

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования №170
Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ Центра образования №170
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Приказ №335 от 01.09.2025 года

_____ Кугашова Т.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля, промежуточной аттестации
и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных
общеобразовательных программ в структурном подразделении
отделении дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 год

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы структурного подразделения отделения дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) является локальным нормативным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга, регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся объединений ОДОД являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемыми результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.2. Задачи проведения аттестации могут быть следующие:
 - оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся и динамика их изменения;
 - соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.
- 2.3. Положение предусматривает следующие виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация — это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация — это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.
- 3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
- 3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.
- 3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов.

4. Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

- 4.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ОДОД школы осуществляется на принципах:
 - учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
 - соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
 - свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, – обоснованности критериев оценки результатов.
- 4.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:
 - Обучающая* – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
 - Воспитательная* – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - Развивающая* – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
 - Коррекционная* – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
 - Социально-психологическая* – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

5. Организация контроля

- 5.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в объединениях ОДОД регламентируется Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности;
- 5.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года;
- 5.3. Промежуточная аттестация - 1 раз в полугодие: в декабре за 1 полугодие и в апреле - мае за 2 полугодие;
- 5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации;
- 5.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, уровня облученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
- 5.6. Примерными формами контроля могут быть:
 - итоговое занятие;
 - мониторинг;

- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося;

5.7. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. По итогам оформляется протокол (Приложение № 3).

5.8. Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля фиксируются педагогом в Бланке №1 фиксации форм образовательных результатов в объединении (Приложение 2) и сдаются заведующему ОДОД.

5.9. Форма бланков фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов, а также форма протокола для аттестации (Приложения №2 и №3) является обязательной для всех педагогов.

6. Оценка результатов обучения

6.1. Критерии оценки результативности (Приложение №1) не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

6.2. Результаты анализируются заведующим ОДОД совместно с педагогом дополнительного образования. По результатам составляется справка.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета учреждения и утверждаются директором.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа - теоретическая подготовка
- 2 группа - практическая подготовка
- 3 группа - общеучебные умения и навыки

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.
- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.
- Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* обучающихся:
 1. *Учебно-интеллектуальных умений:* оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.
 2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.
 3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Возможное количество баллов: основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В.Берсеновой и А.И.Щетинской. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям

оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- *высокий уровень* – 5 баллов
- *средний уровень* – 3 балла
- *низкий уровень* – 2 балла

Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения учащихся:

- *Районный уровень* (лауреат, победитель) – 1 балл
- *Городской уровень* (лауреат, победитель) – 2 балла
- *Всероссийский* или *международный уровень* (лауреат, победитель) – 3 балла

Критерии для определения личностных результатов.

Оцениваемые параметры:

1 группа – организационно-волевые качества

2 группа - ориентационные качества

3 группа - поведенческие качества

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня *организационно-волевых качеств* обучающихся:
 1. *Терпение:* оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.
 2. *Воля:* оценивается способность побуждать себя к активным действиям.
 3. *Самоконтроль:* оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).
- Критерии оценки уровня *ориентационных качеств* обучающихся:
 1. *Самооценка:* оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.
 2. *Интерес к занятиям:* оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы.
- Критерии оценки уровня *поведенческих качеств* обучающихся:
 1. *Конфликтность:* оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.
 2. *Сотрудничество:* оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
I Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0-5	Наблюдение, собеседование
II Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0-5	Наблюдение, контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0-5	Наблюдение, контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания 	0-5	Наблюдение, контрольное задание

		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 		
III Общеучебные умения и навыки				
I. Учебно-интеллектуальные 1.1 Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0-5	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
1.2 Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0-5	
1.3 Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0-5	
2. Коммуникативные 2.1 Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0-5	
2.2 Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче 	0-5	

	подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 		
2.3 Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0-5	
3. Организационные				
3.1. Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0-5	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 		
3.2 Аккуратно, ответственно выполняет работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0-5	
Соблюдения в процессе деятельности правила	Соответствие реальных навыков соблюдения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, 		Наблюдение, собеседование

безопасности	правил безопасности программным требованиям	предусмотренных программой; <ul style="list-style-type: none">▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.		
--------------	---	--	--	--

Сводная карточка учета результатов обучения по дополнительной программе
*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества, от «1» до «5» *)*

Название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

Период уч. год _____

№ п/ п	Фамилия, имя	Класс, возраст	I. Теоретическая подготовка		II. Практическая подготовка			III. Общеучебные умения и навыки						Средние показатели (среднее арифметическое)				
			1. Теоретические знания по основным разделам пр-мы	2. Владение специальной терминологией	1. Умения и навыки, предусмотренные программой	2. Владение спец. оборудованием и оснащением	3. Творческие навыки креативность в выполнении заданий	1. Учебно-интеллектуальные умения			2. Учебно-коммуникативные		3. Учебно-организационные					
								1.1 Анализировать литературу	1.2 Использовать компьютерных источников	1.3 Исследовательская работа	2.1 Слушать и слышать педагога	2.2 Выступать перед аудиторией	2.3 Вести полемику, участвовать в дискуссии		3.1 Организовывать рабочее место	3.2 Аккуратно выполнять работу		
1																		
2																		

ВЫВОД: ___% учащихся владеют полным объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
 ___% учащихся владеют средним уровнем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

Дата заполнения: _____ (сентября, декабря, мая)

Подпись: _____ Расшифровка

ПРОТОКОЛ

от «_____» _____ 20__ г.

РЕЗУЛЬТАТОВ _____ ДИАГНОСТИКИ

вид ДИАГНОСТИКИ

В ОБЪЕДИНЕНИИ

_____ *название*

	Фамилия, имя	Количество баллов	Проценты	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего диагностировано _____ учащихся.

Из них по результатам диагностики:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога