

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования №170
Колпинского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета ГБОУ
Центра образования №170
Санкт-Петербурга
Протокол № от 29.08.2025 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ
Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Приказ № 335 от 01.09.2025 года

_____ Т.А. Куташова

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

**Санкт-Петербург
2025**

1. Общие положения.

Настоящее положение о методическом объединении (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ГБОУ Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по предмету или по образовательным областям.

В ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга могут так же создаваться методические объединения классных руководителей, руководителей кружков и т.д.

Количество методических объединений и их численность определяется исходя из необходимости комплексного решения стоящих перед образовательным учреждением задач.

Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Методические объединения в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и законами Российской Федерации, а так же Уставом и локальными правовыми актами ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга, приказами и распоряжениями директора.

По вопросам внутреннего распорядка они руководствуются правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, уставом гимназии, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

2. Задачи и содержание деятельности методического объединения

Методическое объединение как структурное подразделение создается для решения определенных задач:

- организация повышения квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента учебного плана;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских программ, методик;
- утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутреннего контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;

- изучение передового педагогического опыта;
- организация и проведение учебно - воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;
- ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методов и технологий преподавания предмета;
- анализ профессионального самообразования учителей, результатов посещения курсов повышения квалификации;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- укрепление материальной базы кабинетов.

3. Основные формы работы в методическом объединении

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам и технологиям обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- проведение предметных и методических недель;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры;
- другие.

4. Порядок работы.

Возглавляет работу методического объединения председатель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами методического объединения.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем методического объединения, согласовывается с заместителем директора по методической работе и утверждается директором школы.

Заседания методического объединения проводятся не реже двух раз в четверть. О времени и месте проведения заседания председатель методического объединения обязан поставить в известность заместителя директора по методической работе (заместитель директора по учебно-воспитательной работе). По каждому из обсуждаемых вопросов на заседании принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах.

При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других методических объединений, на заседания необходимо приглашать их председателей (учителей).

Контроль за деятельностью методических объединений осуществляется директором гимназии, его заместителями по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом методической работы и внутришкольного контроля.

5. Документация методического объединения.

- положение о МО;
- анализ работы за прошедший год;
- план работы МО на текущий учебный год;
- тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год;
- банк данных об учителях МО;
- рабочие программы;
- план работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО;
- план проведения предметной недели;
- протоколы заседаний МО.

6. Права методического объединения.

Методическое объединение имеет право:

1. готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификации;
2. выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;
3. ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
4. ставить вопрос перед администрацией школы о поощрении учителей методического объединения за активное участие в экспериментальной деятельности;
5. рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации: обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся;
6. выдвигать от методического объединения учителей для участия в профессиональных конкурсах.