрацией школы.

Администрацией школы регулярно организовывались встречи обучающихся разных возрастных категорий с сотрудниками полиции с целью разъяснения правил безопасного поведения на улице, в лифте, с незнакомыми людьми, а также по вопросу профилактики правонарушений экстремистской направленности среди подростков.

ГБОУ ЦО №170 Санкт-Петербурга внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Эти меры отражены в антикризисном плане действий ЧС.

В сентябре 2024 года ОО успешно прошла контроль введения режимов реагирования в свою деятельность, проводимую отделом образования администрации Колпинского района.

Здание центра образования оснащено:

- системой контроля управления доступом в школу;
- круглосуточным видеонаблюдением;
- стационарной и переносными тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления людей при пожаре.

Практические мероприятия по предотвращению террористической деятельности и экстремистских проявлений в центре образования и на его территории:

- перед началом каждого рабочего дня осуществлялась проверка прилегающей территории школы на предмет обнаружения бесхозных предметов;
- осуществлялась проверка хозяйственных помещений, холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;
- разработан план эвакуации и алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС;
- в течение учебного года согласно плану, проводились тренировочные эвакуационные тренировки обучающихся и персонала.

Обеспечение пожарной безопасности.

Здание образовательного учреждения оборудовано современной системой оповещения о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС. В течение учебного года ежемесячно проводится контроль работоспособности системы автоматической

пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения, о чем свидетельствуют акты проверок.

Ежеквартально проводится проверка состояния огнетушителей: их исправность и срок годности.

Согласно графика проводились плановые, повторные и внеплановые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности.

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния помещений школы и эвакуационных выходов на соответствие требованиям пожарной безопасности.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации центра образования по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности. Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год.

Со всеми работниками образовательного учреждения проведены плановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале установленной формы. Вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда с фиксацией в журнале.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводили инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоёмов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей.

В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися. В срок выполняются задачи по уборке и санобработке, окосу травы и уборке снега с пришкольной территории.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в образовательном учреждении проводились мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы.

В образовательном учреждении обеспечен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, подсобных помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Систематические проверки надзорных органов Своевременно выполняются предписания государственного и технического надзора, органов управления образованием, директивных и нормативных документов по охране труда.

Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Положение о ВСОКО https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-vsoko_2023-2024.pdf; положение об административном контроле https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-ob-administrativnom-kontrole-2023_.pdf

Основными задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Директор школы	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО; - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; - утверждает план ВШК; - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя школы	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; - вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - привлекают научных консультантов и экспертов; - формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК;

	- осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчёта о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Методист	-организует методическую работу в образовательном учреждении; -составляет план методической работы ОУ; -анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению её эффективности; -принимает участие в разработке методических и информационных материалов, рабочих программ, диагностике, прогнозировании и планировании повышения квалификации педагогов ОУ.
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагог-психолог	-определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; -проводит психологическую диагностику; -анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования; -оценивает эффективность деятельности педагогических работников.

Педагоги	-осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
----------	---

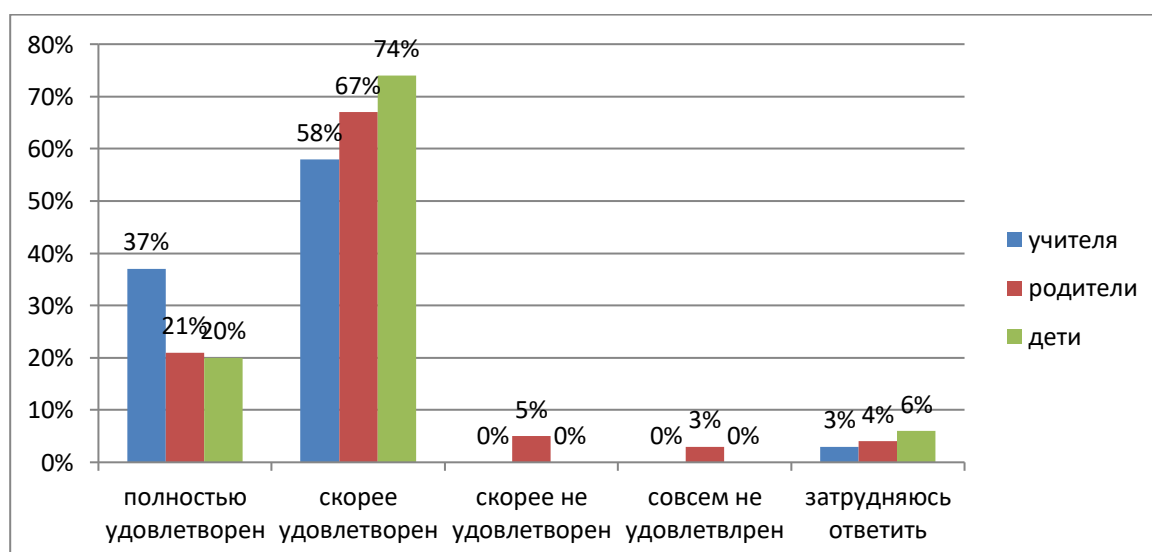
При проведении федеральных и школьных оценочных процедур и проверки привлекаются общественные наблюдатели, привлекаются независимые наблюдатели, используется режим видеонаблюдения. Это позволяет получить объективную оценку.

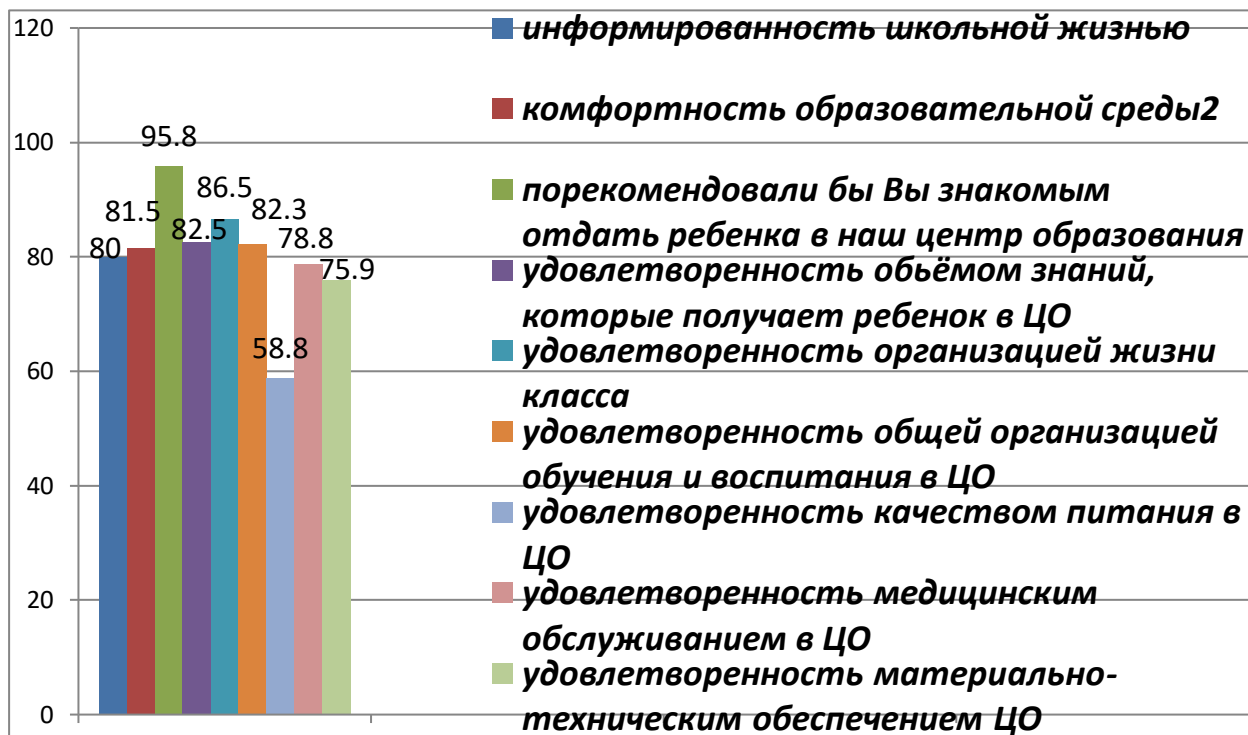
Результаты анкетирования родителей о качестве предлагаемых образовательных услуг.

Ежегодная оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования в ходе общешкольных и классных собраний и способствует не только информированию администрации о восприятии родителями качества работы школы, но и используется для определения «заказа», выявления потребностей в тех или иных направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Информация, полученная в результате оценки качества образования, используется для анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

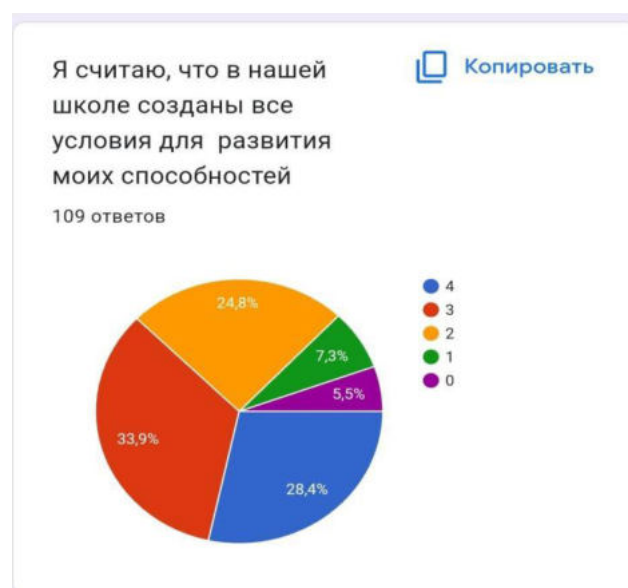
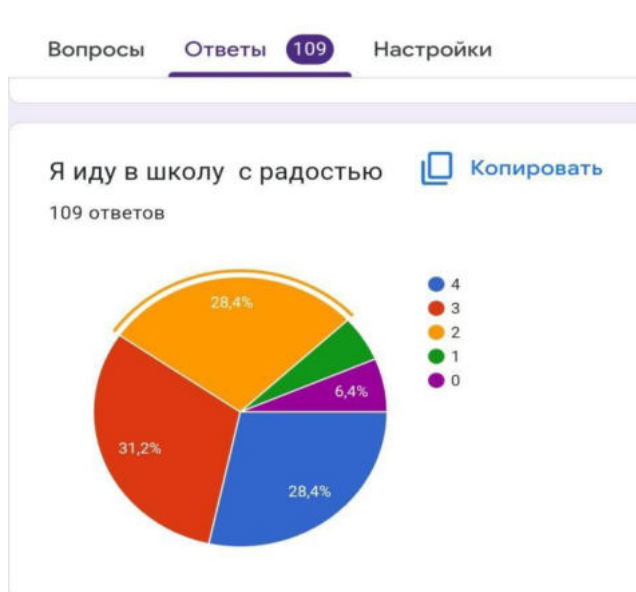
По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 88 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 94%.

Удовлетворённость качеством образования в ГБОУ центр образования № 170





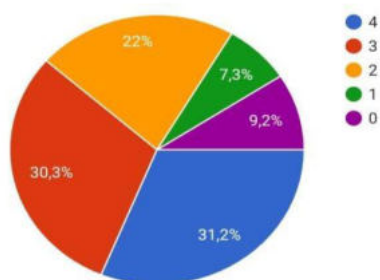
Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью



Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

 Копировать

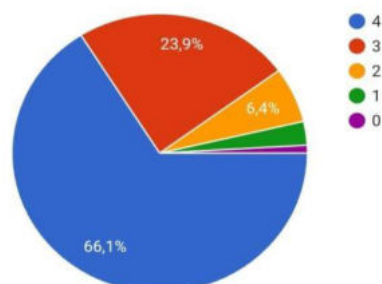
109 ответов



В нашем классе хороший классный руководитель

 Копировать

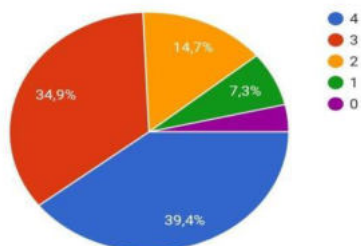
109 ответов



К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

 Копировать

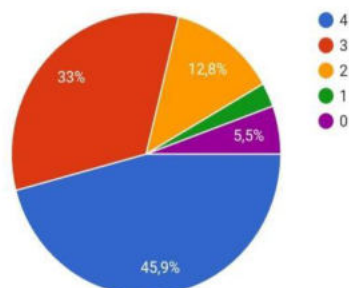
109 ответов



У меня есть любимые школьные предметы

 Копировать

109 ответов

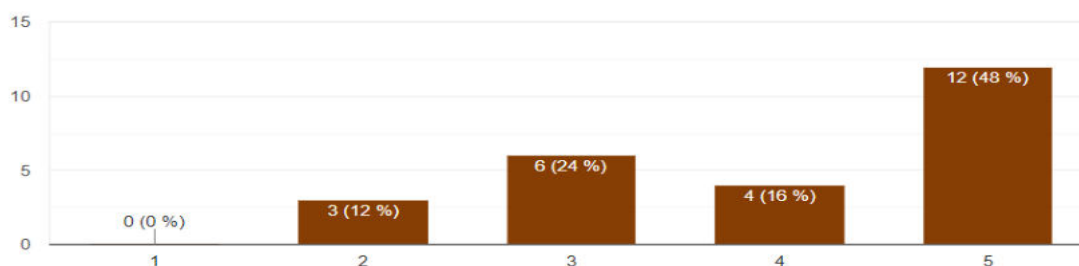


Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда

Статус ОУ в образовательном пространстве города, ее общий имидж

 Копировать

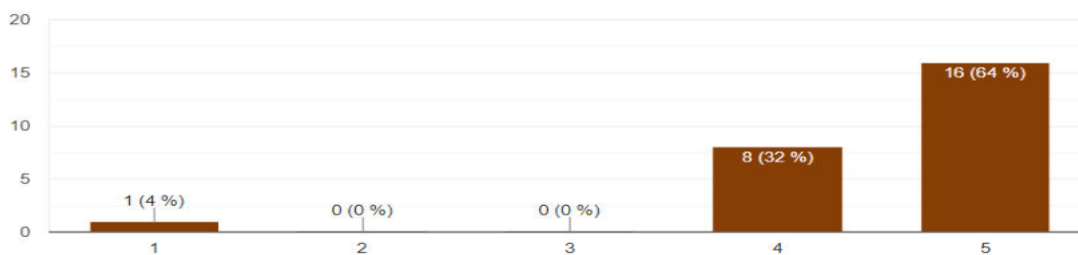
25 ответов



Удовлетворенность учебной нагрузкой

 Копировать

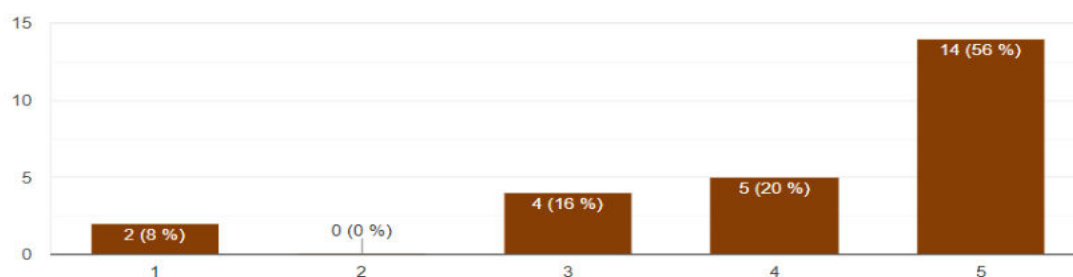
25 ответов



Удовлетворенность заработной платой

 Копировать

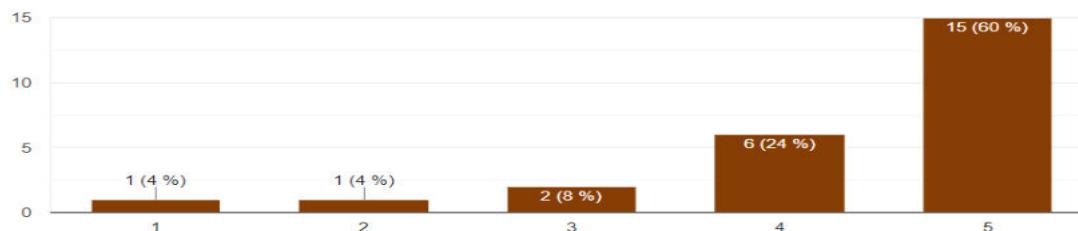
25 ответов



Удовлетворенность условиями, создаваемыми в ОУ для учителей (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т. п.).

 Копировать

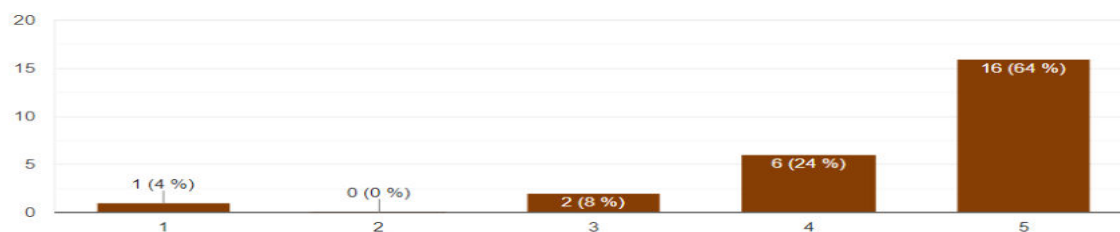
25 ответов



Отношения между администрацией и учителями (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы).

 Копировать

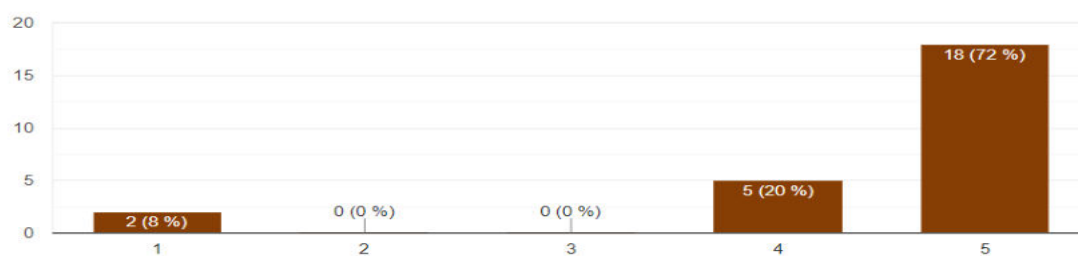
25 ответов



Возможности для профессионального развития

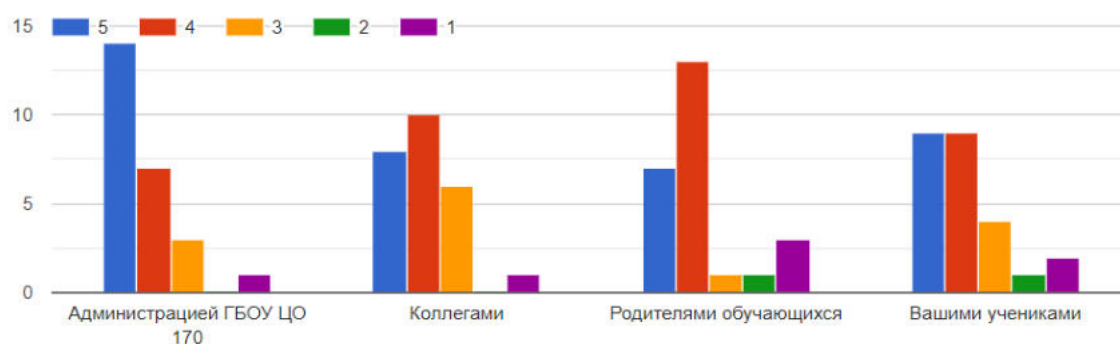
 Копировать

25 ответов



Признание Ваших успехов и достижений

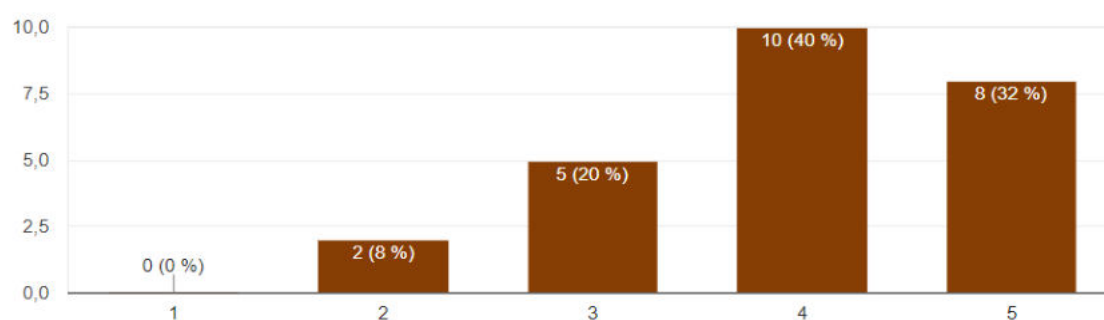
 Копировать



Возможности участия в управлении ОУ, в выработке и принятии решений

 Копировать

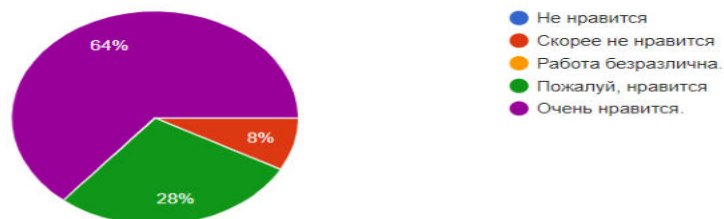
25 ответов



Нравится ли Вам работать в ОУ? (поставьте "галочку" напротив выбранного варианта ответа)

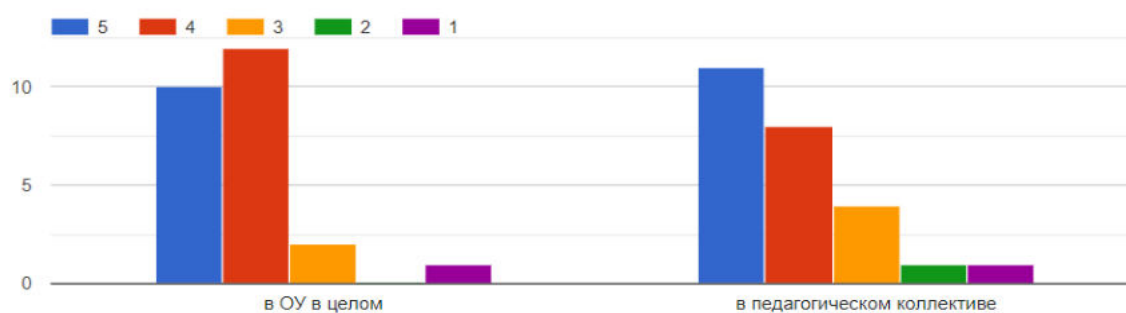
 Копировать

25 ответов



Общий социально-психологический и эмоциональный климат

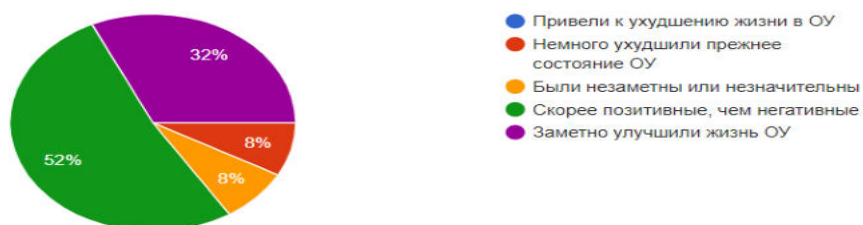
 Копировать



Как Вы оцениваете изменения, произошедшие в ОУ за последний год? (поставьте "галочку" напротив выбранного варианта ответа)

 Копировать

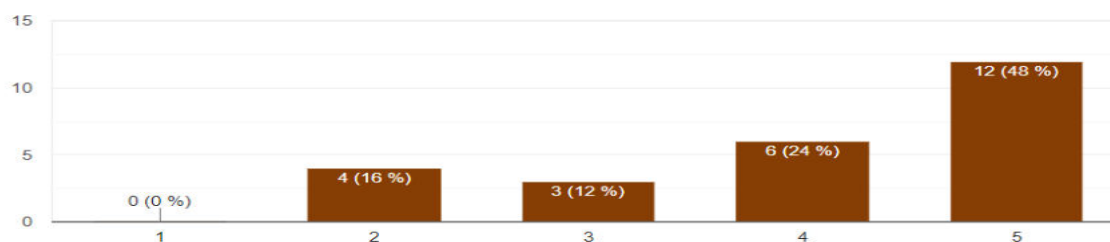
25 ответов



Оснащенность оборудованием вашего учебного предмета, состояние материальной базы кабинетов, в которых вы работаете.

 Копировать

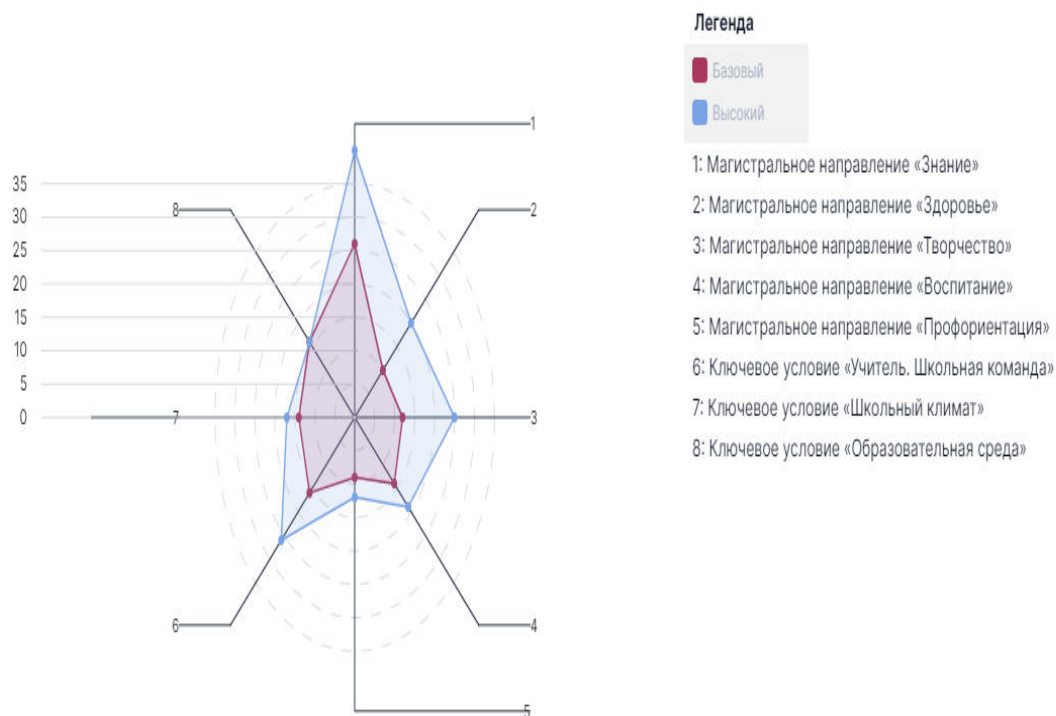
25 ответов



Вывод: по результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%. Удовлетворенность качеством информированности составляет 80%. Комфортностью 81,5%. 95,8% респондентов порекомендовали бы Центр образования знакомым. 82,5% удовлетворены объемом знаний. 82,3% удовлетворены общей организацией обучения и воспитания. 75,95 удовлетворены материально-техническим обеспечением. По результатам опроса обучающихся и педагогов, так же получены удовлетворительные данные.

Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики июнь 2024 года



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				«Школа
Магистральное направление/Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	26
Здоровье	7–12	13–19	20–22	10
Творчество	9–16	17–24	25–29	12
Воспитание	10–15	16–19	20–22	14
Профориентация	5–7	8–11	12–14	9
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	16
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14

Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	117

По итогам проведения самодиагностики ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга занимает стабильно базовый уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости совершенствования достигнутых результатов.

Наиболее низкие баллы имеют направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Учитель, школьная команда», которые делают приоритетным развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства, пропаганду и развитие спорта, олимпийского движения.

Сильной стороной деятельности ГБОУ Центра образования 170 Санкт-Петербурга выступают направления «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» и дальнейшего развития всех магистральных направлений.

Опора всех направлений развития центра образования на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

В рамках работы над проектом Школа Минпросвещения России была разработана программа Развития до 2030 года и дорожная карта.

Ведущими проектами развития Центра образования на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития выступают:

1. Олимпийское движение
2. Знание качество и объективность
3. Спортивный резерв
4. Страна красивой речи
5. Школьные медиа
6. Творчество без границ
7. Мы патриоты
8. Классная страна (краеведение и туризм)
9. Про свой путь
10. Образовательный профиль
11. Учимся-чтобы учить
12. Конкурсное движение педагогов-быть примером
13. Служба сопровождения
14. Формируем будущее вместе
15. Государственно-общественное управление
16. Моя школа

Результатом работы должны стать изменение ситуации по ключевым магистральным направлениям, которое представлено в таблице

Планируемые результаты реализации программы развития

Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	26	29	30	30	30	30 средний уровень
Здоровье	10	12	14	16	18	19 средний уровень
Творчество	12	14	16	18	20	20 средний уровень
Воспитание	14	15	16	17	17	17 средний уровень
Профориентация	8	9	10	11	12	12 полный уровень
Учитель. Школьная команда	16	18	20	22	22	22 средний уровень
Школьный климат	14	15	16	16	16	17 средний уровень
Образовательная среда	16	16	16	17	17	17 полный уровень
Итого	117 базовый уровень					154 средний уровень

Вывод: Работа управленческих команд по улучшению ключевых показателей является эффективной. Основные выводы о развитии центра образования за 2023-2024 год представлены во второй части отчёта о результатах самообследования.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период	Аналитический комментарий
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	407	394	Количество учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное уменьшение общей численности обучающихся в связи с большим количеством выбывающих из ИК-5, СИЗО-1, совершеннолет них обучающихся по очно-заочной форме.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	129	146	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	278	248	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17 (4,17%)	16(4,8%)	По итогам 2024 года показатель обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, успеваемость составляет 99,8%, что

¹Это таблица из приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений. Обязательно все это связать с задачами, которые стояли перед управленческой командой в подотчетный период.

					свидетельствует о результативности работы по профилактике школьной неуспешности.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,78	3,89	Результаты ГИА-9 2024 года по данным показателям сопоставимы значительно улучшились по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей-предметников по подготовке выпускников 9 классов к сдаче ОГЭ.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,9	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ-42,8 ГВЭ-3,76	ЕГЭ-46,7 ГВЭ-4.21	Результаты ГИА-11 2024 года по данным показателям сопоставимы значительно улучшились по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей-предметников по подготовке выпускников 11 классов к сдаче ЕГЭ.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	ЕГЭ (профильная) 55,25 База-3,45 ГВЭ-3,7	ЕГЭ (профильная) 4.21 База-3,8 ГВЭ-4.51	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0%	0%	Выпускников 9-х классов,

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				получивших результаты ниже установленного минимального количества
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%	0%	баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	1/0,01%	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	ГВЭ 0/0% ЕГЭ 12/13%	ГВЭ 0/0% ЕГЭ 6/6,97%	баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, меньше, по сравнению с предыдущим
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,4%	0/0%	годом, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной
4,3%1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%	12/92	6/6,97%	итоговой аттестации.

	общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	3/ 4,34%	В 2023 обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием не было, в 2024 году-3; так же в 2023 году количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – не было, в 2024 году-1. Результатом повышения является целенаправленная работа ШМО по отработке системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0	1/ 1,1 %	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45/407	205/394	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся составляет 52,03%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию

					интеллектуального и творческого потенциала. Проблема с привлечением к олимпиадам обучающихся на уровне 7,10 классов
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%			Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на федеральном уровне свидетельствует о том, что в Центре образования созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0%	0%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%	6/1,52%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%	0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0%	32\8,12%	В 20203 году произошло увеличение численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного 10 классов, тк открыт социально-гуманитарный профиль..
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%	32\8,12%	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием - 98,3%. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. План методической работы включает «горизонтально» повышение квалификации с учетом необходимости и запросами учителей. Стабильным остается количество педработников с высшей квалификационной категорией, первой
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/94,28%	34/9,3%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/94,28%	34/98,3%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0%	0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0%	0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/74%	32/91,42%	

1.29.1	Высшая	человек/%	15/42%	17/48%	квалификационной категорией, доля подработников, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации школы получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет.
1.29.2	Первая	человек/%	11/35%	15/42,85%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/17 %	4/11,42%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/22,85%	16/45,71%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/ 32%	6/17,1%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/24,2%	7/20,2%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/60%	35/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/80%	35/100%	

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	5,86	За счёт средств школы был осуществлён переход на новый тариф для подключения к сети Интернет и скорость увеличена с 10 Мбит/с до 100 Мбит/с. В рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» в 2023 году школа получила 28 ноутбуков, интерактивные панели для использования в образовательном процессе есть в каждом учебном кабинете. Увеличилось количество закупленных учебников в пересчете на 1 обучающегося.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	29,77	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	5/14,2%		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	407\100	394\100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	5,86	

Вывод: анализируя полученные данные следует отметить, что значительно улучшились результаты, полученные выпускниками 9-х, 11-х классов на ГИА. Все выпускники 9-х классов спешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Среди выпускников 11-х классов сохраняется доля выпускников, не прошедших ГИА, но их количество существенно понизилось по сравнению с 2023 годом. Это объясняется тем, что это дети из неблагополучных семей, воспитанники ЦССВ-9 которые имеют слабую мотивацию.

Доля учеников победителей олимпиад различного уровня так же не большая, что говорит о том, что у детей отсутствует учебная мотивация.

Педагоги Центра образования постоянно повышают свою квалификацию, проходят курсовую подготовку.

Материально-техническое оснащение Центра образования находится на высоком уровне. Обновление МТБ и информационно-методического обеспечения способствуют решению проблем, связанных с оптимизацией сотрудничества педагогов и обучающихся в рамках реализации индивидуальных учебных планов.

Задачи на 2025-2026 год

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения в связи с обновлениями в ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями, устранение профессиональных дефицитов.
3. Совершенствование системы направленной на повышение объективности проведения оценочных процедур и оценочной деятельности ОУ.
4. Реализация программы развития «Школа равных возможностей» в рамках проекта Школа Минпросвещения России.
5. Организация мероприятий, направленных на повышение мотивации и образовательного потенциала обучающихся.
6. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
7. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
8. Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; портфолио результатов деятельности педагогов.
9. Анализ причин необъективности, выявление факторов, которые влияют на качество образования.
11. Разработка и реализация мероприятий направленных на улучшение результатов ГИА СОО по математике и русскому языку.
12. Формирование у учащихся чувства любви и уважения к Родине, развитие интереса к истории, культуре и традициям своей страны, воспитание чувства долга и готовности к защите Отечества, формирование активной гражданской позиции.