

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования № 170 Колпинского района  
Санкт-Петербурга

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 10.03.2025 года

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ЦО № 170  
Санкт-Петербурга  
Т.А. Куташова  
Приказ № 87/1 от 10.03.2025 года

**Программа антирисковых мер на 2025 год  
Пониженный уровень качества школьной образовательной  
и воспитательной среды**

## Содержание

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности
2. SWOT-анализ
3. Цель программы
4. Задачи программы
5. Критерии и показатели
6. План («Дорожная карта»)

### 1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности.

Антирисковая программа ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга по профилактике понижения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды представляет собой комплекс мер, направленный на предупреждение и устранение факторов риска, приводящих к низким образовательным результатам, обеспечивающий целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в центре образования.

Антирисковая программа по профилактике понижения уровня результатов по математике в СОО разрабатывается коллективом центра образования сроком на 1 год.

Основными причинами возникновения данного риска, по результатам диагностики являются: достаточно высокая доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся); повышенный уровень тревожности обучающихся; низкий уровень психологической комфортности участников образовательных отношений. Контингент обучающихся центра образования, это ученики, среди которых много детей с низким уровнем учебной мотивации, дети из ЦССВ-9, дети сироты, обучающиеся с особыми потребностями (ЗПР), состоящие на учете в ПДН, КДН, обучающиеся при ФКУ.

Краткая характеристика контингента:

Общее количество обучающихся\воспитанников	348
кол-во классов	25
коррекционных классов	6
количество обучающихся в основной школе	166
количество обучающихся с старшей школе	183
обучающиеся воспитанники с особыми потребностями (ЗПР)	69
обучающиеся оставленные на повторный год обучения	11
обучающиеся/воспитанники, не имеющие постоянной регистрации в СПб	7
обучающиеся/воспитанники, состоящие на внутришкольном контроле	30
обучающиеся/воспитанники, находящиеся в социально-опасном положении (признаны)	3
обучающиеся/воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	3
обучающиеся, находящиеся на профилактическом учете ОМВД	11
обучающиеся/воспитанники, нуждающиеся в консультациях психолога	33
обучающиеся/воспитанники, нуждающиеся в консультациях социального педагога	15
обучающиеся/воспитанники, нуждающиеся в консультациях логопеда	4
обучающиеся/воспитанники из многодетных семей	29
обучающиеся/воспитанники, находящиеся под опекой	12
обучающиеся/воспитанники из неполных семей вследствие потери кормильца	8
обучающиеся/воспитанники из государственных учреждений (детский дом, приют и т.п.)	17
семьи, признанные на заседаниях КДН и ЗП, находящимися в социально-опасном положении	3
семьи, состоящие на профилактическом учете в ОМВД	1

Краткая характеристика педколлектива:

общее количество работников	52
количество педагогических работников	35
Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	

педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
социальный педагог	1
учитель дефектолог	1

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников - 100%. По диагностике профдефицитов учителей русского языка, по результатам тестирования на платформе ЦНППИМ СПб АППО были выявлены следующие дефициты:

Направление диагностики	Выявленный дефицит	Прогресс
Предметные компетенции	Фонетический анализ слова	41 %
	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	41 %
	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое использование.	41 %
	Морфемный анализ слова.	41 %
	Словообразовательный анализ слова.	41 %
	Грамматические нормы (морфологические нормы).	41 %
	Орфографический анализ.	41 %
	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью.	41 %
	Синтаксический анализ сложного предложения.	41 %
	Синтаксический анализ (обобщение).	41 %
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность.	41 %
	Анализ текста.	41 %
	Средства связи предложений в тексте.	41 %
	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания.	41 %
	Методические компетенции	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		73 %
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		73 %
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		73 %
Основы формирования содержания образования.		73 %
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета.		40 %
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.		40 %
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.		40 %
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей		40 %

	социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного развития.	
	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	40 %
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бережного отношения.	40 %
	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.	40 %
	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего.	40 %
Психолого-педагогические компетенции	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета.	60 %
	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	60 %
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	60 %
	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся.	60 %
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бережного отношения.	60 %
	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.	60 %
	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.	60 %

Учителя математики проходят тестирование на платформе ЦНППМ СПб АППО в марте-апреле текущего года.

За учебный год состав педагогического коллектива менялся. Были приняты на работу педагоги предметники: учитель информатики, иностранного языка (английский), истории и обществознания, учителя физической культуры. Это опытные педагоги, которые приехали в Санкт-Петербург, для постоянного проживания, из других регионов России, имеющие опыт работы по предметам.

Динамика за 3 года по маркерам:

ГП	ГИА 11 класс		
	2022	2023	2024
Допущено	92 (100%)	92 (100%)	86 (100%)
Получили аттестат	77 (83,69%)	80 (86,95%)	80 (93,02%)
НЕ получили аттестат	15 (16,3%)	12 (13%)	6 (6,9%)
Выпускники текущего года	15 (16,3%)	5 (5,4%)	6 (6,9%)
Выпускники прошлых лет	0	7	0

Получили НЕ удовлетворительный результат по русскому языку	0	0	1 (1,16%)
Получили НЕ удовлетворительный результат по математике	15 (16,3%)	12 (13%)	6 (6,9%)
Получили НЕ удовлетворительный результат по одному основному предмету	15 (16,3%)	12 (13%)	6 (6,9%)
Получили НЕ удовлетворительный результат по двум основным предметам	0	0	1 (1,1%)
НЕ получили аттестат в %	16,3%	13,0%	6,97%
Получили аттестат	83,7%	80,7%	93,02%

Анализируя полученные данные следует отметить, что % обучающихся получивших НЕ удовлетворительный результат по основным предметам ЕГЭ за последние 3 года заметно снизился. Но, несмотря на это, все еще сохраняется большое количество учащихся не прошедших ГИА, от общего числа допущенных. В 2024 году, впервые за три последних года, появился учащийся имеющий неудовлетворительный результат сразу по двум основным предметам. Не смотря на проделанную работу по подготовке обучающихся, в центре образования сохраняется контингент обучающихся, имеющих очень низкую мотивацию к обучению.

Администрацией центра образования и педагогами проводится целенаправленная работа по устранению сложившейся ситуации, по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Проводится работа школьным психологом и социальным педагогом на всех этапах подготовки к ГИА ЕГЭ. Принятые управленческие решения и меры, направлены на улучшение результатов ГИА ЕГЭ по математике и русскому языку дают положительные результаты. Общее количество выпускников, не прошедших ГИА ЕГЭ по математике уменьшается за последние 3 года с 15 человек до 6. Не смотря на улучшение результатов центр образования входит в список школ с низкими образовательными результатами по результатам ЕГЭ второй год. Эффективные мероприятия в направлены на уменьшение общего количества неудовлетворительных результатов, но остаются проблемы, на решение которых направлена программа: достаточно высокая доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся); повышенный уровень тревожности обучающихся; низкий уровень психологической комфортности участников образовательных отношений.

### SWOT-анализ

Риск по профилактике понижения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Внешние условия, в которых работает центр образования, непрерывно меняются: обновляется контингент обучающихся, обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования. Показателями наличия факторов риска профилактика понижения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в центре образования являются:

Сильные стороны (возможности)	Слабые стороны (риски и угрозы)
Наличие системности профориентационной деятельности	Достаточно высокая доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)
Наличие деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)	Повышенный уровень тревожности обучающихся
Достаточный уровень сформированности школьных коллективов	Низкий уровень психологической комфортности участников образовательных отношений
Эффективное использование возможностей образовательной среды, района, города	Высокая доля педагогов не достаточно владеющих технологиями и методиками подготовки к ГИА
Наличие в школе дополнительных занятий для	Повышенный уровень конфликтности между

обучающихся, испытывающих трудности в обучении	участниками образовательных отношений
Наличие профильных классов	Низкая мотивация обучающихся
Укомплектованность штата специалистами: учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог	Недостаточное внимание родителей к образовательному процессу

Сильными сторонами в работе центра образования остаются профориентационная деятельность, помогающая детям с невысокими баллами ЕГЭ и невысоким средним баллом аттестата поступать в учебные заведения и получать рабочие профессии. Наличие в школе дополнительных занятий, профильных классов, так же способствуют приобретению необходимых навыков, для получения рабочих профессий. Учитывая сложный контингент обучающихся: воспитанники ЦССВ-9, дети из неблагополучных семей, дети, состоящие на учете в ОДН ОМВАД России, дети с особенностями здоровья остаются проблемы: буллинг, повышенный уровень конфликтности между участниками образовательных отношений, повышенный уровень тревожности, низкий уровень психологической комфортности. Проблемой является и тот факт, что есть педагоги в центре образования возраст которых уже за 65 лет, которым в силу возраста тяжело осваивать современные технологии и проводить качественную подготовку к ЕГЭ. Следует отметить и тот факт, что дети приходят в центр образования с плохими знаниями, часто с большими перерывами в обучении, слабо мотивированы на получение знаний. Родители, так же не, не достаточно уделяют внимание обучению и воспитанию своих детей, часто говорят, что не справляются с ними.

### Цель программы

Снижение к концу 2025 году доли учащихся с рисками учебной неуспешности по математике в СОО на 10-15 %, за счет ряда мероприятий, направленных на снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу, понижению уровня тревожности, повышению уровня комфортности участников образовательных отношений.

### Задачи программы

1. Провести диагностику учебной мотивации для выявления обучающихся испытывающих трудности в освоении математики и русского языка в СОО.
2. Выявить группу обучающихся в СОО с рисками учебной неуспешности и определить причины вызывающие затруднения при изучении математики и русского языка в СОО.
3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на снижение буллинга в центре образования.
4. Разработать комплекс мероприятий, способствующий понижению уровня тревожности обучающихся.
5. Повысить уровень психологической комфортности участников образовательных отношений через систему урочной и внеурочной деятельности центра образования.

### Критерии и показатели

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		на 01.03.2025	на 01.06.2025	на 01.12.2025
Диагностика учебной мотивации для выявления обучающихся испытывающих трудности в освоении математики и русского языка в СОО.	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая). Процент успешного выполнения работ от общего числа выпускников по математике и русскому языку	46%	60%	85%
Организовать работу с обучающимися в СОО по устранению затруднений при изучении	Организация дополнительных занятий для обучающихся СОО для ликвидации отставания от учебной	5%	7%	10%

математики и русского языка в СОО	программы по математике и русскому языку			
	Организация индивидуальных консультаций по математике и русскому языку в рамках подготовки выпускников к ГИА	45%	65%	Всем по результатам выявленной диагностики
Уменьшение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе	опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	5%	3%	1%
	выполнение плана мероприятий по профилактике буллинга	60%	70%	80%
	оценка готовности педагогов к работе по профилактике буллинга	50%	60%	70%
Понижение уровня тревожности обучающихся	Диагностика «Шкала личностной тревожности Р.Кондаш (А.М. Прихожан)»	47%	40%	20%
	Методика эмоциональных состояний (МЭС)	35%	30%	20%
Повышение уровня психологической комфортности участников образовательных отношений	опросник «Безопасно ли вам в школе?!»	15%	13%	10%
	оценка создания благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья	50%	60%	80%

## Дорожная карта реализации программа антирисковых мер

**Задача № 1.** Диагностика учебной мотивации для выявления обучающихся испытывающих трудности в освоении математики и русского языка в СОО.

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
Стартовая диагностика по определению уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности обучающихся СОО по математике и русскому языку	Март	Заместитель директора по УВР	Определение уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку в СОО
Мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по математике и русскому языку в СОО	Конец каждой четверти (года)	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга по ГИС ЭЖ по классам
Диагностика профдефицитов педагогов по математике ЦНППМ СПб АППО	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Выявление профдефицитов и прогресс их устранения
Промежуточная диагностика по определению уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности обучающихся СОО по математике и русскому языку	Июнь	Заместитель директора по УВР	Определение уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку в СОО
Круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся по математике и русскому языку в СОО»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обмен опытом педагогов предметников
Проведение открытых уроков по математике и русскому языку в СОО рамках подготовки выпускников к ГИА	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обмен опытом педагогов предметников
Итоговая диагностика по определению уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности обучающихся СОО по математике и русскому языку	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Определение уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку в СОО
Участие педагогов по математике и русскому языку в вебинарах, семинарах по вопросам повышения качества образования и подготовке выпускников к ГИА	Декабрь	Заместитель директора по УВР	График участия педагогов в вебинарах, семинарах

**Задача № 2.** Организация работы с обучающихся в СОО по устранению затруднений при изучении математики и русского языка в СОО

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся (по результатам диагностики по определению уровня учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности обучающихся СОО по математике и русскому языку)	Апрель	Заместитель директора по УВР	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, составлен план-график занятий
Организация дополнительных занятий для обучающихся СОО для ликвидации отставания от учебной программы по математике и русскому языку	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Составлен график дополнительных занятий
Организация работы с обучающимися СОО в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку с использованием цифровых ресурсов и учебных платформ РЕШУ ЕГЭ, Учи.ру, ФИПИ	Март-Декабрь	Учителя русского языка и математики	Подготовка выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку
Мониторинг урочной и внеурочной деятельности в СОО, посещение уроков математики и русского языка	Декабрь	Заместитель директора по УВР	План посещения уроков математики и русского языка в СОО
Организация индивидуальных консультаций по математике и русскому языку в рамках подготовки выпускников к ГИА	Март-декабрь	Учителя математики и русского языка	План-график индивидуальных консультаций
Проведение диагностических работ по математике и русскому языку в формате ЕГЭ разного уровня: школьный, районный, городской	По плану ВШК, ИМЦ	Заместитель директора по УВР	Результаты диагностических работ

**Задача №3:** Разработать комплекс мероприятий, направленных на снижение буллинга в центре образования.

мероприятия	сроки	ответственные	планируемый результат
Провести опросник Д. Олвеуса «Буллинг»	в течении всего периода	педагог-психолог	Результаты мониторинга, понижения %
Опросник «Безопасно ли вам в школе?!»	март 2025	педагог-психолог, социальный педагог	Результаты мониторинга, понижения %
занятия с элементами тренинга	в течении всего периода	педагог-психолог, социальный педагог	Уменьшение количества детей из списка «группы риска»
индивидуальные консультации	в течении всего периода	педагог-психолог, социальный педагог	Результаты мониторинга, понижения %
Разработка буклетов «Влияние семьи на развитие ребенка», «Буллинг и его последствия», памятки для родителей «Как воспитать несовершеннолетних детей»	Март Апрель Сентябрь ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, совет родителей	Распространение данной информации для родителей через социальные сети, сайт школы

**Задача №4:** Разработать комплекс мероприятий, способствующий понижению уровня тревожности обучающихся.

мероприятия	сроки	ответственные	планируемый результат
Опросник «Безопасно ли вам в школе?!»	март 2025	педагог-психолог, социальный педагог	Результаты мониторинга, понижения %
Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия	в течении всего периода	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества заинтересованных родителей в воспитательном и образовательном процессе на 70 %
Участие в семинаре «Школьные конфликты и способы их разрешения»	март	Классные руководители	Повышение компетентности классных руководителей

**Задача №5:** Повысить уровень психологической комфортности участников образовательных отношений через систему урочной и внеурочной деятельности центра образования.

мероприятия	сроки	ответственные	планируемый результат
Проведение общешкольных родительских собраний «Роль семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся»	май	Заместитель директора по ВР	Осознанный выбор профессии выпускниками
Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения	апрель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	Повышение школьного благополучия

школьного благополучия			
Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса	в течении всего периода	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность
Семинар «Профилактика деструктивного поведения подростков»	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, специалисты Службы сопровождения, классные руководители	Снижение доли педагогов, имеющих трудности с эффективным решение конфликтов
Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов: возможности и ресурсы»	май	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность