

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр
образования № 170
Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием ГБОУ ЦО № 170
Протокол от 16.03.2026 года №6

Директор:
_____ Т.А. Куташова
Приказ №74 от 16.03.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ центр образования №170
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Состав разделов отчета о результатах самообследования

	Стр.
Часть 1. Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности	3
Раздел 3. Оценка системы управления	5
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
4.1 Содержание подготовки	6
4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)	8
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	40
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса	44
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	47
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	58
Раздел 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58
Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)	59
Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	62
Часть 2.	
Анализ показателей деятельности ОО	82
Анализа показателей деятельности ОДОД	89

Первая часть отчета (Аналитическая часть)

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: центр образования
- 1.3. Полное и сокращенное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Центр образования №170 Санкт-Петербурга
- 1.4. Учредитель администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
- 1.5. Организационно-правовая форма: бюджетная
- 1.6. Место нахождения: 196653, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Адмиралтейская, д.6 строение 1
- 1.7. Контактная информация: т. (812)4173235, <http://www.co170.ru>, co170@obr.gov.spb.ru;
- 1.8. Лицензионные сведения: [действующая лицензия](#)
- 1.9. Статус в региональном кластере школ. *НЕТ*

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

ОО осуществляет образовательную деятельность на основании Устава: утвержден распоряжением Комитета по образованию от 18.12.2023г. №1624-р;

В 2025 году деятельность педагогического коллектива центр образования № 170 была направлена на:

- обеспечение реализации изменений в ФОП на уровне основного и среднего общего образования, внесенных приказом от 09.10.2024 года №704;
- реализацию проектов программы развития, обеспечивающую достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;
- (далее перечислить основные направления задач, которые решала школа, лучше брать во внимание задачи, которые были поставлены с 01.09.2025)

В 2025 году центр образования №170 осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- [образовательная программа основного общего образования](#);
- [образовательная программа среднего общего образования](#);
- [адаптированная основная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(7 вид\)](#);

С 01.09.2025 года образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам основного и среднего общего образования, в которые внесены изменения в содержательную и организационную часть в соответствии с приказом от 09.10.2024 №704:

- внесены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;
- внесены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ, проверяемым на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения;
- определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР) — оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году;
- изменен минимальный общий объем аудиторной работы обучающихся на уровне основного общего образования за пять учебных лет с 5058 до 5338 академических часов.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО, на основе запросов обучающихся 10-11 классов центр образования №170 продолжает работу по реализации профильного обучения по гуманитарному профилю

Для поддержания профиля используются курсы внеурочной деятельности (основы читательской грамотности, основы финансовой грамотности).

В учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект». В 2025 году в 10 (11) классе обучалось 90 учащихся, защищено 90 проектов, из них связанных с профилем обучения 44 проекта.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

Вывод: В 2025 году деятельность центра образования соответствует актуальным требованиям законодательства в сфере образования и может быть оценена как системная, плановая и ориентированная на качество образования. Центр образования демонстрирует высокую степень готовности к реализации обновленных образовательных программ, успешно адаптирует учебный процесс к новым требованиям и активно внедряет механизмы профилизации и профессиональной подготовки обучающихся.

Ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность центра образования в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы центра образования); лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Раздел 3. Оценка системы управления



Система управления центром образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с [Порядком учета](#), утвержденным приказом 243-1 от 30.08.2024г. В связи с внесением изменений в образовательные программы в 2025 году внесены изменения в следующие положения:

Положение о ВПР;

Положение о реализации образовательных программ, проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий;

Положение о получении образования в очно-заочной форме;

Положение о рабочих программах;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Положение о формах аттестации детей с ОВЗ.

В рамках реализации проекта программы развития «Управляющий совет» разработаны проекты локально-нормативных актов и проект изменений в действующий Устав организации.

Вывод: В школе сформирована адаптивная и прозрачная система управления, способная эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также гибко реагировать на изменения и обеспечивать требуемое качество образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание подготовки

4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

4.1.1. Опишите реализуемые образовательные программы и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:

- начального общего образования (нормотипичные и АООП, если есть);
- основного общего образования (нормотипичные и АООП, если есть);
- среднего общего образования (нормотипичные и АООП, если есть).

(Виды реализуемых ООП, включая АООП и АОП)

Численность обучающихся, осваивающих ООП на уровне общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего

Численность обучающихся по АОП и АООП (в разрезе каждого вида)

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные группы, обучающиеся на дому, обучающиеся по очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное)

Количество обучающихся, осваивающих ООП

	ООО		СОО		Примечания
		из них на дому		из них на дому	
Основная общеобразовательная программа	93	6	195	2	
АООП ОВЗ (ЗПР 7.1.)	60				увеличилось кол-во детей с ОВЗ на уровне ООО
АООП ОВЗ (ЗПР 7.2)	-				
АООП ОВЗ (ЗПР 7)	-				
АООП для детей с нарушением слуха (2.1)	-				

Кол-во обучающихся по формам обучения в ОО

	ООО	СОО	Примечания
Очная	121	43	
Очно-заочная	32	152	
Заочная			

Кол-во обучающихся получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации

	ООО	СОО	Примечания
Семейное образование	3		
Самообразование		4	

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Кол-во обучающихся на уровне	2023	2024	2025

ООО,	162	124	153
из них ОБЗ	43	48	60
СОО,	135	231	195
из них ОБЗ	-	-	-

4.1.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП ГБОУ центр образования №170 соответствуют требованиям ФГОС. Для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО в центре образования:

- ведется модернизация материально-технической базы;
- обновлен библиотечный фонд;
- работают квалифицированные педагогические работники, имеющие высшую и первую категории, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС;
- разработан фонд оценочных средств по всем предметам (или по предметам (перечислить));
- обеспечено участие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей в реализации образовательных программ (выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

В центре образования созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены стартовой диагностикой, внутренним мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Весь комплекс управленческих решений и мероприятий способствовал преодолению выявленных по результатам предыдущего самообследования проблем в качестве подготовки обучающихся: (перечислить несколько)

4.1.3. Внеурочная деятельность. В отчете нужно отразить особенности внеурочной деятельности. Проанализировать организацию и проведение внеурочных занятий по внедрению Единой модели профориентации.

Реализуемые профили на уровне СОО в школе поддерживаются курсами внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» и «Основы финансовой грамотности».

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", ГБОУ ЦО №170 осуществляет на базовом уровне реализацию профориентационного минимума в 8-11 классах.

Учащиеся центра образования зарегистрированы в федеральном проекте «Билет в будущее». Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

4.1.4. Особенности ГИА 2025.

Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга участвовал в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования. ГИА 2025 в режиме сдачи только 2-х предметов сдавало 5 (7,24%) учащихся 9 классов.

Итоги экспериментального результата ОГЭ-2025

Поступило				Вернулось в 10 класс
Указать специальность	Указать специальность	Указать специальность	Указать специальность	
1	1	1	1	0

мастер швейных изделий	оператор наладчик металлообрабатываемых станков	повар-кондитер	мастер по обслуживанию легковых автомобилей 1 контролер качества в машиностроении	
------------------------	---	----------------	---	--

В организации подготовки к ГИА 2025 решались задачи, направленные на преодоление следующих проблем:

неуспешность значительной части выпускников при выполнении заданий по геометрии (ОГЭ); несформированность навыков работы с текстом, изображениями и статистическими данными на экзаменах по предметам естественно-научного цикла;

низкая мотивация части учащихся и, как следствие, отказ от выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Для этого были проведены: предметные семинары-практикумы с разбором типичных ошибок выпускников ГИА-2024 и способов их предотвращения;

разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска» с включением дополнительных консультаций и тренировочных работ по проблемным темам;

проведены общешкольные родительские собрания, направленные на психолого-педагогическое просвещение и снятие эмоционального напряжения в период подготовки к экзаменам.

4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)

4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) по итогам 2024/2025 учебного года по уровням образования по итогам промежуточной аттестации обучающихся

	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня – успеваемость (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП – качество (чел/%)	Успешно прошли диагностику по функциональной грамотности (если имела место) (чел/%)
ООО	163	91,4%	6,7 %	73,6%
ОО	146	91,09%	8,9 %	61,65%
по школе	309	91,2%	7,8%	67,6%

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам 2024/2025 учебного года

Параллели	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел/%)	Объективность
				Подтвердили отметки ВПР итогами ПА (т.е. годовыми отметками)
Русский язык				
ООО				

7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	29(67,45%)	14 (32,55%)	24 (55,81 %)
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	34 (62,97%)	20 (37,03%)	18 (78,26%)
Математика				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	27 (64,75%)	16 (35,25%)	23 (71, 88%)
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	42 (77,7%)	12 (22,22%)	13 (54,17%)
Биология				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	14 (32,5%)	29 (67,4%)	8 (47,06%)
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	27 (50%)	27 (50%)	8 (66,67%)
Химия				
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	33 (61,12%)	21 (38,88%)	8 (57,14%)
История				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	18 (41,87%)	25 (58,13%)	15 (88,24%)
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	23 (42,5%)	31 (57,4%)	7 (50%)
География				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	25 (58,13%)	18 (41,8)	8 (61,54%)
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	30 (55,55%)	24 (44, 44%)	-
Обществознание				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	12 (42,59%)	1 (57,4%)	3 (20%)
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	27 (50%)	27 (50%)	-
Английский язык				
7 класс	43	13 (30,2%)	30 (69,76%)	-
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	25 (46,29%)	29 (53,7%)	3 (33,33%)
Изобразительное искусство				

7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	6 (13,9%)	37 (86%)	
Информатика				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	2 (4,65%)	41 (95,3%)	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	5 (9,25%)	49 (90,74%)	
Литература				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	21 (48,83%)	22 (51,16%)	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	19 (35,18%)	35 (54,81%)	
Музыка				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	1 (2,32%)	42 (97,67%)	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	10 (18,51%)	44 (81,48%)	
Физика				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	19 (44,18%)	24 (55,81%)	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	29 (53,7%)	25 (46,29%)	
Труд				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	16 (37,2%)	27 (62,79%)	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	19 (35,18%)	35 (64,81%)	
ОБЗР				
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	12 (22,22%)	42 (77,77%)	
Черчение				
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	21 (38,885)	33 (61,11%)	
Физическая культура				
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	5 (11,62%)	38 (88,37%)	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	10 (18,51%)	44 (81,48%)	
СОО				
Русский язык				

10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	42 (46,66%)	48 (53,33%)	26 (66,67%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	33 (58,92%)	23 (41,07%)	
Математика				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	56 (62,23%)	34 (37,77%)	19 (57,58%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	39 (69,65%)	17 (30,35%)	
Литература				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	39 (43,34%)	51 (56,66%)	11 (91,67%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	17 (48,22%)	29 (51,78%)	
Английский язык				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	63 (70%)	27 (30%)	5 (55,56%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	32 (57,15%)	24 (42,85%)	
Информатика				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	27 (30%)	63 (60%)	
11 класс	Классы при ИТУ)	17 (30,35%)	39 (69,65%)	
Обществознание				
	90 (48 классы при ИТУ)	47 (52,23%)	43 (47,77%)	3 (37,7%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	20 (35,71%)	36 (64,28%)	
История				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	63 (70%)	27 (30%)	4 (57,14%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	19 (33,93%)	37 (66,07%)	

География				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	41 (45,55%)	49 (54,44%)	3 (20%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	14 (25%)	42 (75%)	
Физика				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	60 (66,67%)	30 (33,33%)	6 (85,71%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	24 (42,85%)	32 (57,14%)	
Химия				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	62 (68,88%)	28 (31,11%)	2 (50%)
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	32 (57,14%)	24 (42,85%)	
Биология				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	53 (58,88%)	37 (41,11%)	
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	15 (26,78%)	41 (73,21%)	
МХК				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	38 (42,22%)	52 (57,77%)	
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	5 (8,92%)	51 (91,07%)	
ОБЗР				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	35 (38,88%)	55 (61,11%)	
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	15 (26,78%)	41 (73,21%)	
Труд				
10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	7 (7,77%)	83 (92,22%)	
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	4 (8,92%)	51 (91,07%)	
Физическая культура				

10 класс	90 (48 классы при ИТУ)	20 (22,22 %)	70 (77,77 %)	
11 класс	56 (25 классы при ИТУ)	2 (3,57%)	54 (96,42%)	

ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)

ИТУ (классы при исправительно-трудовых учреждениях)

Сравнение отметок ВПР и годовых отметок по предметам показывает, что для большинства предметов существует достаточно высокий уровень соответствия отметок ВПР и отметок по журналу. Наиболее высокий процент совпадения отметок наблюдается по русскому языку и истории, где процент подтверждения хорошо коррелирует с данными годовых отметок. По обществознанию и английскому языку объективность результатов ВПР ниже, подтверждение отметок по ним выражено значительно слабее. Это свидетельствует о необходимости более тщательного анализа и корректировки методов обучения и подготовки к контролю знаний данных по данным предметам, чтобы повысить качество образования. В 7 классе по ряду предметов наблюдается достаточно высокое совпадение годовых отметок с результатами ВПР, что говорит о стабильности оценочной системы. Особенно выделяется история, где почти все ученики показали идентичные результаты. В 8 классе русский язык демонстрирует высокое совпадение отметок ВПР с отметками по журналу, но по математике и истории этот показатель снижается. Английский язык показывает низкую корреляцию. В 10 классе ситуация с совпадением отметок очень разнится по предметам. Литература и физика показывают очень высокие показатели, в то время как география и обществознание – низкие. Это может указывать на различия в подходе к оцениванию этих предметов, усложнению вариантов ВПР. Повышению качества подготовки по предметам способствовали следующие мероприятия:

- спланирован и осуществляется административный мониторинг в рамках текущего контроля разделов по предметам учебного плана;
- создан школьный банк тренировочных заданий, сгруппированных по темам и типам умений по предметам;
- на уроках и в домашних заданиях применяется дифференцированный подход к отработке заданий базового или повышенного уровня трудности;
- увеличена доля практических задач на математике, где условие сформулировано как жизненная ситуация;
- обновлены стенды в кабинетах математики и физики с алгоритмами решения типовых задач и правилами;
- расширено использование при выполнении домашних заданий электронных ресурсы (Яндекс Учебник, ФИС ОКО, Решу ВПР, Учи.ру), которые автоматически показывают статистику ошибок.

Результаты объективности по совпадению отметок ПА и ВПР в 2025 году имеют высокий показатель по предметам русский язык и история в 8 классе и литературе, и физике в 10 классе.

По предметам обществознание и английский язык в 8 классе и обществознанию, и географии в 10 классе не удалось достигнуть прогнозируемого результата объективности. По сравнению с 2024 годом повысился показатель объективности по процедурам количества участников, среднему баллу, проценту выполнения заданий базового уровня ВПР. Уровень региональных маркеров объективности М6-М9 по математике и русскому языку в 8 классах составляет 50 %.

Маркеры объективности результатов

					да	макс
						4
M6	M7	M8	M9	Сумм M6- M9	%	M6- M9
1	0	1	0	2	50,0	

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ВПР-2025 в сравнении с результатами Колпинского района и Санкт-Петербурга

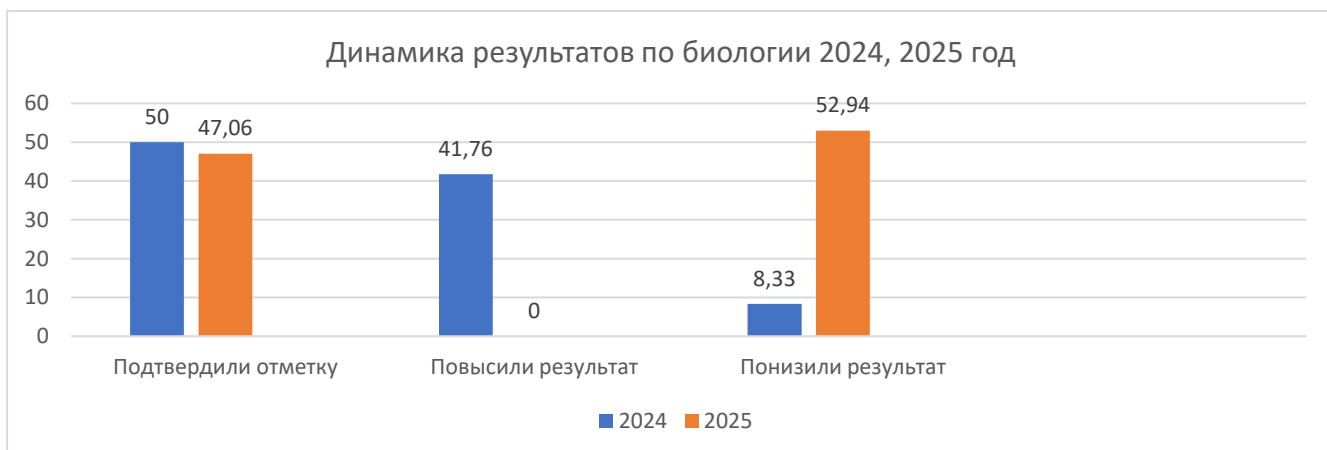
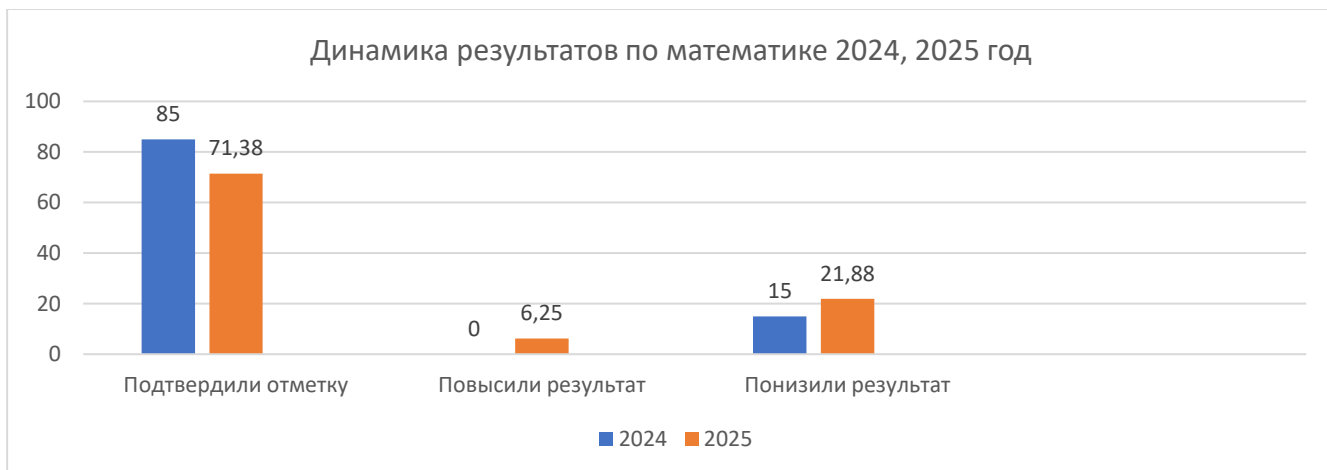
Параллели	Кол-во человек	Выполнили ВПР не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни на ВПР (чел/%)	Объективность		
				Подтвердили отметки по журналу отметками на ВПР %		
				О О	Колп ински й р-н	
Русский язык						
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	27 93,1%	8 27,59%	24 82,76 %	66,3%	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	21 70%	9 30%	18 62,07%	69,14%	
Математика						
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	32 100%	14 43,75%	23 71,88%	70,81%	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	21 87,5%	0 0%	13 54,17%	70,78%	

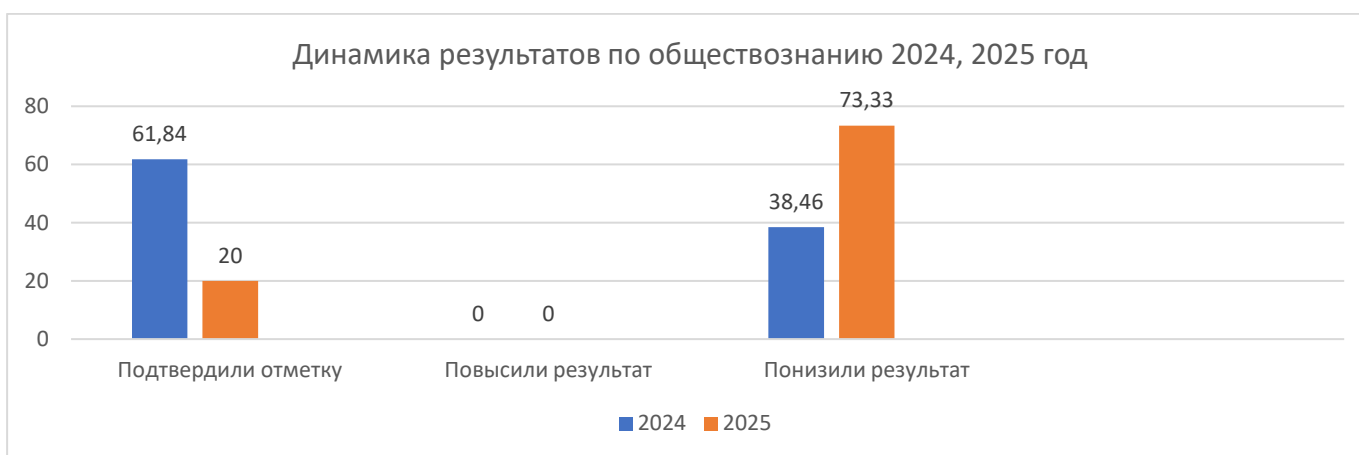
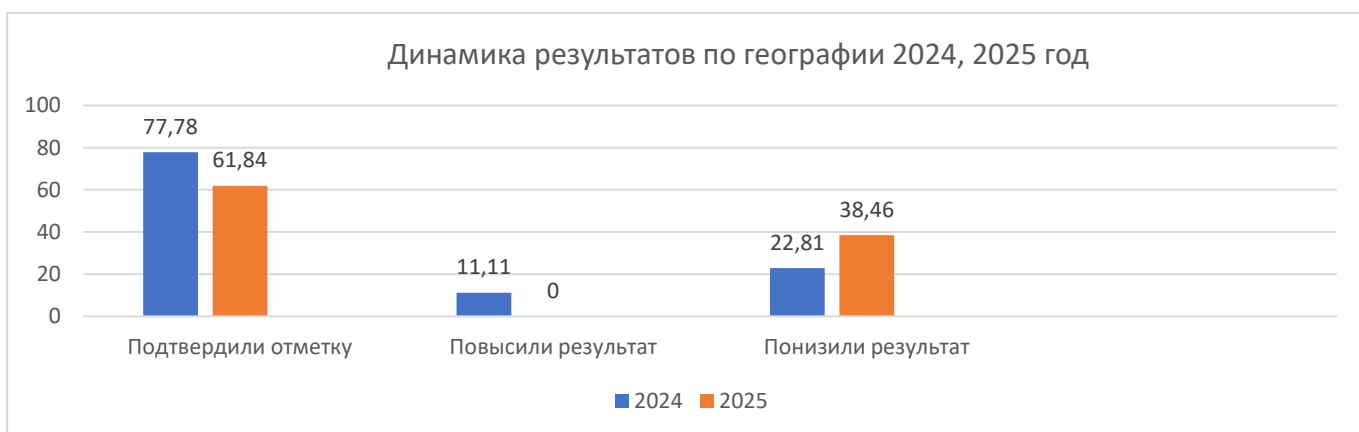
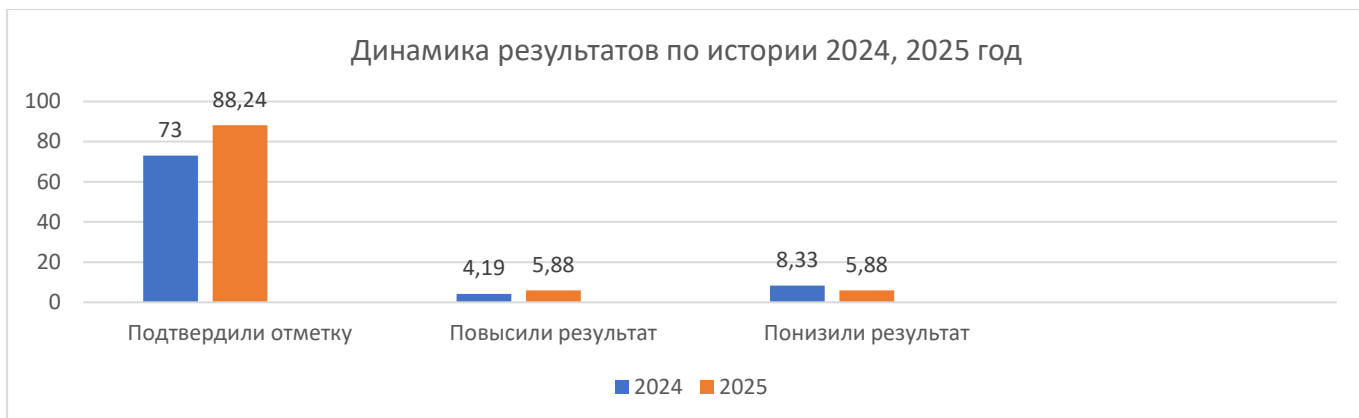
Биология						
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	16 93,27%	7 41,18%	8 47,06%	66,98%	
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	9 69,23%	30,77%	8 67,67%	73,21%	
История						
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	16 93,27%	10 58,82%	15 88,24%	72,66%	
География						
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	12 92,3%	8 61,54%	23,08%	68,88 %	
Обществознание						
7 класс	43 (из них ОВЗ 24)	15 100%	3 20%	3 20%	60%	
Химия						
8 класс	54 (из них ОВЗ 23)	13 92,86%	7 50%	8 57,14%	71,7%	

Результаты ВПР находятся в зоне доверительного интервала по Санкт-Петербургу по математике, физике; низкие результаты по русскому языку, биологии, географии, обществознанию.

Результаты по русскому языку, информатике, истории выше результатов Колпинского района.

Сравнение результатов ВПР 2024, 2025 год 7 класс

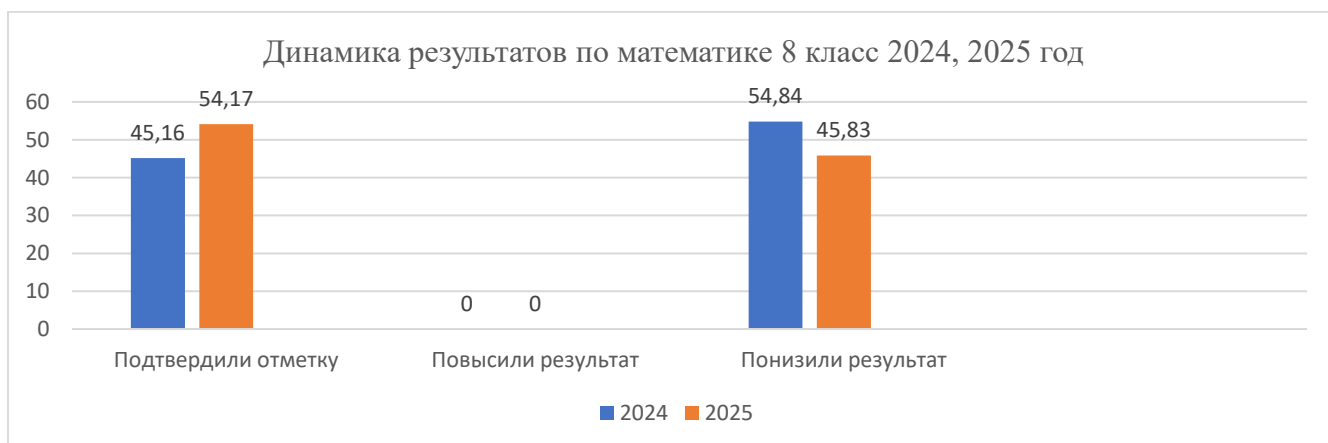


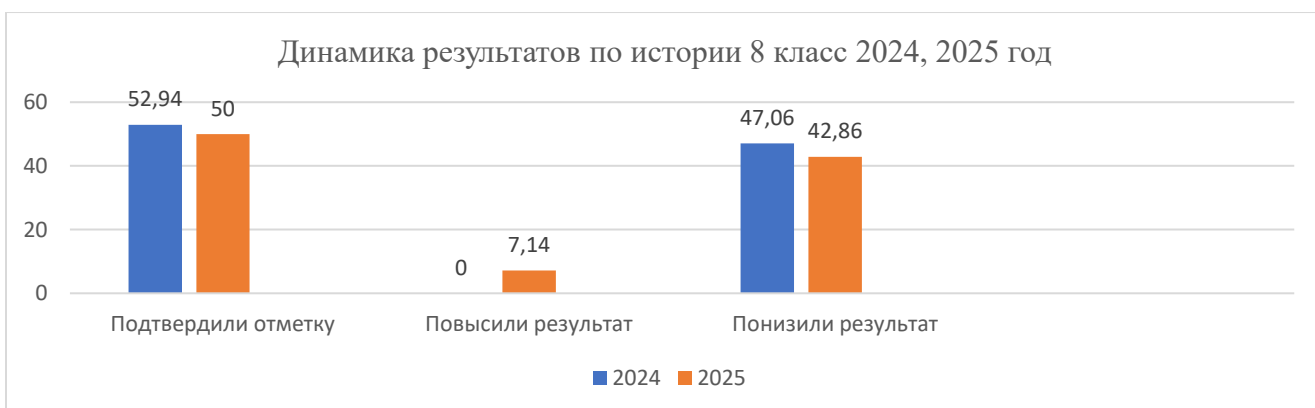
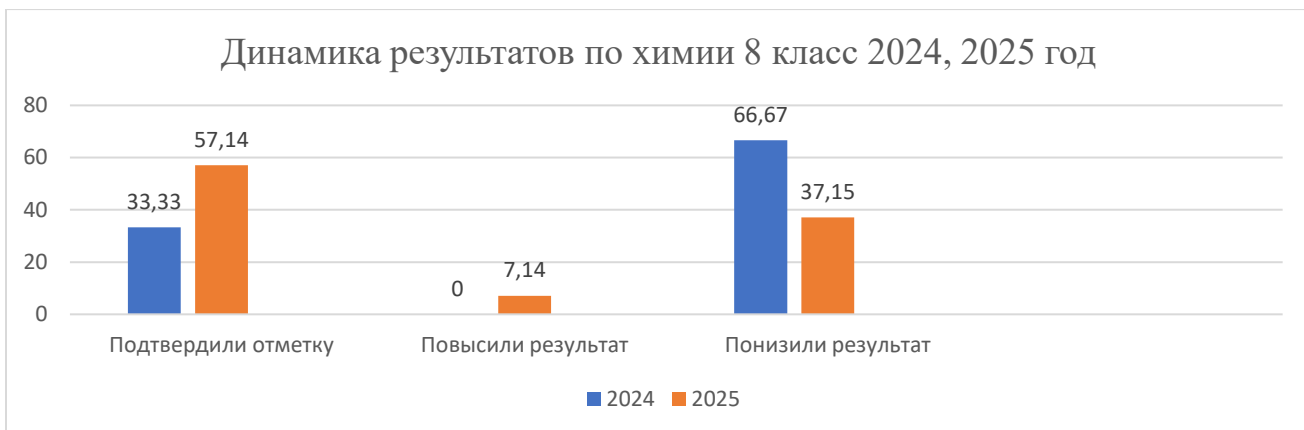


В параллели 7-х классов в целом наблюдается положительная динамика по математике, где отмечается значительный рост качества знаний. Отрицательная динамика появилась по русскому языку, биологии, географии, обществознанию (появление двоек, снижение качества, рост расхождения с журналом). В 2025 году увеличилось количество участников почти по всем предметам, что так же повлияло на полученный результат. Причинами тому стало изменение состава учащихся, изменение сложности ВПР, проблемы с объективностью журнальных оценок: в 2024 году по биологии, географии, обществознанию журнальные оценки были завышены (высокий процент подтверждения и повышения), в 2025 году ВПР показал реальный уровень, что привело к резкому росту учащихся понизивших свой

результат. Анализ показывает, что наблюдается недостаточная подготовка по гуманитарным предметам (русский, обществознание, биология, география) и хорошая подготовка по точным (математика). Для устранения выявленных проблем проведен анализ журнальных оценок по предметам, где выявлено резкое расхождение (биология, география, обществознание), чтобы оценить их объективность. Разработан «План («дорожная карта») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на 2025-2026 учебный год». Организована методическая помощь учителям по предметам с ухудшением результатов. Ведется корректировка оценочных материалов тематического контроля по физике, химии, английскому языку. Усилена подготовка по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, используя успешный опыт по математике. Осуществляется внутришкольный мониторинг знаний, чтобы выявить слабые места и скорректировать учебные программы. Реализуется обмен опытом между учителями.

Сравнение результатов ВПР 2024, 2025 год 8 класс





В параллели 8-х классов наблюдается положительная динамика по математике, химии, истории. Значительно снизилась доля неудовлетворительных отметок, выросла доля четверок и пятерок по истории, улучшилось соответствие оценкам по журналу. Русский язык демонстрирует стабильно низкое качество (нет пятерок, доля четверок снизилась), при этом подтверждение отметок по журналу выросло, что может говорить о более строгом оценивании, но не о росте знаний. Новые предметы информатика, английский язык в 2025 году показали очень слабые результаты: высокий процент двоек и понижения относительно журнала. Причинами тому стал разный уровень подготовки: успехи по математике, химии, истории говорят о сильных учителях, тогда как по русскому, информатике, английскому — слабые результаты. Изменение состава учащихся, из анализа видно, в 2025 году классы стали слабее. Объективность оценивания: в 2024 году по многим предметам было высокое завышение отметок по журналу (высокий процент понизивших), в 2025 году ситуация улучшилась, но по информатике и английскому расхождения остаются большими. Для устранения выявленных проблем, для предметов с низкими результатами (русский язык, информатика, английский): проведен анализ ошибок ВПР, выявлены типичные затруднения. Организованы дополнительные занятия, курсы по подготовке. Привлечены к обмену опытом учителя -предметники, добивающихся хороших успехов (математика, химия). Пересмотрены рабочие программы, усилена практико-ориентированную составляющую.

Для предметов с положительной динамикой (математика, химия, история): распространяются успешные практики, проводятся открытые уроки, мастер-классы. Усилен контроль за объективностью журнальных оценок, особенно по предметам с высоким процентом понижения.

В план внутришкольного контроля мониторинга подготовки включены задания по подготовке к ВПР по всем предметам. Разработан «План («дорожная карта») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на 2025-2026 учебный год».

Обеспечивается методическая поддержка учителей, через курсы повышения квалификации.

Организовано психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ВПР.

Несмотря на то, что в 8-х классах наблюдается разнонаправленная динамика, есть явные успехи по математике, химии, истории, что говорит о наличии сильных педагогов и эффективных методик. В то же время русский язык, информатика и английский язык требуют серьезного внимания. Особую тревогу вызывают результаты по новым предметам, где школа показала крайне низкий уровень. Необходимо внедрять комплексные меры для выравнивания качества образования и повышения объективности оценивания.

Результаты ГИА 2025

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ОГЭ(ГВЭ)-2025

В ГИА в 2025 учебном году принимали участие 69 учащихся 9-х классов: из них в формате ГВЭ сдавали экзамены 53 учащихся (44-учащийся с ОВЗ (задержка психического развития, один из них экстерн) и 9 обучающихся – СИЗО-1, ИК5); 1 учащийся прикреплен для сдачи ОГЭ (ВПЛ не прошедшие ГИА в 2024 учебном году), 1 экстерн текущего года. К ГИА допущены все, успешно сдали экзамены и получили аттестаты 100%.

Качество подготовки на уровне основного общего образования

Предмет/показатели	Кол-во / %	Комментарии
Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня и допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся, осваивающих программы основного образования в 9 классах	69 / 100 %	Из них, 53 – обучающиеся классов для детей с ОВЗ (43-задержка психического развития), аттестат получили 100%. 2 учащихся получили аттестаты с отличием.
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании от количества допущенных к ГИА	69/ 100%	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием от количества допущенных к ГИА	2/ 2,94 %	

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по предметам основного общего образования (общие)

Классы	Ко-во сдававших	Достигли базового уровня подготовки чел/%	Достигли повышенного уровня подготовки чел/%	Достигли высокого уровня подготовки чел/%	% совпадения результатов экзамена с годовой отметкой по предмету	Не получили аттестаты (чел/%)
Русский язык						

9 а (ГВЭ)	14	14 (100%)	3 (21,4%)	11 (78,5%)	3 (21,4%)	0
9б (ГВЭ)	15	15 (100%)	3 (20%)	12 (80%)	3 (20%)	0
9в (ГВЭ)	14	14 (100%)	4 (28,5%)	7 (50%)	2 (14,2%)	0
9г (ОГЭ)	14	14 (100%)	6 (42,8%)	2 (14,2%)	9 (64,2%)	0
9с (ГВЭ)	4	4 (100%)	3 (75%)	1 (25%)	0	0
9т (ГВЭ)	5	5 (100%)	3 (60%)	2 (40%)	1 (20%)	0
9э (ОГЭ)	1	1 (100%)	0	1 (100%)	1 (100%)	0
Математика						
9 а (ГВЭ)	14	14 (100%)	9 (64,2%)	5 (35,7%)	1 (7,14%)	0
9б (ГВЭ)	15	15 (100%)	10 (66,6%)	8 (53,3%)	0	0
9в (ГВЭ)	14	14 (100%)	8 (57,14%)	6 (42,85%)	2 (14,2%)	0
9г (ОГЭ)	14	14 (100%)	6 (42,85%)	1 (7,1%)	10 (71,4%)	0
9с (ГВЭ)	4	4 (100%)	2 (50%)	2 (50%)	0	0
9т (ГВЭ)		5 (100%)	3 (60%)	2 (40%)	2 (40%)	0
9э (ОГЭ)	2	1 (100%)	1 (100%)	0	0	0
География						
9г (ОГЭ)	7	7 (100%)	4 (57,14%)	0	5 (71,42%)	0
9с (ГВЭ)		4 (100%)	4 (100%)	0	0	0
9т (ГВЭ)	5	5 (100%)	4 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	0
Биология						
9г (ОГЭ)	1	1 (100%)	1 (100%)	0	1 (100%)	0
Информатика						
9г (ОГЭ)	9	9 (100)	3 (30%)	1 (11,1%)	5 (55,5%)	0
9 (ОГЭ)	1	1 (100%)	0	1 (100%)	0	0
Обществознание						

9г (ОГЭ)	2	2 (100%)	0	1	0	0
9с (ГВЭ)	4	4(100%)	3	1	0	0
9т (ГВЭ)	5	5 (100%)	5	0	2	0
9э(ОГЭ)	1	0 (0%)	0	1	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по отдельным предметам основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3»(чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
68	15	0	0	14	93,3	6	40,0	8	53,3	3,53

Результаты ГВЭ по русскому языку

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
53	Русский язык	38	13	2	-	100%	96,3 %	4,67

МАТЕМАТИКА

Результаты ОГЭ по математике

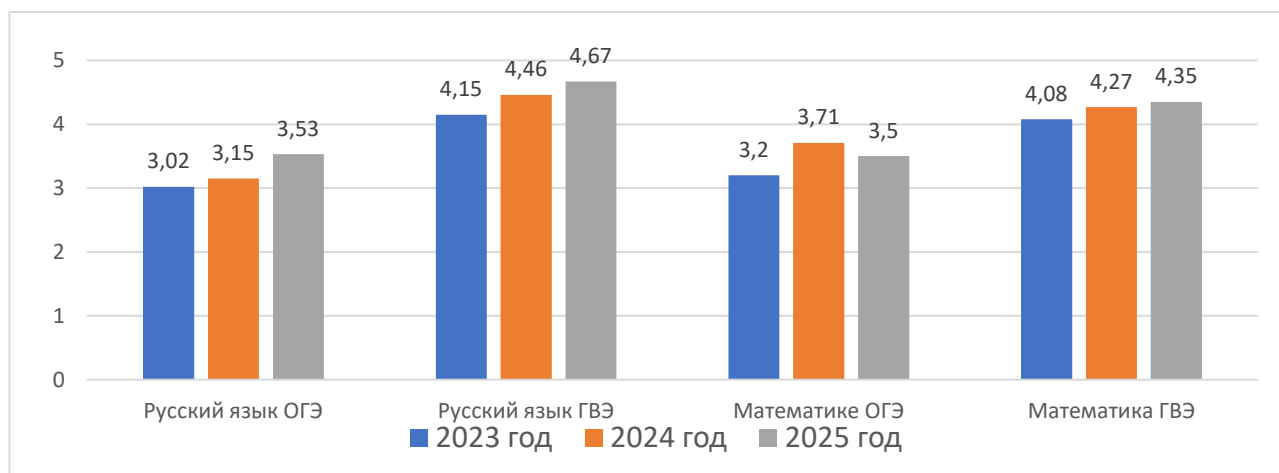
Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	16	0	0	15	93,75	7	43,75	8	50,0	3,5

Результаты ГВЭ по математике

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
---------------------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------------

53	Математика	21	30	2	0	100%	96,2%	4,35
----	------------	----	----	---	---	------	-------	------

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24/25 учебные годы
(средний балл ОГЭ\ГВЭ) по русскому языку и математике**



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты ОГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
69	3	1	33,3	2	66,6	1	33,33	2	66,66	3,3

Результаты ГВЭ по обществознанию

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
9	Обществознание	1	8	-	-	100%	100%	4,11

ГЕОГРАФИЯ

Результаты ОГЭ по географии

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
69	7	0	0	100	100	6	85,7	1	14,3	4,14

Результаты ГВЭ по географии

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
9	География	6	3	-	-	100%	100 %	4,66

БИОЛОГИЯ

Результаты ОГЭ по биологии

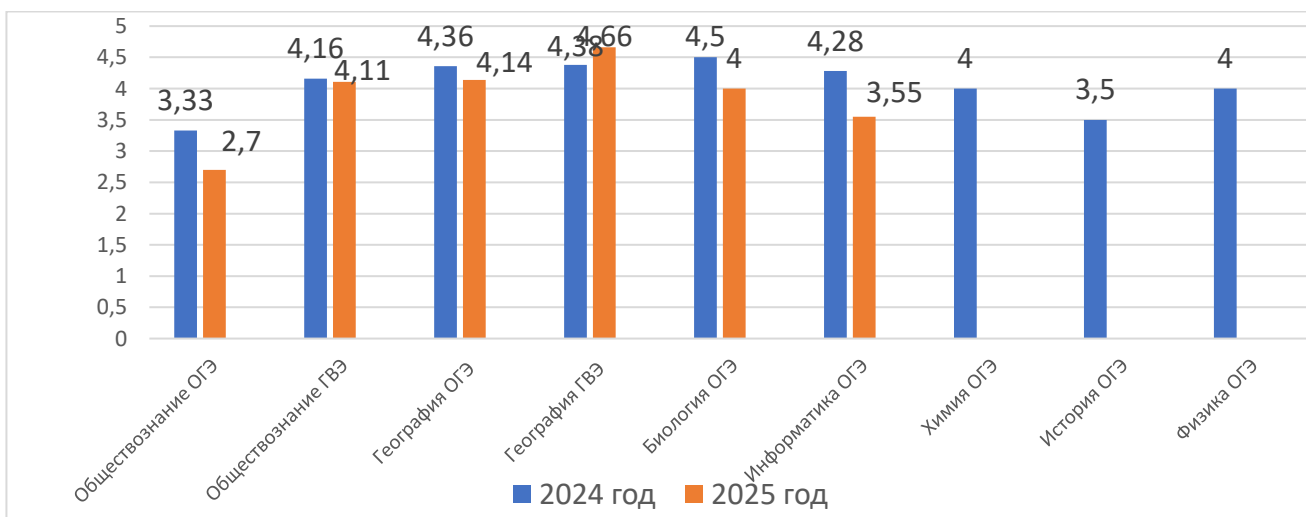
Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	1	0	0	100	100	1	100	0	0	4,0

ИНФОРМАТИКА

Результаты ОГЭ по информатике

Кол-во выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4 и 5» (чел./%)		Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3» (чел./%)		Средний балл ОГЭ по ОУ
69	9	0	0	100	100	5	55,5	4	4,5	4,55

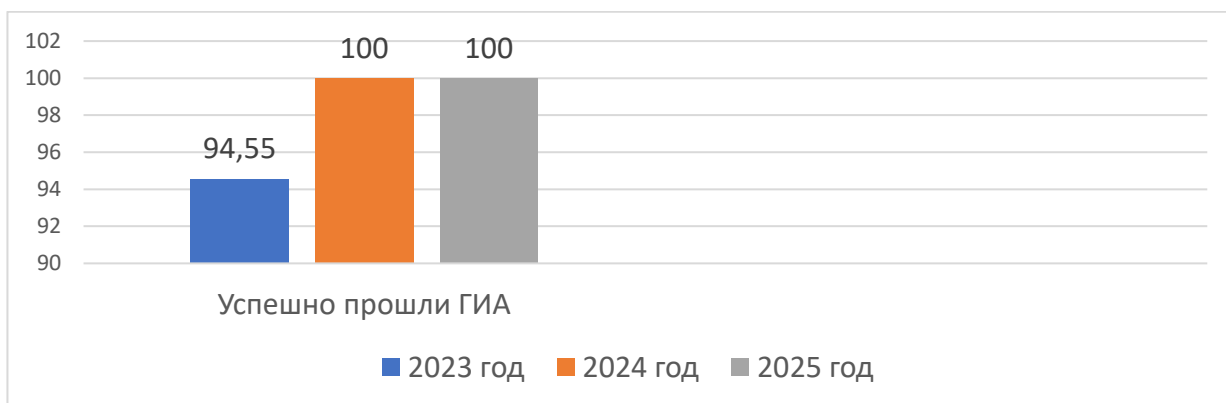
Итоги государственной итоговой аттестации за 24/25 учебные годы (средний балл ОГЭ/ГВЭ) по предметам по выбору



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023, 2024, 2025 учебные годы

ЦП	9 класс		
	2023	2024	2025
Допущено	55	69	69
получили аттестат	52	69	69
НЕ получили	3	0	0

аттестат			
выпускники этого года	2	0	0
выпускники прошлых лет	1	0	0
НЕ получили аттестат в %	5,45 %	0 %	0 %



Итоги государственной итоговой аттестации за 24/25 учебный год

АТТЕСТАТ ОСОБОГО ОБРАЗЦА



По результатам ГИА в **2025** учебном году 69 учащихся из 69 успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Достигнута положительная динамика по предметам основного общего образования за счет мероприятий плана подготовки к ГИА, направленных на успешную сдачу предметов. За счет мероприятий психолога, направленных на формирование стрессоустойчивости выпускников. Своевременное информирование родителей, законных представителей и выпускников об особенностях организации и проведения ОГЭ\ГВЭ.

Низкая объективность результатов ГИА по обществознанию и информатике — это системная проблема. Она вызвана сочетанием специфики самих дисциплин (гуманитарная многозначность и техническая вариативность), несовершенством инструментов оценки (двусмысленные задания и

жесткие ключи) и человеческим фактором, усугубленным давлением системы на всех ее участников.

Для повышения (преодоления) планируется:

проведение практикумов в 9 классах по правильному заполнению бланков регистрации и ответов;

направление учителей на курсы повышения квалификации по обучению экспертов ОГЭ;

усиление дифференциации при организации работы с заданиями разного уровня трудности на уроках обществознания и информатики;

проведение методических практикумов учителей, работающих в 9 классах, по отработке заданий, вызвавших много ошибок на ОГЭ-2025;

введение курсов внеурочной деятельности «Задача со «звездочкой» по обществознанию; «Практикум по решению задач» по информатике.

Качество подготовки на уровне среднего общего образования

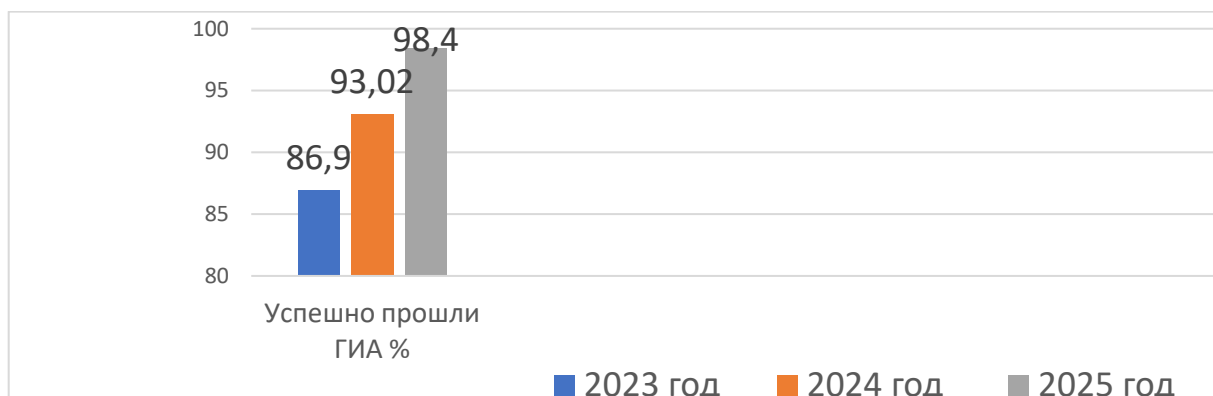
Предмет/показатели	Кол-во\%
Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня и допущенных к ЕГЭ, от общего количества обучающихся, осваивающих программы среднего образования	63/ 100%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании от количества допущенных к ЕГЭ	62 / 98,36 %
Доля выпускников 11 классов, окончивших Центр образования с золотой медалью	3 / 4,76%
Доля выпускников 11 классов, окончивших Центр образования с серебряной медалью	0%
Доля выпускников 11 классов, получивших высокие результаты (более 80 баллов) по предметам	22 / 34,93 % ГВЭ -14 ЕГЭ- 8 человек - (русский язык- 4 (83,86,91,95 баллов); география -1 (86 баллов); иностранный язык, английский-2 (84,88 баллов)

Результаты ГИА (сравнительный анализ)

ЦП	11 класс		
	2023	2024	2025
Допущено	92	86	63
получили аттестат	80	80	62
НЕ получили аттестат	12	6	1
выпускники этого года	5	6	1

выпускники прошлых лет	7	0	0
НЕ получили аттестат в %	13%	6,97%	1,63%

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2023, 2024, 2025 учебные годы
(успешно сдали ГИА)**



***Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость),
повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению
объективности по предметам по итогам ЕГЭ(ГВЭ)-2025***

Классы	Ко-во человек	Сдали ЕГЭ не ниже базового уровня	Набрали не менее 65 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали не менее 80 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали 100 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Подтвердили отметки аттестатов результатами ЕГЭ
Русский язык						
11 а	16	16 (100%)	2 (12,5%)	4 (25%)	0	9 (56,25%)
11в	15	15 (100%)	0	0	0	9 (60%)
11к	7	7 (100%)	0	0	0	5 (71,42%)
11с ГВЭ	11	11 (100%)	0	0	0	6 (54,54%)
11г	7	7 (100%)	0	0	0	6 (85,71%)
11э	4	4 (100%)	0	0	0	4 (100%)
Математика						

11 а	16	15 (93,75%)	3 (18,75%)	0	0	11 (68,75%)
11в	5	15 (100%)	0	0	0	4 (26,66%)
11к	7	7 (100%)	0	0	0	3 (42,85%)
11с ГВЭ	11	11 9100%)	0	0	0	6 (54,54%)
11т	7	7 (100%)	0	0	0	4 (57,14%)
11э	4	4(100%)	0	0	0	3 (75%)
Биология						
11	1	1	0	0	0	1 (100%)
Английский язык						
11	2	2 (100%)	0	2 (100%)	0	2 (100%)
Информатика						
11	2	0	0	0	0	1 (50%)
Обществознание						
11	7	5 (71,42%)	0	0	0	3 (42,85%)
Литература						
11	1	1 (100%)	0	0	0	1 (100%)
География						
11	2	2 (100%)	0	1 (50%)	0	1 (50%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по предметам среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдавших	Кол-во уч-ся, сдавших	Кол-во уч-ся, сдавших	Кол-во уч-ся, сдавших	Средний балл
	сдававших ЕГЭ	ЕГЭ ниже границы (чел./%)	ЕГЭ выше границы (чел./%)	ЕГЭ си результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)	ЕГЭ си результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)	ЕГЭ по ОУ

63	36	0	0	35	100	2	5,6	2	5,6	56,07
----	----	---	---	----	-----	---	-----	---	-----	-------

Результаты ГВЭ по русскому языку

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
25	Русский язык	5	10	8	2	92%	60%	3,8

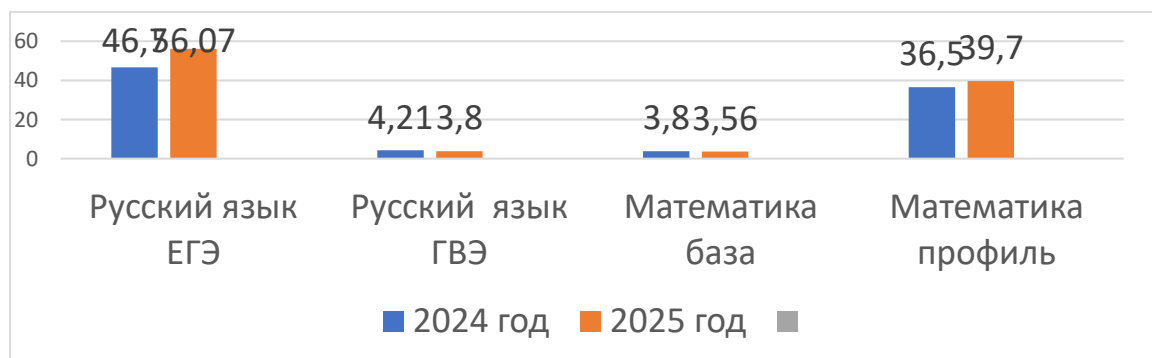
Результаты ЕГЭ по выбору учащихся Математика (база, профиль)

Кол-во выпускников и 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших данный предмет по выбору	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
63	профиль-6	0	0	6	100%	1	6,6	0	0	39,7
	База- 32	1	3,12%	31	96,8%	-	-	-	-	3,56

Результаты ГВЭ по математике

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	средний балл
25	математика	14	7	4	-	100%	84 %	4,4

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24/25 учебные годы (средний балл ЕГЭ(ГВЭ) по русскому языку и математике



ГЕОГРАФИЯ

Результаты ЕГЭ по географии

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ
63	2	0	0	2	00,0	1	50	0	0	65,5

ЛИТЕРАТУРА

Результаты ЕГЭ по литературе

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
63	1	0	0	1	100,0	0	0	0	0	61

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
63	7	2	28,5	5	71,5	0	0	0	0	48

ИНФОРМАТИКА

Результаты ЕГЭ по информатике

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
63	2	2	100	0	0	0	0	0	0	30,5

БИОЛОГИЯ
Результаты ЕГЭ по биологии

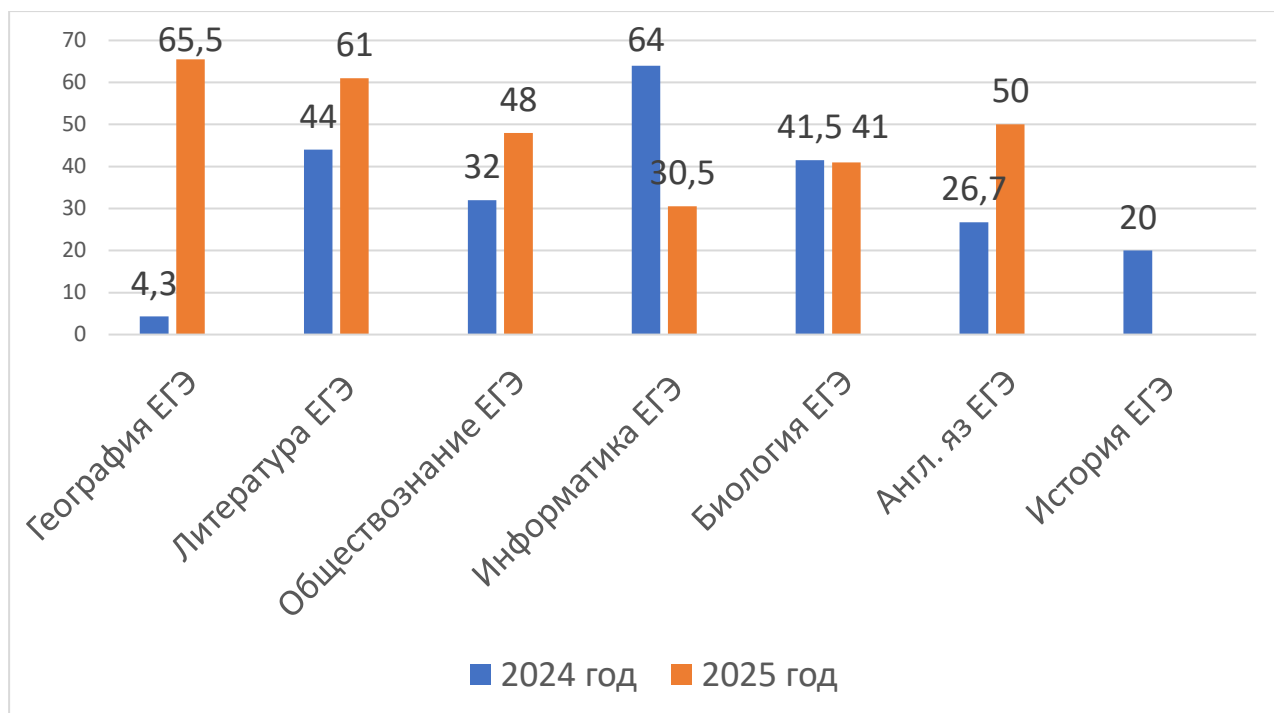
Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
63	1	0	0	1	100	0	0	0	0	41

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

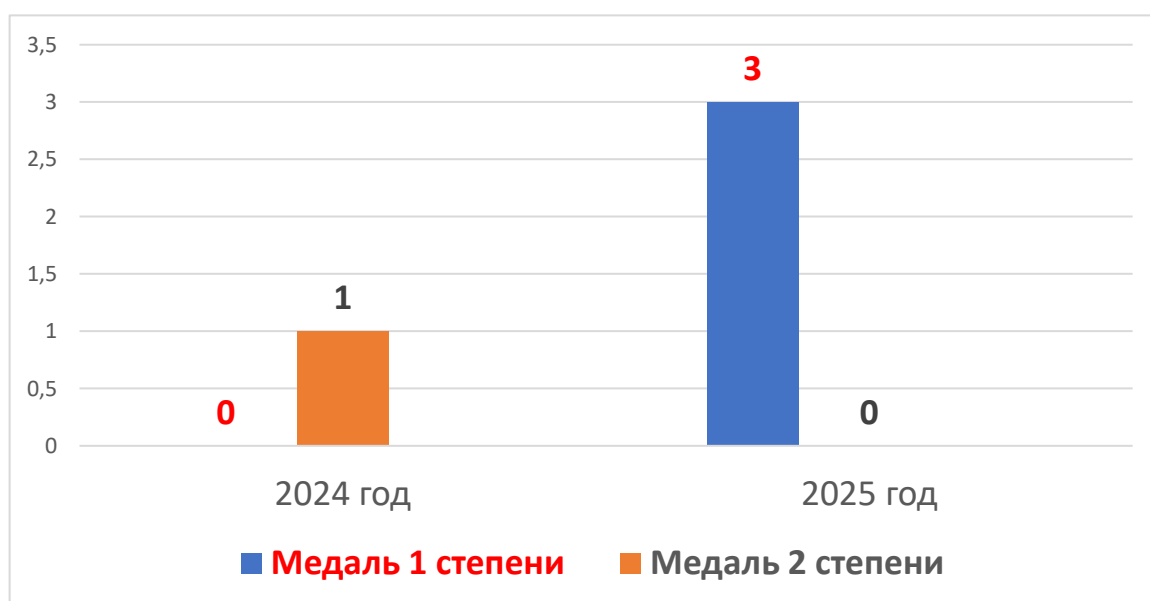
Результаты ЕГЭ по английскому языку

Кол-во выпускников 11-х классов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел./%)		Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел./%)		Средний балл ЕГЭ по ОУ
63	2	1	50	1	50	1	50	0	0	50

**Итоги государственной итоговой аттестации за 24/25 учебные годы
(средний балл ЕГЭ\ГВЭ) по предметам по выбору**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 24/25 учебный год
КОЛИЧЕСТВО МЕДАЛЕЙ 1 и 2 СТЕПЕНИ**



На уровне СОО в 11 классах реализовывалось углубленное изучение обществознания и литературы. На углубленном уровне сдали экзамен по обществознанию 11,5 % выпускников, по литературе 1,58 % выпускников.

Показали повышенный и высокий уровень подготовки по профильным предметам: 9,67 %.

Объективность: подтверждения отметок за год отметками на ЕГЭ по обществознанию составила 42,85%, по литературе 100%.

Для повышения (преодоления) планируется:

введение психологического практикума «Экзамен без стресса»;

введение курса внеурочной деятельности метапредметной направленности для развития когнитивных способностей: памяти, внимания, логического и критического мышления «Уроки для мозга»;

проведение административного мониторинга использования заданий ЕГЭ в практике проведения уроков;

работа методических объединений по накоплению опыта обучения решению заданий, которые имеют низкий результат на ЕГЭ-2025.

Анализируя полученные данные следует отметить, что 62 учащихся из 63 получили аттестат о среднем общем образовании. Положительная динамика по предметам среднего общего образования достигнута за счет мероприятий плана подготовки к ГИА, направленных на успешную сдачу предметов. За счет мероприятий психолога, направленных на формирование стрессоустойчивости выпускников. Своевременное информирование родителей, законных представителей и выпускников об особенностях организации и проведения ЕГЭ\ГВЭ. Необходимо уделить больше внимания на подготовку обучающихся по предметам обществознание и информатика.

Результаты внутреннего мониторинга 2025 года

В 2024-2025 учебном году проведен системный внутренний мониторинг метапредметных результатов на уровне основного общего образования. Оценивались читательская и цифровая грамотность, а также группа универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в 8-х и 9-х классах.

Мониторинг показал, что успешно формируются смысловое чтение, логические операции, учебное сотрудничество и навыки самоконтроля на уровне основного общего образования.

Уровень читательской грамотности в 8 классах – средний (базовый) с положительной динамикой; в 9 классах – стабильный базовый, в отдельных классах (9с, 9т) наблюдается необходимость дополнительной коррекции.

Уровень цифровой грамотности в 8 классах – выше среднего, уверенное использование ИКТ в учебной деятельности; в 9 классах – средний, отмечается неравномерность сформированности навыков в классах с малой наполняемостью (9с, 9т). Уровень метапредметных результатов в основной школе в 2025 году выше, чем в 2024; уровень читательской и цифровой грамотности в 8 классах имеет положительную динамику, в 9 классах – стабильный результат без значительного прироста.

Метапредметные результаты

Класс	Кол-во чел	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД	
		Логические операции	Смысловое чтение	ИКТ	Учебное сотрудничество	Использование языковых средств	Эмпатия .Бесконфликтность	Самоорганизация и самоконтроль	Действия в ситуации «неуспеха»

		Вх од	Ито г	Вх од	Ит ог	Вх од	Ит ог	Вх од	Ит ог	Вх од	Ит ог	Вх од	Ит ог	Вх од	Ит ог	Вх од	Ит ог
8а	11	45 %	73 %	50 %	78 %	55 %	62 %	48 %	5%	0%	64 %	2%	76 %	47 %	71 %	40 %	52 %
8б	12	42 %	70 %	48 %	75 %	52 %	63 %	55 %	62 %	47 %	55 %	50 %	73 %	45 %	67 %	38 %	45 %
8в	16	50 %	8%	55 %	82 %	58 %	73 %	52 %	63 %	53 %	57 %	55 %	78 %	53 %	76 %	45 %	50 %
8г	15	47 %	75 %	52 %	79 %	44 %	53 %	49 %	76 %	51 %	67 %	62 %	70 %	8%	5%	42 %	68 %
9а	4	60 %	80 %	56 %	85 %	62 %	5%	58 %	61 %	60 %	0%	54 %	3%	59 %	80 %	0%	62 %
9б	5	8 %	78 %	63 %	83 %	60 %	82 %	56 %	77 %	58 %	78 %	63 %	83 %	37 %	67 %	48 %	70 %
9в	14	62 %	82 %	66 %	86 %	54 %	65 %	60 %	70 %	61 %	70 %	61 %	74 %	60 %	82 %	52 %	54 %
9г	14	59 %	79 %	64 %	69 %	61 %	73 %	57 %	77 %	59 %	79 %	57 %	73 %	8%	79 %	49 %	71 %
9с	4	35 %	5%	40 %	61 %	38 %	58 %	32 %	43 %	5%	54 %	38 %	55 %	3%	69 %	25 %	52 %
9т	5	38 %	58 %	42 %	1%	0%	60 %	5%	3%	8%	6%	0%	1%	6%	8%	8%	47 %

Данные, представленные в Таблице «Метапредметные результаты», стали закономерным результатом планомерной работы педагогического коллектива по решению задачи повышения качества знаний. Достижению результатов способствовали: системное использование заданий на развитие смыслового чтения и логических операций на уроках русского языка, литературы, математики, истории. Успешно реализовывались курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности». Проведение внутришкольных тренингов по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Использование цифровых платформ для формирования ИКТ- компетенций.

Наиболее проблемным результатом является формирование регулятивных УУД. Для обеспечения его достижения необходимо включить в проведение уроков задания на формирование регулятивных УУД (целеполагание, самооценка, рефлексия). Разработать и внедрить курсы внеурочной деятельности «Школа успеха: учимся преодолевать трудности», «Коммуникативный практикум» (для развития эмпатии и бесконтактного общения). Включить в планы работы классных руководителей проведение классных часов по развитию навыков самоорганизации и стрессоустойчивости, индивидуальное сопровождение обучающихся с низкими метапредметными результатами. Организовать методическую поддержку педагогов, проводить семинары по формированию регулятивных УУД.

4.2.2. Личностное развитие обучающихся

Личностное развитие обучающихся обеспечивается Рабочей программой воспитания ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга, утвержденной Педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2024) и размещенной на официальном сайте ОО в разделе

«Документы» / «Образование» (прямая гиперссылка: <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2026/02/rabochaja-programma-vospitanija-2021-2025-uch-god.pdf>)

Реализация программы осуществлялась через календарный план воспитательной работы ОО на 2024–2025 учебный год, утвержденный директором и согласованный с родительской общественностью (ссылка на документ: <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2026/02/kalendarnyj-plan-vr-ooo-na-2025-2026-uch-god-1.pdf>, <https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2026/02/kalendarnyj-plan-vr-soo-na-2025-2026-uch-god-1.pdf>)

Ключевая задача 2025 года связана с его тематикой «Год Защитника Отечества»:

Создание целостной воспитательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся 8–11 классов российской гражданской идентичности, уважения к историческому прошлому и настоящему страны, готовности к социально значимой деятельности на примере служения защитников Отечества.

В практику работы школы введены новые формы работы, связанные с тематикой года:

- «Классные встречи с героями нашего времени» (формат живого диалога с участниками СВО и ветеранами боевых действий);
- Военно-исторический квест «Дорогами мужества» с использованием цифровых технологий (QR-коды);
- Акция «Парта Героя» (с размещением информации о выпускниках школы – участниках боевых действий);
- Смотр строя и песни «Равнение на Победу» с приглашением представителей воинских частей.

Реализованы проекты:

- «Письмо солдату – тепло детских сердец» (охвачено 210 обучающихся, отправлено более 100 поздравительных открыток и писем);
- «Наследники Победы» (цикл исследовательских работ о родственниках-фронтовиках с защитой на общешкольной конференции);
- «Защитникам – Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО).

Установлено взаимодействие:

- Советом ветеранов Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Региональной общественной организацией «Боевое братство»;
- Центром патриотического воспитания Колпинского района.

Основные итоги воспитательного эффекта тематического года:

1. Повышение патриотического сознания и чувства гордости за свою страну среди учащихся (динамика высоких показателей +19% по параллели 9-х классов).
2. Углубление знаний о военной истории и традициях, а также о роли защитников Отечества (доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень знаний по итогам викторин и тестирований, выросла на 24%).
3. Развитие уважения к ветеранам и действующим военнослужащим через встречи, беседы и совместные мероприятия (100% обучающихся 9-х классов приняли участие в мероприятиях с приглашёнными гостями).
4. Укрепление морально-нравственных качеств, таких как мужество, стойкость и готовность прийти на помощь (отмечено классными руководителями снижение конфликтного поведения в параллели 9-х классов на 12%).

Результаты мониторинга личностного развития обучающихся

В рамках реализации Рабочей программы воспитания и в связи с тематикой «Год Защитника Отечества» был проведён мониторинг личностного развития всех обучающихся

9-х классов ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга (уровень ООО) по методике «вход – итог» (сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.). Всего в мониторинге приняли участие 55 обучающихся из четырех классов: 9-А (13 чел.), 9-Б (13 чел.), 9-В (14 чел.), 9-Г (15 чел.).

Оценивались следующие направления: смыслообразование/нравственная позиция, российская гражданская идентичность/патриотизм, готовность к выбору профессии/уважение к труду, доброжелательность/эмоциональный интеллект, ЗОЖ/экологически безопасное поведение, познавательный интерес/опыт исследований.

Диагностика личностного развития проводилась с использованием верифицированных методик:

1. *Методика изучения воспитанности учащихся (М.И. Шилова, адаптация для ООО);*
2. *Опросник «Ценностные ориентации» (М. Рокич) – блок «Социально значимые ценности»;*
3. *Анкета «Я – гражданин России» (авторская разработка ШМО классных руководителей ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга);*
4. *Методика диагностики личностного роста (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов);*
5. *Тест «Патриотизм и гражданственность» (А.Н. Вырциков, М.Б. Кусмарцев).*

Результаты личностного развития (9-е классы)

Общая сводная таблица по параллели 9-х классов

В таблице представлена доля обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности каждого компонента (в % от численности класса).

Класс	Вход/Итого	Личностные результаты																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Доброжелательность Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О
9а	Вход	5%	8%	2%	22%	18%	15%	33%	30%	22%	47%	44%	40%	62%	58%	55%	40%	37%	33%
	Итого	0%	33%	26%	58%	5%	51%	40%	37%	33%	55%	51%	47%	69%	5%	62%	47%	44%	40%
9б	Вход	3%	7%	10%	20%	17%	13%	29%	26%	20%	42%	39%	5%	0%	7%	51%	35%	2%	9%
	Итого	26%	29%	23%	54%	51%	48%	35%	32%	29%	1%	8%	42%	67%	63%	9%	42%	39%	5%
9в	Вход	1%	5%	8%	18%	15%	11%	32%	9%	25%	45%	42%	39%	59%	6%	53%	37%	35%	2%
	Итого	25%	28%	2%	52%	9%	6%	9%	6%	2%	3%	9%	5%	6%	62%	9%	3%	0%	7%
9г	Вход	7%	20%	4%	4%	0%	7%	6%	3%	7%	9%	6%	2%	4%	0%	7%	2%	3%	36%
	Итого	3%	6%	9%	2%	9%	5%	3%	0%	6%	7%	3%	9%	2%	8%	4%	9%	6%	2%
Итого	Вход	4,0%	17,5%	11,0%	21,0%	17,5%	14,	32,5%	29,5%	23,5%	45,8%	42,8%	39,0%	61,3%	57,8%	54,0%	38,5%	35,8%	32,5%
	Итого	28,5%	1,5%	25,0%	56,5%	53,5%	50,0%	39,3%	36,3%	32,5%	54,0%	50,3%	45,8%	68,5%	64,5%	60,5%	45,3%	42,3%	38,5%
Динамика	+/-	+14,5%	+14,0%	+14,0%	+35,5%	+36,0%	+36,0%	+6,8%	+6,8%	+9,0%	+8,2%	+7,5%	+6,8%	+7,2%	+6,7%	+6,5%	+6,8%	+6,5%	+6,0%

Примечание к таблице:

- П – понятия и термины (когнитивный компонент: знание норм, понятий, исторических фактов);
- У – отношения и цели (ценностно-мотивационный компонент: личное отношение, установки, самооценка);
- О – опыт деятельности (поведенческий компонент: реальные поступки, участие в акциях, проектная деятельность).
- Высокий уровень – от 75% и выше, средний – от 50% до 74%. В таблице представлен суммарный процент высокого и среднего уровней.

Сводный анализ результатов мониторинга по 9-м классам

Наиболее успешные результаты

Наиболее успешным является достижение результатов по направлению «Российская гражданская идентичность / Патриотизм». Динамика роста суммарного показателя (высокий + средний уровень) по параллели 9-х классов составила:

- по компоненту «Понятия и термины» – +35,5% (с 21,0% до 56,5%);

- по компоненту «**Отношения и цели**» – **+36,0%** (с 17,5% до 53,5%);
- по компоненту «**Опыт деятельности**» – **+36,0%** (с 14,0% до 50,0%).

Это обусловлено системной работой в рамках «Года Защитника Отечества»: активным участием всех 9-х классов в проектах «Парта Героя», «Письмо солдату», военно-патриотической игре «Зарница», смотре строя и песни, встречах с ветеранами и участниками СВО.

Лучшую динамику среди классов показал **9-Г класс** (прирост по патриотическому направлению +38–41%), что связано с высокой вовлечённостью классного руководителя и активной работой родительского комитета, организовавшего экскурсию в воинскую часть и шефство над ветераном микрорайона.

Положительная динамика по другим направлениям

Положительная динамика также зафиксирована по направлениям:

- «**Смыслообразование / Нравственная позиция**» – средний прирост по параллели **+14,2%** (наиболее значимый рост в 9-Г классе: +15% по компоненту «Опыт»);
- «**Доброжелательность / Эмоциональный интеллект**» – средний прирост **+7,5%** (наиболее значимый рост в 9-А и 9-Г классах);
- «**Готовность к выбору профессии / Уважение к труду**» – средний прирост **+9,0%** по компоненту «Опыт» (благодаря профориентационным экскурсиям в военные училища и встречи с представителями МЧС и Росгвардии).

Низкая динамика и зоны роста

Наименьшая динамика зафиксирована по направлению «**Познавательный интерес и опыт исследований**» – прирост по параллели составил всего **+6,0%** (с 32,5% до 38,5% по компоненту «Опыт»). Ожидаемый прирост в 15% был определён на основе анализа результатов предыдущих лет и целевых показателей рабочей программы воспитания.

Причины низкой динамики:

1. Высокая учебная нагрузка обучающихся 9-х классов в период подготовки к ОГЭ (3–4 четверти), что привело к снижению вовлечённости в исследовательские проекты и дополнительную внеурочную деятельность.

2. Часть запланированных исследовательских проектов по военной истории и краеведению была перенесена на второе полугодие и не завершена к моменту итоговой диагностики (апрель 2025 г.).

3. Недостаточное количество часов на проектную и исследовательскую деятельность в рамках внеурочного плана для 9-х классов.

Второе направление, требующее усиления – «**Готовность к выбору профессии / Уважение к труду**» – несмотря на положительную динамику (+9,0% по опыту), абсолютные значения остаются невысокими (32,5% по компоненту «Опыт»). Это объясняется недостаточной системностью профориентационной работы в 3–4 четвертях.

Планируемые мероприятия по усилению работы

Для усиления работы по направлению «Познавательный интерес и опыт исследований» и поддержанию динамики по патриотическому воспитанию в 2025–2026 учебном году планируется:

- **расширение связей с Музеем истории Колпинского района, Центральной библиотечной системой города Колпино** для организации совместных исследовательских проектов и экскурсий с элементами поисковой работы;
- **использование возможностей стажировочной площадки ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга** (собственный ресурс) – обмен опытом между классными руководителями и учителями истории по методике «погружения» в

исследовательскую деятельность в условиях ограниченного времени (создание «быстрых проектов» формата одного урока или классного часа);

- **внесение в план внеурочной деятельности** курса «*Историческое краеведение: память в лицах и документах*» для 8–9 классов (1 час в неделю, модуль «Герои нашего района»).

Вывод

Реализация воспитательных задач в рамках «Года Защитника Отечества» в ГБОУ Центре образования № 170 Санкт-Петербурга показала **высокую эффективность** в части формирования российской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к защитникам Отечества. Наиболее успешным стал **9-Г класс**. Выявленные зоны роста (познавательный интерес, исследовательский опыт, профориентация) требуют системной работы в следующем учебном году с учётом корректировки планов и расширения партнёрской сети.

4.2.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

В 2025 году обучающиеся ГБОУ Центра образования № 170 принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Результаты ВСОШ:

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, проект, форум, педагогический марафон, премия, олимпиада и др.)	Уровень (международный, всероссийский, региональный, районный)	Результат (победитель, лауреат, дипломант, финалист, призер и др.)
1	Всероссийская олимпиада школьников	районный	призер ВСОШ по праву
2	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	победитель ВСОШ по праву
3	Всероссийская олимпиада школьников	районный	призер ВСОШ по географии
4	Всероссийская олимпиада школьников	районный	победитель ВСОШ по русскому языку

Другие олимпиады и конкурсы:

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, проект, форум, педагогический марафон, премия, олимпиада и др.)	Уровень (международный, всероссийский, региональный, районный)	Результат (победитель, лауреат, дипломант, финалист, призер и др.)
1	Всероссийской Акции «О спорт, ты - мир» в номинации «Спорт-посол мира!».	районный	Диплом 1 место
2	Физкультурное мероприятие по плаванию в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги	региональный	2 место командное
3	Районный легкоатлетический марш-бросок «Победа» среди общеобразовательных школ и школьных спортивных клубов Колпинского района Санкт-Петербурга, посвященного 80-летию Победы советского народа в	районный	диплом 1 степени

	Великой Отечественной войне 1941-1945 г.		
4	Заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2024\2025 году	районный	победитель
5	Всероссийский детско-юношеский фестиваль "Ворошиловский стрелок" «Зарница»	всероссийский	2 командное место
6	Онлайн-викторина «Азбука безопасности» (3 возрастная группа 15-18 лет) «Зарница»	всероссийская	2 командное место
7	Соревнования "Тактическая медицина" среди военно-патриотических клубов "Зарница" Колпинского района Санкт-Петербурга	районный	призеры
8	Районный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	районный	Девушки 2008-2009 год 1 место Юноши 2008-2009 год 4 место
9	Районный турнир по ДАРТС среди обучающихся общеобразовательных школ и школьных спортивных клубов Колпинского района г. Санкт-Петербурга	районный	участники
10	«Открытый турнир по волейболу среди сборных команд школьных спортивных клубов Колпинского района г. Санкт-Петербурга»	районный	участники
11	Районный этап соревнований «Огневая подготовка»-зарница 4 человека	районный	участники

Достижения педагогических работников:

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, проект, форум, педагогический марафон, премия и др.)	Уровень (международный, всероссийский, региональный, районный)	Результат (победитель, лауреат, дипломант, финалист, призер и др.)	Должность участника
1	«Ижорский лебедь»	районный	2 место	советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				общественными организациями
2	«Педагогический дуэт»	районный	победитель	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагог - организатор
3	Всероссийская олимпиада школьников	районный	призер	учитель обществознания
4	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	победитель	обществознания
5	Всероссийская олимпиада школьников	районный	призер	учитель географии
6	Всероссийская олимпиада школьников	районный	победитель	учитель русского языка
7	Всероссийская акция «О спорт, ты-мир!»	районный	победитель	учитель физической культуры

Победитель регионального этапа ВсОШ по праву — это высокое индивидуальное достижение, дающее право на участие в заключительном этапе (при выполнении критериев отбора). Победа на районном этапе по русскому языку также свидетельствует о сильной филологической подготовке.

Преобладают командные спортивные и военно-патриотические достижения (фестиваль «Зарница», футбол, плавание, тактическая медицина). Выделяются два всероссийских 2-х места («Ворошиловский стрелок», «Азбука безопасности») и победа в районном смотре школьных спортивных клубов. Углубленное изучение предметов обществознания и литературы положительно сказалось на подготовке победителей и призеров ВСОШ. Высокий результат по русскому языку (победитель районного этапа) достигается через систематическую работу с олимпиадными заданиями прошлых лет, написание сочинений-рассуждений, анализ языковых явлений. Переход от «призера» к «победителю» на региональном этапе говорит об эффективной работе педагога-наставника. Победа в районном смотре на лучшую постановку физкультурной работы подтверждает, что в Центре образования выстроена многоуровневая система подготовки: регулярные тренировки по плаванию, легкой атлетике, футболу, дартсу, волейболу. Это позволяет формировать команды для разных соревнований. Успех в онлайн-викторине «Азбука безопасности» показывает, что ученики владеют теоретической базой по ОБЖ и правилам поведения в ЧС, что формируется на уроках и дополнительных занятиях. Ключевыми факторами успеха стали: индивидуальные олимпиадные траектории и наставничество; регулярные тренировки в рамках ШСК и участие в лигах; интеграция во всероссийские проекты («Мини-футбол в школу», «Зарница»); административная поддержка смотров и конкурсов на лучшую постановку работы. Резервом для дальнейшего роста показателей являются: повышение доли индивидуальных интеллектуальных побед (конференции, конкурсы проектов, олимпиады); преодоление статуса «участники» в видах спорта без системной подготовки (волейбол, дартс); организация подготовки к заключительному этапу ВсОШ для выхода на всероссийский уровень.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация о востребованности выпускников с учетом профиля на уровне СОО и предпрофильной подготовки на уровне ООО

Выпускники, получившие среднее общее образование (11 класс)

В 2024–2025 учебном году в ГБОУ Центре образования № 170 Санкт-Петербурга получили среднее общее образование 63 выпускника 11-х классов.

Распределение выпускников 11-х классов по образовательным траекториям:

№	Показатель	Количество выпускников	Доля от общего числа
1	Всего выпускников 11-х классов	63	100%
2	Поступили в вузы	1	1,6%
3	из них в вузы Санкт-Петербурга (своего региона)	1	1,6%
4	из них в вузы в соответствии с профилем обучения	1	1,6%
5	из них в вузы технической направленности	0	0%
6	Поступили в ссузы	7	11,1%
7	из них в ссузы Санкт-Петербурга	7	11,1%
8	из них в ссузы в соответствии с профилем обучения	5	7,9%
9	из них в ссузы технической направленности	5	7,9%
10	Трудоустроены без продолжения образования	29	46,0%
11	Иное (СИЗО и ИК-5)	25	39,7%
12	Не получили аттестат	1	1,6%

Примечание: в столбце «Иное» указаны выпускники, находящиеся в СИЗО и ИК-5 (следственный изолятор и исправительная колония).

Детализация поступления выпускников 11-х классов в вузы и ссузы (на основе приложенных файлов):

Класс	ФИО	Учреждение	Специальность	Соответствие профилю	Техническая направленность
Вузы					
11-А	Читалов Владислав Сергеевич	СПбГУ	География (учитель географии)	Да	Нет

Класс	ФИО	Учреждение	Специальность	Соответствие профилю	Техническая направленность
Ссузы					
11-А	Балабанов Александр Сергеевич	Ижорский политехнический колледж	Контролер качества в машиностроении	Да	Да
11-А	Деркач Юрий Викторович	Пожарно-спасательный колледж	Защита в чрезвычайных ситуациях	Да	Да
11-А	Курочкин Иван Вячеславович	Академия промышленных технологий	Юриспруденция	Нет	Нет
11-А	Сергеев Тимофей Дмитриевич	Академия промышленных технологий	Экономика и бухгалтерский учет	Нет	Нет
11-А	Чистяков Кирилл Витальевич	Академия промышленных технологий	Обеспечение информационной безопасности	Да	Да
11-А	Алексеев Даниил Ильич	Ижорский политехнический колледж	Контролер качества в машиностроении	Да	Да
11-В	Ахундова Нелли Гумбатовна	Академия промышленных технологий	Экономика и бухгалтерский учет	Нет	Нет

Анализ соответствия профилю (11 класс):

- Из 8 поступивших в вузы и ссузы (1 вуз + 7 ссузов) – 6 человек (75%) выбрали направления, соответствующие профилю обучения.
- Из них 5 человек (62,5%) поступили на специальности технической направленности, что подтверждает эффективность инженерно-технического профиля школы.

Выпускники, получившие основное общее образование (9 класс)

В 2024–2025 учебном году в ГБОУ Центре образования № 170 Санкт-Петербурга получили основное общее образование 69 выпускников 9-х классов.

Распределение выпускников 9-х классов по образовательным траекториям:

№	Показатель	Количество выпускников	Доля от общего числа
1	Всего выпускников 9-х классов	69	100%
2	Поступили в 10-е классы (всего)	17	24,6%
3	из них в профильные классы своей школы	17	24,6%
4	из них в профильные классы других школ	0	0%
5	Поступили в ссузы	49	71,0%
6	из них в ссузы Санкт-Петербурга	48	69,6%
7	из них в ссузы на бюджетной основе	48	69,6%
8	из них в ссузы на коммерческой основе	1	1,4%
9	Не продолжили обучение (трудоустроены / выбыли)	3	4,3%
10	из них трудоустроены	2	2,9%
11	из них выбыли из Санкт-Петербурга	1	1,4%

Детализация поступления выпускников 9-х классов по классам (на основе приложенного файла):

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ссузы	Основные направления подготовки
9-А	12	12	Дизайн, повар-кондитер, сестринское дело, информационные системы, автомеханика, сварщик, контролер качества, электроснабжение
9-Б	11	11	Швейное дело, автоматические системы управления, контролер качества, сварочное дело, металлургия, автомеханика
9-В	14	14	Повар-кондитер, сестринское дело, сварщик, слесарные работы, автомеханика, сварочное производство, столярное дело
9-Г	11	11	Защита в ЧС, экологическая безопасность, программист, швейное дело, контролер качества, повар-кондитер, автомеханика, сестринское дело
9-Э	2	2	Металлургическое производство, автомеханика, дизайн
ИТОГО	50	50	—

Анализ профессиональных предпочтений выпускников 9-х классов (поступивших в ссузы):

Профиль подготовки	Кол-во выпускников	Доля от поступивших в ссузы
Технический (автомеханика, сварщик, металлургия, контролер качества, информационные системы, программирование, слесарные работы, электроснабжение)	28	56%
Сфера обслуживания и пищевая промышленность (повар, кондитер)	5	10%
Медицинский (сестринское дело)	4	8%
Творческий (дизайн, швейное дело)	5	10%
Спасательное дело / Безопасность (Защита в ЧС, экологическая безопасность)	4	8%
Строительный (столярное дело, эксплуатация многоквартирного дома, монтаж газового оборудования)	4	8%
ИТОГО	50	100%

Выводы о результативности профильного обучения и предпрофильной подготовки

По уровню среднего общего образования (11 классы):

На основе данных о поступлении выпускников 11-х классов можно сделать вывод о частичной реализации целей профильного обучения с учётом сложной социальной ситуации части выпускников.

Ключевые результаты:

- 1,6% выпускников поступили в вузы (СПбГУ, педагогическое направление).
- 11,1% выпускников поступили в ссузы, из них 71,4% (5 из 7) – по специальностям, соответствующим техническому профилю обучения.
- 46% выпускников трудоустроены без продолжения образования.
- 39,7% находятся в СИЗО и ИК-5 (особая категория, требующая отдельного анализа).

Вывод: Несмотря на то, что значительная часть выпускников не продолжила обучение в профессиональных образовательных организациях, основной контингент поступивших (75% от продолживших обучение) подтверждает верность профилю, выбирая технические специальности. Это говорит о сформированности профессиональных интересов у мотивированной части выпускников и достаточном уровне подготовки для их реализации. В то же время школа сталкивается с серьёзными социальными вызовами, влияющими на образовательные траектории значительной доли выпускников.

По уровню основного общего образования (9 классы):

Предпрофильная подготовка в ГБОУ Центре образования № 170 демонстрирует высокую эффективность.

Ключевые результаты:

- 71% выпускников продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.
- 24,6% выбрали продолжение обучения в 10-м классе (профильные классы школы).
- 100% поступивших в ссузы выбрали учебные заведения Санкт-Петербурга.
- 98% поступивших в ссузы обучаются на бюджетной основе.
- 56% выпускников, поступивших в ссузы, выбрали специальности технической направленности, что подтверждает эффективность предпрофильной подготовки в рамках инженерно-технического вектора.

Вывод: Результаты поступления в ссузы демонстрируют устойчивую связь между предпрофильной подготовкой в школе и дальнейшей образовательной траекторией выпускников. Высокий процент зачислений на технические специальности (56%) говорит о том, что учащиеся делают осознанный выбор и успешно закрепляют свои профессиональные намерения. Разнообразие выбранных специальностей (медицина, дизайн, сфера обслуживания, спасательное дело) свидетельствует о реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Общий вывод

Показатели продолжения образования выпускников 9-х классов за 2025 год остаются стабильно высокими: 95,7% (66 из 69) продолжили обучение в 10-м классе или ссузах. Это позволяет сделать вывод, что профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе выполняют свою главную задачу: обеспечивают успешную социализацию большинства выпускников и их подготовку к освоению профессии на следующем уровне образования.

В то же время ситуация с выпускниками 11-х классов требует дополнительного анализа и адресной работы социально-педагогической службы школы, особенно с категорией обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию (СИЗО и ИК-5). Для мотивированной части выпускников 11-х классов (продолживших обучение) профильная подготовка оценивается как результативная – 75% поступили по специальностям, соответствующим профилю.

Раздел 6. Оценка организации учебного процесса

С 01.09.2025 года учебный процесс обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с измененными ФОП и ФГОС.

Учебный процесс осуществляется в две смены. Центр образования работает в режиме пятидневной недели. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Организация учебного процесса регулируется календарным учебным графиком.

Реализуются учебные планы основного общего и среднего общего образования.

В учебные планы внесены изменения:

- на уровне ООО в 8-9 классах в рамках расширения предмета История добавлен курс История и культура Санкт-Петербурга в 8 класс;

- на уровне СОО в 10-11 классах учебные планы составлены в соответствии с ФОП СОО.

С 01.09.2025 года в центре образования сформировано расписание уроков в соответствии с Методическими рекомендациями к вариантам расписания уроков для обучающихся основного, среднего общего образования Министерства просвещения

Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» от 14.08.2025 года.

Для усиления предметной подготовки внесены изменения в систему курсов внеурочной деятельности. Введены курсы Основы читательской грамотности, Основы финансовой грамотности.

В центре образования организовано обучение для детей с ОВЗ по [адаптированной основной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития](#).

Особенностью организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является сложность в восприятии ими информации, рассеянное внимание, отсутствие концентрации. Все педагоги, работающие в классах ОВЗ, в обязательном порядке проходят курсы по работе с детьми данной категории, владеют необходимыми навыками и приёмами. По результатам работы 100% обучающихся, оканчивающих классы ОВЗ, получают аттестат об основном общем образовании.

Обозначьте, на решение каких проблем направлена деятельность психолого-педагогической службы и конкретные виды работ педагога-психолога по содействию реализации ООП.

Общее количество классов-комплектов и обучающихся с 01.09.2025г

Всего по школе		НОО		ООО		СОО	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
22	302	-	-	11	137	11	165

Использование возможностей дополнительного образования в образовательном процессе

В 2024–2025 учебном году дополнительное образование в образовательной организации функционировало как часть единого образовательного пространства и было направлено на обеспечение занятости обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, а также сопровождение профессионального самоопределения.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась через следующие формы:

- театральные и творческие объединения;
- волонтерская деятельность;
- спортивные секции;
- краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

В отчётном периоде велась подготовительная работа по расширению форм дополнительного образования, включая создание школьного музея и школьных сообществ (медиацентр, ученическое самоуправление), внедрение которых запланировано на 2025–2026 учебный год.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» средствами дополнительного образования

Дополнительное образование в 2024–2025 учебном году обеспечивало реализацию отдельных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» через включение обучающихся в различные формы деятельности.

В рамках направления «Творчество» задачи проекта реализовывались через деятельность театральных и творческих объединений, обеспечивающих развитие художественных способностей, коммуникативных навыков и самовыражения обучающихся.

В рамках направления «Воспитание» реализация проекта обеспечивалась через волонтерскую деятельность, направленную на формирование социальной активности, гражданской ответственности и навыков взаимодействия.

В рамках направления «Здоровье» задачи проекта реализовывались через деятельность спортивных секций, направленных на укрепление здоровья обучающихся и формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Изменения в системе дополнительного образования

В 2024–2025 учебном году в системе дополнительного образования произошли следующие изменения:

- расширен спектр форм вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- усилена воспитательная направленность реализуемых программ;
- активизирована волонтерская деятельность;
- обеспечена подготовка к внедрению новых форм дополнительного образования (школьный музей, школьные сообщества).

Указанные изменения направлены на повышение эффективности дополнительного образования и его соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Охват обучающихся дополнительным образованием

В 2024–2025 учебном году дополнительным образованием охвачено 154 обучающихся при общем контингенте 203 человека.

Уровень охвата составляет 75,9 %.

Вывод

Дополнительное образование в образовательной организации обеспечивает решение задач воспитания, социализации и развития обучающихся.

Реализация театральных, волонтерских и спортивных форм деятельности, а также подготовка к внедрению новых форм дополнительного образования обеспечивают достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» и развитие образовательной среды школы.

Задачи на 2025–2026 учебный год (в части дополнительного образования)

1. **Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся** через расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на развитие творческих, коммуникативных и спортивных способностей обучающихся.
2. **Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня за счет**

совершенствования системы подготовки обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

7.1. Штатное расписание

Кадровое и фактическое обеспечение образовательной деятельности

Персонал	Кол-во по штатному расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педработников (ставок/чел)				
			уч-предметники	пед-псих	соц пед	уч-деф	Уч-логопед
административный	8,5	10					
педагогический	50,94	38	41,44/34,5	1/1	1,5/1	0,5/1	0,5/1
учебно-вспомогательный	7,25	4					
обслуживающий	12,25	9					
Итого	78,94	61					

7.2. Наличие/ отсутствие вакансий

Внутренние совместители 38 человек

Внешние совместители:

заместитель директора по общим вопросам – 0,5

учитель физической культуры – 1,0 (Фокина, Мартынов)

учитель русского языка и литературы – 0,5

уборщик служебных помещений – 0,5

Пропишите соотношение «работник – ставка», отметив, какие работники приняты внутренними совместителями на какие вакансии; укажите внешних совместителей.

Отметьте незакрытые вакансии, если они есть; решения/ меры, принятые по закрытию вакансий

7.3. Методическая служба школы

Методическая служба Центра образования создана для сопровождения профессионального развития педагогов и реализации образовательных программ. Положение о методическом объединении, приказ № 335 от 01.09.2025 года :<https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2025/10/polozhenie-o-metodicheskombenedinenii-1.pdf>, разработан план методической работы.

Структура

Уровень	Элемент	Руководитель	Функция
Координационный	Педсовет	Директор	Определение стратегии, анализ результатов, контроль
Исполнительский (предметный)	Школьные методические	Руководители ШМО	Реализация рабочих программ, разработка

	объединения (ШМО): учителей русского языка, литературы и иностраных языков; математики и информатики; обществознания, истории и МХК; естественных наук.		оценочных материалов, взаимопосещение уроков
Интегративный	Временные творческие группы (по функциональной грамотности, работе с одаренными, подготовке к ГИА)	Координаторы из числа педагогов	Решение конкретных проблем (сквозные результаты)
Кадровый	Наставничество	Опытные учителя	Адаптация и обучение начинающих учителей

Методическая работа строилась исходя из задачи повышения качества подготовки обучающихся (школа является ШГР). Работа направлена на восполнение пробелов в ученических результатах по данным ВПР. На повышение уровня объективности при подготовке по математике и русскому языку, при проверке развернутых ответов по обществознанию и информатике. Основные направления методической работы:

Направление	Связь с проблемой / инициативой
1. Овладение критериальным оцениванием	Реакция на субъективизм ГИА по обществознанию и информатике
2. Разработка фонда оценочных средств (ФОС)	Необходимость единых измерителей для объективного контроля
3. Формирование читательской грамотности	Низкие результаты метапредметных диагностик
4. Экспертиза качества учебных заданий	Выявление формального подхода учителей к отбору дидактического материала

В целях повышения объективности оценивания и овладения педагогами критериальным подходом все ШМО работали над единой методической темой: «Критериальное оценивание как инструмент повышения объективности образовательных результатов и подготовки к ГИА». Проведены практикумы «Проверка развернутых ответов по обществознанию: типичные расхождения экспертов». Организован внутришкольный тренинг «Анализ программного кода: как оценить разные способы решения одной задачи по информатике». Разработаны единые «Памятки эксперта» для взаимопроверки ВПР и административных работ. Ведется планомерная работа по созданию школьного ФОС: В 2025 учебном году разработаны и апробированы ФОС для 8–9 классов по русскому языку, математике, обществознанию и информатике. По обществознанию: ФОС включает задания с несколькими возможными вариантами аргументации (не менее двух «зачетных» вариантов ответа), что снижает риск субъективного занижения. По информатике: в ФОС добавлены «эталонные решения» на трех языках программирования (Python, C++, Pascal) с указанием

допустимых синтаксических отличий. К концу учебного года сформировано 80% запланированного банка оценочных средств. Для увеличения доли обучающихся, овладевших навыками читательской грамотности на базовом и повышенном уровне, реализован план мероприятий: интеграция в предметы: каждый учитель (в т.ч. математики и информатики) включает в урок задания на интерпретацию текста (условия задачи, техническая документация, графики, правовые документы). Система «Читаем на каждом уроке»: разработаны карточки-тренажеры для 8–9 классов по работе с информационной перегрузкой (таблицы, диаграммы, смешанные тексты). Доля учащихся, показавших высокий и повышенный уровень, выросла с 21% до 29%. Для оценки качества учебных заданий, предлагаемых учителями обучающимся на уроке, в школе внедрена процедура внутренней экспертизы: Параметры экспертизы: соответствие заявленным результатам, вариативность решений, наличие «ловушек», объективность критериев. Форма проведения: ежемесячный выборочный анализ поурочных материалов в рамках внутришкольного контроля (ВШК). Эксперты — руководители ШМО. Выявлено, что 25% заданий, используемых молодыми специалистами, имели нечеткие критерии оценки. Проведены корректирующие семинары. Создан банк «образцов качественных заданий».

Задачи на 2025/2026 учебный год:

Завершить формирование ФОС по всем предметам (100%).

Обеспечить участие не менее 50% педагогов в курсах повышения квалификации по критериальному оцениванию.

Внедрить ежемесячный «Читательский практикум» для 8–9 классов с автоматизированной проверкой.

7.4. Наставничество

Методическая служба школы сопровождает профессиональное развитие педагогов и реализует задачу повышения качества подготовки обучающихся. Разработана «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в ГБОУ Центр образования № 170» <https://www.co170.ru/uchebnyj-process/nastavnichestvo/>

Структура: Школьные методические объединения (ШМО) — 4 объединения.

Временные творческие группы (по функциональной грамотности, ГИА, работе с одаренными). Система наставничества (ключевой элемент кадрового сопровождения). В 2025 году наставничество выделено в отдельное приоритетное направление. В центре образования организована работа 3 наставнических пар по схеме: наставник (опыт) → молодой специалист (дефицит). Актуальность обусловлена необходимостью быстрой адаптации молодых педагогов в условиях, обновленных ФГОС, изменения подходов к оцениванию, организацией работы с «трудными детьми».

№	Наставник (опыт, стаж, категория)	Молодой педагог (дефицит, стаж, категория)	Направление работы
1	Признанный опыт в критериальном оценивании развернутых ответов по русскому языку (высшая категория)	Дефицит в проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ (без категории)	Подготовка к ГИА, объективность
2	Признанный опыт в организации проектной деятельности и формировании функциональной грамотности (высшая категория)	Дефицит в разработке критериев оценки проектов (без категории)	Проектная деятельность

3	Признанный опыт в психолого-педагогическом сопровождении и работе с «трудными» учащимися (высшая категория)	Дефицит в коммуникации с родителями и конфликтологии (стаж 2 года, соответствие должности)	Воспитательная работа, коммуникация
---	--	--	-------------------------------------

В ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга работает 51 сотрудник, педагогов - 33, Центр образования является основным местом работы для 49 человек, 3 человека работают по совместительству. Средний возраст сотрудников школы 45-50 лет. Молодых специалистов -

4 человека. Все педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

7.5. Образование и квалификация педагогических работников

Квалификационные категории

Количество/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12 \ 32%
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	15 \ 41%

Награды педагогических работников

Вид награды	Количество педагогов
Научная степень	1
Знак отличия	5
Ведомственные награды	6
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	5
Благодарность Законодательного Собрания Санкт-Петербурга	1
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Санкт-Петербурга	2
Благодарность администрации Колпинского района Санкт-Петербурга	7
Благодарственное письмо администрации Колпинского района Санкт-Петербурга	7
Грамота отдела образования Колпинского района Санкт-Петербурга	5
Памятные медали	7

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, проект, форум, педагогический марафон, премия и др.)	Уровень (международный, всероссийский, региональный, районный)	Результат (победитель, лауреат, дипломант, финалист, призер и др.)	Должность участника
1	«Ижорский лебедь»	районный	2 место	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
2	«Педагогический дуэт»	районный	победитель	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями педагог - организатор
3	Всероссийская олимпиада школьников	районный	призер	учитель обществознания
4	Всероссийская олимпиада школьников	региональный	победитель	учитель обществознания
5	Всероссийская олимпиада школьников	районный	призер	учитель географии
6	Всероссийская олимпиада школьников	районный	победитель	учитель русского языка
7	Всероссийская акция «О спорт, ты-мир!»	районный	победитель	учитель физической культуры

7.6 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

По результатам самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выявилась проблема в достижении показателя по прохождению педагогами курсов ПК в области обучения обучающихся с ОВЗ. По этому направлению 90 % прошли ПК.

Повышение квалификации проводилось в целях устранения дефицитов учителей русского языка и математики, выявленных по результатам диагностики.

По диагностике профдефицитов, по результатам тестирования на платформе ЦНППМ СПб АПО были выявлены следующие дефициты:

Направление диагностики	Выявленный дефицит	Прогресс
Предметные компетенции	Фонетический анализ слова	43 %
	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	43 %

	Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое использование.	43 %
	Морфемный анализ слова.	43 %
	Словообразовательный анализ слова.	43 %
	Грамматические нормы (морфологические нормы).	43 %
	Орфографический анализ.	43 %
	Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью.	43 %
	Синтаксический анализ сложного предложения.	43 %
	Синтаксический анализ (обобщение).	43 %
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи.	43 %
	Анализ текста.	43 %
	Средства связи предложений в тексте.	43 %
	Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания.	43 %
Методические компетенции	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	78 %
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	78 %
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	78 %
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	78 %
	Основы формирования содержания образования.	78 %
	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета.	45 %
	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.	45 %
	Теория и технологии особенностей обучающихся.	возр 45 %

	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного развития.	45 %
	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	45 %
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бережного отношения.	45 %
	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.	45 %
	Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего.	45 %
Психолого-педагогические компетенции	Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета.	67 %
	Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	67 %
	Теория и технологии возрастных особенностей обучающихся.	67 %
	Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся.	67 %
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и бережного отношения.	67 %
	Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности.	67 %
	Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся.	64 %

Вывод: педагоги Центра образования принимают участие в мероприятиях различного уровня, что говорит о непрерывном профессиональном развитии педагогов. Для устранения выявленных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Курсы ПК включены в восполнение дефицитов в соответствии с ИОМ. По

результатам реализации ИОМ у 9 педагогов повысилось качество оценочной деятельности, компетентность в области разработки оценочных средств.

7.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Учитывая специфику работы ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга: очная, очно-заочная форма обучения, индивидуальное обучение на дому, семейное образование, наличие классов ОВЗ (ЗПР), СИЗО-1, ИК-5 информация по курсовой подготовке предоставлена: с выходом на конкретного обучающегося (персональный учёт) – 100% педагогов, прошедших курсы, имеют именные удостоверения работы с детьми с ОВЗ; в части содействия в реализации региональных / муниципальных инициатив: взаимодействие с СПб АППО им. К.Д. Ушинского (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Единый Центр Подготовки Кадров". За 2025 учебный год курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли 125 педагогов.

Учреждение	Название курсов\подготовки\программы	Количество обучающихся	%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	«Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП»	26	76,47%
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Единый Центр Подготовки Кадров»	Оказание первой помощи пострадавшим	34	100%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.	2	7,69%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.	3	10,34%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современные оценивание и гибкие навыки	2	7,69%

Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современные оценивание и гибкие навыки	4	13,79%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	3	10,34%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	2	7,69%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Антитеррористическая безопасность школы: обязательные мероприятия и документы	1	3,44%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ	4	13,79%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Организация системы инклюзивного образования в школе	1	3,44%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Актион»	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	1	3,44%

Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Организация и контроль с неуспевающими обучающимися в школе	8	27,58%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	11	37,93%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Организация работы с персональными данными	1	3,44%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Антикоррупционные меры в образовательной организации: разработка документов и практика внедрения	5	17,24%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога	3	10,34%
Негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион»	Педагог-наставник :документы, методы работы и мониторинг результатов.	1	3,44%
ЦНППМ СПб АППО имени К.Д. Ушинского	«Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя»	5	17,24%
ЦНППМ СПб АППО имени К.Д. Ушинского	ЕГЭ. Физика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации	1	3,44%
ЦНППМ СПб АППО имени К.Д. Ушинского	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и	3	10,34%

	немедицинского потребления наркотиков		
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion»	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.	1	3,44%
ИМЦ Колпинского района	Комплексное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы и специальных (коррекционных) классов.	1	3,44%
ИМЦ Колпинского района	Современные подходы к разработке оценочных материалов дополнительных общеразвивающих программ	1	3,44%
ФГАО УВО "Высшая школа экономики"	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1	3,44%

По результатам объективности при сравнении отметок текущего контроля успеваемости и ВПР (анализ проведён в декабре 2024 г.) выявлены проблемы у 6 педагогов (20,68%) систематическое завышение отметок по русскому языку, математике, иностранному языку, физике при текущем контроле. В связи с этим дополнительно направлены на курсы по оценочной деятельности «Организация и контроль с неуспевающими обучающимися в школе», по программе повышения квалификации в 2026 году. В целях реализации индивидуальных образовательных маршрутов: 8 педагогов приняли участие в методическом интенсиве «Оценочная компетентность учителя: от диагностики к действию» на базе школьных методических объединений в марте 2025г; 5 педагогов представили опыт по разработке критериальных оценочных материалов на заседании Педагогического совета «Объективность оценивания: опыт и решения». По результатам реализации индивидуальных образовательных маршрутов у 80% педагогов повысилось качество оценочной деятельности, компетентность в области разработки оценочных средств, опыт работы по преодолению дефицита по функциональной грамотности 2 учителя математики представили на круглом столе по теме: «Использование заданий по функциональной грамотности на уроке математики».

В ГБОУ Центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга проведена системная работа по обеспечению соответствия используемых электронных образовательных ресурсов федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения № 243 от 04.10.2023. Все рабочие программы приведены в соответствие с действующими требованиями. На основании ФП ЭОР (приказ № 243) в рабочих программах ОО используются следующие ресурсы: ФГИС «Моя школа» (включая Библиотеку цифрового образовательного контента); «Сферум» (коммуникационная платформа); «Российская электронная школа» (только после включения отдельных уроков в ФП ЭОР, выборочно); «Библиотека цифрового образовательного контента» Академии Минпросвещения России; Цифровой образовательный контент по предметам (включённый в ФП ЭОР по результатам экспертизы).

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы в том числе и сети Интернет. Библиотека образовательного учреждения является информационно - методическим центром школы.

Библиотекарем осуществляется получение и постановка учебников на учет. Организация выдачи учебников обучающимся выполняется в соответствии с комплектованием классов. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам. Фонд медиатеки - отсутствует. Основной фонд библиотеки в 2025 г не пополнялся художественной литературой.. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В течение 2024-2025 учебного года обеспеченность учебниками составила 100%. Библиотекарем систематически проводятся профилактические мероприятия по сохранности фондов учебной литературы. Составлен список необходимых учебников и учебной литературы на предстоящий 2025-2026 учебный год в соответствии с количеством обучающихся и учебно - методическим комплектом школы. Проведена работа по формированию предварительной заявки на следующий год. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Процент обновления учебного фонда за год составляет 15%. В библиотеке имеется читальная зона на 8 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети Интернет, есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Для обеспечения учащихся на 100% учебной литературой проведены комплекс мероприятий: подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам. Ведение журнала выдачи учебников, мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на учебный год, составление совместно с председателями МО бланка-заказа на учебники с учётом их требований на 2025-2026 учебный год. Выводы: Образовательное учреждение обеспечено учебной литературой (учебниками и художественной литературой) в печатной форме для различных видов деятельности в достаточном количестве.

Раздел 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. В ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга имеется читальный зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

9.2. Цифровая образовательная среда

ЭОР – не имеется.

Библиотека включает в себя: информационный пункт (выдача и приём литературы), фонд открытого доступа. В библиотеке имеется одно рабочее место с ПК для педагога-библиотекаря. Библиотека оснащена оргтехникой, стеллажами (демонстрационными и библиотечными). Библиотечный фонд составляет 11745 экз. (фонд учебников -10052 экз., художественная литература -1693 экз.) Учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников. В библиотеке систематически (1 раз в 3 месяца) проводится проверка библиотечного фонда на отсутствие литературы:

- с экстремистским содержанием (ФЗ № 114 от 27.06.2002г)
- о наркотических средствах и психотропных веществах (ФЗ №3 от 08.01.1998 г) .

Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)

10.1. Автоматизация образовательного процесса

Материально-техническая база Центра образования соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и федеральными образовательными программами (ФОП).

Учебные кабинеты

В Центре функционирует 17 учебных кабинетов. 100 % кабинетов оснащены:

- автоматизированными рабочими местами учителя;
- интерактивными панелями;
- доступом к сети Интернет;

Данное оснащение позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии в урочной, внеклассной и внеурочной деятельности.

В Центре функционируют 2 локальные сети. Имеется специализированный класс информатики на 15 мест. Обучающимся обеспечен доступ к широкополосному интернету (скорость подключения — 100 Мб/с).

10.2. Занятия физической культурой проводятся систематически. В Центре уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни и воспитанию экологически безопасного поведения. Для проведения занятий используется гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием. Открытые спортивные площадки и дворовое оборудование отсутствуют. Партнерские ресурсы по сетевым соглашениям не заключали.

10.3. Применение проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе позволяет формировать умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Кабинеты технологии

Кабинеты технологии обустроены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оборудованию учебных кабинетов для проведения практических занятий.

Кабинеты английского языка Кабинет английского языка **оборудован лингафонными техническими средствами обучения.**

Кабинеты химии и биологии оснащены лабораториями для проектно-исследовательской деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена небольшим читальным залом, обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам. Также в рекреациях есть «**Мобильная библиотека**» с **QR-кодами**

Расширение информационных возможностей образовательного учреждения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

10.4. Условия для досуга и творчества

В центре образования созданы современные условия для досуга и творчества, которые способствуют не только развитию личности обучающихся, но и вносят значительный вклад в реализацию Программы воспитания, а также поддерживаются муниципалитетом в части профилактики правонарушений.

Основные условия для досуга и творчества

- **Материально-техническая база:** центр оснащён всем необходимым для проведения занятий по различным направлениям — от художественного и технического творчества до спорта и исследовательской деятельности. В помещениях соблюдаются все санитарно-технические и противопожарные нормы, обеспечен питьевой режим, созданы комфортные условия для пребывания детей (раздевалки, комнаты для занятий и отдыха, отдельные санузлы).
- **Разнообразие кружков и секций:** реализуются программы дополнительного образования по интересам, что позволяет каждому ребёнку выбрать занятие по душе — художественные, технические, спортивные, краеведческие, декоративно-прикладные направления. Это способствует формированию устойчивых интересов, развитию творческих способностей и социализации.
- **Безопасная и развивающая среда:** особое внимание уделяется созданию атмосферы доверия, уважения и безопасности. В центре действуют правила поведения, направленные на формирование культуры общения, уважения друг к другу и к педагогам. Присутствие родителей на занятиях ограничено, что способствует развитию самостоятельности у детей

10.5. Паспорт безопасности получен в марте 2025 года после капитального ремонта.

Безопасность образовательного процесса является приоритетным направлением деятельности администрации Центра образования и педагогического коллектива. Комплексная безопасность обеспечивается во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Антитеррористическая защищенность

В Центре образования разработан и реализуется паспорт антитеррористической защищенности объекта (актуализирован в 2025 году). Организован контрольно-пропускной режим, функционирует система видеонаблюдения (54 камеры наружного и внутреннего наблюдения). Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и тренировочные мероприятия с обучающимися по действиям при угрозе совершения террористического акта (в 2025 году проведено 2 тренировки).

Пожарная безопасность

Требования пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме

- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией;
- первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве (огнетушители — 15 шт.);
- пути эвакуации содержатся в соответствии с нормативными требованиями;
- регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации (в 2025 году проведено 5 тренировок с участием 100 % обучающихся и сотрудников).

Охрана труда и безопасность образовательного процесса

В Центре образования обеспечено безопасное выполнение образовательного процесса:

- разработана и внедрена система управления охраной труда;
- проведена специальная оценка условий труда в 2023 году (срок действия — до 2028 года);
- организовано обучение сотрудников по охране труда и проверка знаний требований охраны труда (в 2025 году обучено 16 сотрудников);
- обеспечен контроль за безопасным использованием оборудования и технических средств обучения.

Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций

В Центре образования реализуются мероприятия гражданской обороны:

- разработаны и актуализируются планы гражданской обороны;
- организовано информирование сотрудников и обучающихся о действиях в чрезвычайных ситуациях;
- проводятся тренировки по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (в 2025 году проведено 2 тренировки).

Выводы

Материально-техническая база Центра образования соответствует требованиям:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС общего образования (в действующих редакциях);
- федеральных образовательных программ (ФОП).

Материально-техническая база образовательного центра позволяет полноценно осуществлять учебный процесс.

Комплексная безопасность образовательного процесса обеспечена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Нарушений требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охраны труда в отчетном периоде не зафиксировано.

Раздел 11. Управление развитием. Функционирование.

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Нормативно-правовая база	Положение о ВСОКО, утв приказом от 01.09.2023 № 254 https://www.co170.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-vsoko_2023-2024.pdf
Организационная структура ВСОКО	Педагогический совет, административный совет, методический совет, методические объединения (иностранного языка, русского языка и литературы; математики и информатики; истории, обществознания и МХК; естественнонаучного цикла).
Цели и задачи ВСОКО и их реализация в 2025 году	<p>Цель – получение объективной информации о состоянии системы образования в ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга, своевременное выявление факторов, которые влияют на уровень качества образования и принятие управленческих решений для улучшения его уровня.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> приведение образовательных программ ОО в соответствие с изменениями, внесенными в ФОП, содействие повышению квалификации учителей в связи с изменениями в образовательной программе, определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценочной деятельности в ОО; обеспечение условий для снижения бюрократической нагрузки на педагогов; обеспечение дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ. <p>Реализация задач в 2025 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> внесение изменений в образовательные программы ОО и СО, в АООП ОО, приведены ООП и АООП в соответствие действующим нормативным требованиям; повышение квалификации учителей математики, истории и обществознания; разработка Плана («дорожной карты») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на 2025-2026 учебный год»; совершенствование объективности оценочной деятельности по предметам; административный контроль организации оценочной деятельности на уроках и вопроса организации дифференцированного подхода при инклюзивном обучении детей с ОВЗ; соблюдения специальных условий при обучении детей с ОВЗ; корректировка фонда оценочных средств по предметам; формирование графика контрольных (оценочных процедур) в соответствии с требованиями изменений в ФОП; разработка и апробация курсов внеурочной деятельности для ФГОС СО по поддержке профиля, организация стартовой диагностики и внутреннего мониторинга; преодоление рисков профилей для выхода школы из списка ШГР; пополнение материально-технической базы для реализации программ по математике, информатике, физике; сокращение внутренней документации
Выполнение плана	ООП и АООП приведены в соответствии измененным требованиям, реализованы на 100% рабочие программы ООП;

<p>работы ОО по обеспечен ию функцион ирования ВСОКО</p>	<p>в полном объеме проведены мероприятия по административному мониторингу и контролю, осуществлено аналитическое сопровождение образовательной деятельности на педагогических советах («Новый порядок привлечения учеников к дисциплинарной ответственности в свете Приказа Минпросвещения от 27.03.2025 №243»; « Об участии в эксперименте по упрощенному порядку сдачи ОГЭ»; «Анализ результатов деятельности ОО № в 2024/2025 учебном году, цель и задачи учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год», «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Реализация профориентационного минимума: эффективность профессиональных проб и навигации школьников на рынке труда», «Проблема организации объективной оценочной деятельности») и на заседаниях школьных методических объединений,</p> <p>внесены изменения Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;</p> <p>график контрольных мероприятий (оценочных процедур) формировался на полугодия, по итогам регионального мониторинга замечаний;</p> <p>на сайте ГБОУ ЦО № 170 ведется раздел «ВСОКО», внесены информационные материалы по проведению ВПР-2026 и размещен «План («дорожная карта») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования»;</p> <p>принят в новой редакции локальный нормативный акт, регламентирующий использование ЭО и ДО в ОО.</p>
<p>Обеспече ние объектив ности</p>	<p>Фонд оценочных средств разработан для всех предметов. Тематические контрольные мероприятия в конце четверти и в период промежуточной аттестации проводились под контролем ассистентов, осуществлялась взаимопроверка работ. ВПР-2025 проводились с присутствием общественных наблюдателей в 80% оценочных процедур. Создана группа общественного наблюдения из родителей, обучающихся в количестве 3. человек.</p> <p>В ОО не выявлены признаки необъективности оценивания по результатам ВПР-2025.</p>
<p>Использо вание внешней и внутренн ей оценки качества общеобра зовательн ой деятельно сти</p>	<p>Проведение аналитической деятельности на основе:</p> <p>сопоставления результатов текущего оценивания и промежуточной аттестации с внешней оценкой качества образовательной деятельности Результаты ВПР- результаты ОО по математике, истории, русскому языку, в 7 классах выше, чем показатели СПб, результаты по обществознанию, биологии в 7 классе, ниже городских показателей;</p> <p>результаты ВПР ОО в 8 классах по русскому языку, биологии близки к данным по СПб; по математике, химии, истории, английскому языку ниже городских показателей;</p> <p>результаты ВПР ОО в 10 классах по физике, литературе выше, чем показатели СПб, по математике, химии, истории, английскому языку, географии, ниже городских показателей.</p> <p>Ведется работа методсовета по изменению структуры внутришкольных оценочных материалов.</p> <p>сравнительный анализ результатов участия, обучающихся в олимпиадном, конкурсном движениях в 2025 году (см. таблицу п.4.2.3);</p> <p>вовлеченность педагогов в представление своего опыта (см. таблицу п. 4.2.3).</p>
<p><i>Изменени е качества образован ия в ОО за отчетный й период</i></p>	<p>На основе сравнительного анализа выявлена положительная динамика:</p> <p>достижения базового уровня подготовки, которая составила в 2025 году 96 % (рост показателя на 11 % по сравнению с 2024 годом);</p> <p>100% обучающихся с ОВЗ достигают базового уровня подготовки;</p> <p>- уровня сплоченности классных коллективов (на 45 % произошло увеличение детских коллективов, достигших высокой сформированности социальной активности обучающихся).</p> <p>- 76 % выпускников 9 классов и 82% выпускников 11 классов проявляют умение ставить цели, обосновывать и достигать их на и высоком уровне;</p> <p>у 45% - в процессе усвоения знаний личностный смысл учения сформировался на высоком уровне.</p>

<i>Уровень удовлетворенности</i>	По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%. Удовлетворенность качеством информированности составляет 80%. Комфортностью 81,5%. 95,8% респондентов порекомендовали бы Центр образования знакомым. 82,5% удовлетворены объемом знаний. 82,3% удовлетворены общей организацией обучения и воспитания. 75,95 удовлетворены материально-техническим обеспечением. По результатам опроса обучающихся и педагогов, так же получены удовлетворительные данные (см. стр.74).
----------------------------------	--

Продвижение в результатах самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»										
	№п\п	Цель/задача программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения) (балл)	Целевое значение на весь срок реализации	Год 1-п л а н 2025	Год 1-ф а к т 2025	Отклонение факта от планового показателя (%)	Комментарий	
	Часть 1									
	1	Знание	1.Олимпиадное движение. 2. Знание качество и объективность	балл	30	29	31	+2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	2			Здоровье	1.Спортивный резерв 2. Страна красивой речи	балл	18	12		13
	3	Творчество	1.Школьные медиа 2. Творчество без границ			балл	20	14	14	0
	4			Воспитание	1.Мы патриоты 2. Класная страна (краеведение и туризм)	балл	17	15	14	-1
	5	Профориентация	1.Про свой путь 2. Образовательный профиль			балл	12	9	10	+1
6										

7	Учитель. Школьная команда	1. Учимся-чтобы учить 2. Конкурсное движение педагогов-быть примером	балл	22	18	18	0	
	Школьный климат	1. Служба сопровождения 2. Формируем будущее вместе	балл	16	15	16	+1	Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 90% и более.
	Образовательная среда	1. Государственно-общественное управление 2. Моя школа	балл	17	16	16	0	
	Всего по программе	16 проектов	балл	154	128	132	+4	

Улучшение показателей по пунктам:

№	Цель/задача программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения) (% или балл)	Целевое значение на весь срок реализации	Год 1 – план 2025
Знание					

1	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов.	Олимпиад ное движение	3	1. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 1 балл. 2. Наличие одного призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 балл. 3. Один договор о сетевой форме реализации общеобразовательной программы 1 балл.	1	2
	1. Подготовить неуспевающих обучающихся к успешному прохождению ГИА.	Знание качество и объективность	3	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 1 балл. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 1 балл. 3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 1 балл.	1	1
Здоровье						
3	1. Подготовить обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Спортив ный резерв	4	1. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 2 балла 2. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне 1 балл 3. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» не менее 10% 1 балл	1	2
4	1. Устранить кадровый дефицит учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Страна красивой речи	3	1. Выделение в образовательной организации ставки учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога 1 балл. 2. Организован в организации отдельный кабинет учителя логопеда и (или) учителя-дефектолога 1 балл. 3. Организация в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованную зону (помещение) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1 балл.	3	3
Творчество						
5	1. Организовать работу школьного медиацентра по одному из направлений (телевидение, газета, журнал)	Школьные медиа	1	1. Создать условий для функционирования школьных творческих объединений по направлению медиа-центра (телевидение, газета, журнал и др.). 2. Разработка вариативного модуля «Школьные медиа», запланировать мероприятия. 3. Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	0	0
6	2. Разработать дополнительно общеобразовательную программу технической направленности	Творчество без границ	1		0	0

	3. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности						
Воспитание							
7	1. Создать школьный военно-патриотический клуб. руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Мы патриоты	1	Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформировать ценностные ориентации обучающихся: разработать меры и мероприятия. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба. 2. Провести материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. 3. Организовать повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов (текущий показатель).	0	0	
8	1. Организовать в ОУ работу по направлению краеведения и школьного туризма.	Классная страна (краеведение и туризм)	1	1. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках дополнительной образовательной программы. 2. Обеспечить повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	1	0	
Профорентация							
9	1. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обеспечить посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Про свой путь	1	1. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». 2. Организовать посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	1	1	
10	1. Провести мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных	Образовательный профиль	1	1. Организовать работу с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	0	1	

	<p>потребностей, обучающихся в профильном обучении IT классов.</p> <p>2. Организовать само аудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>			<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</p>			
Учитель. Школьная команда							
11	<p>1. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 50%.</p>	1	Учимся-чтобы учить	1	<p>1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных пр-грамм педагогического образования.</p> <p>2. В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включен план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 3. Более 50% педагогов пройдут обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	1	1
12	<p>1. Организовать участие педагогов в конкурсном движении.</p>		Конкурсное движение педагогов-быть примером	4	<p>1. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях <u>2 балла</u>.</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <u>2 балла</u>.</p>	4	4
Школьный климат							
13	<p>1. Устранить кадровый дефицит учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>		Служба сопровождения	2	<p>1. Наличие в образовательном учреждении учителя-логопеда <u>1 балл</u>.</p> <p>2. Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога <u>1 балл</u>.</p>	2	2
14			Формируем будущее вместе	4	<p>1. Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли 2. Реализация психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 3. Сокращение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аут агрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам, уменьшение доли правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p>	2	3

Образовательная среда						
15	1.Организовать управляющий совет образовательной организации	Государственно-общественное управление	1	1.Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	0
16	1.Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Моя школа	2	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	2	2
	Всего по программе	16 проектов	33 балла		18	22
№ п/п	Описание проблемы		Меры по устранению		Результат	
1	В 2025 году не реализуется программа краеведения и школьного туризма, проект «Классная страна (краеведение и туризм)».		Разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках дополнительной образовательной программы. Для ее реализации необходимо обеспечить повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Обучение запланировано в 2026-2027 учебном году.		Функционирование программы краеведения и школьного туризма запланировано на 2026-2027 учебный год. Запланировано, так же, участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
Итоги реализации и программы развития	Заложенные данные по ключевым направлениям «Творчество», «Учитель-школьная команда», «Образовательная среда» в 2025 году достигнуты на 100%.э по сравнению с 2024 годом. По ключевым направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорентация», «Школьный климат» показатели выше запланированных в 2025 году, что говорит о улучшении ситуации за более короткий период. Существуют проблемы по реализации ключевого направления «Воспитание», что обусловлено наличием проблемы связанной с финансовым обеспечением проекта.					
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации в соответствии с законодательством (Положение «О текущем контроле и промежуточной аттестации», Положение «О рабочих программах», Положение «О классном руководстве», положение «О дежурстве по школе», положение «О комиссии по урегулированию конфликтов», положение «О нормах профессиональной этики»); организация сетевого взаимодействия по реализации программ подготовки рабочих и служащих; интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс; административный контроль эффективного использования цифровых технологий в обучении, включая использование онлайн-платформ, виртуальной и дополненной реальности для повышения вовлеченности и интерактивности учебного процесса; привлечение педагога-логопеда и педагога- дефектолога для обеспечения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; организация работы по введению единого расписания;					

качества образования в ОО	мониторинг снижения нагрузки обучающихся в части объема и времени выполнения домашних заданий
---------------------------	---

Управленческая команда ГБОУ Центр образования № 170 Санкт-Петербурга в 2025 году продемонстрировала устойчивый переход от формального функционирования ВСОКО к использованию его результатов как основы для доказательного управления качеством образования. Это подтверждается следующими данными:

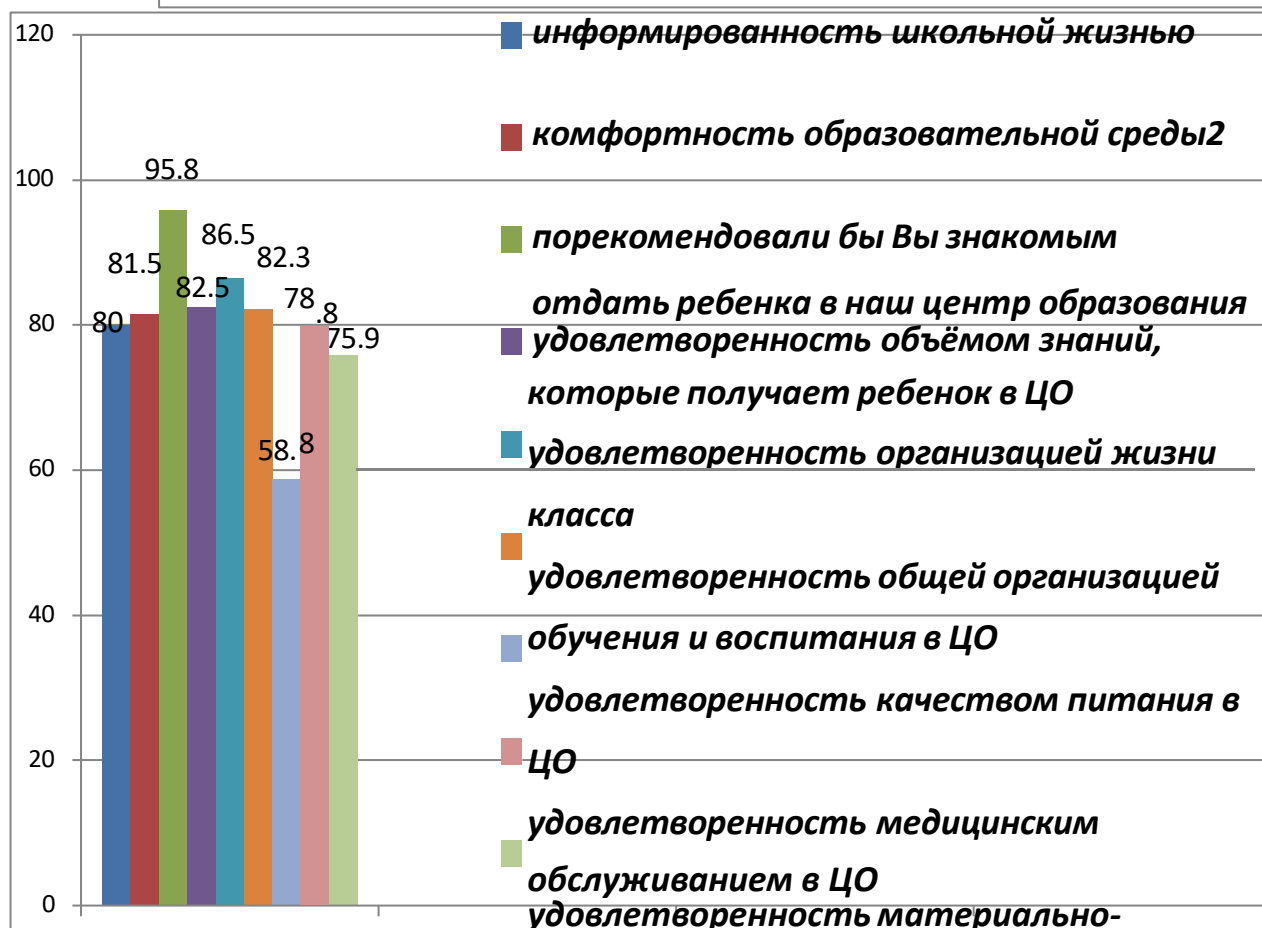
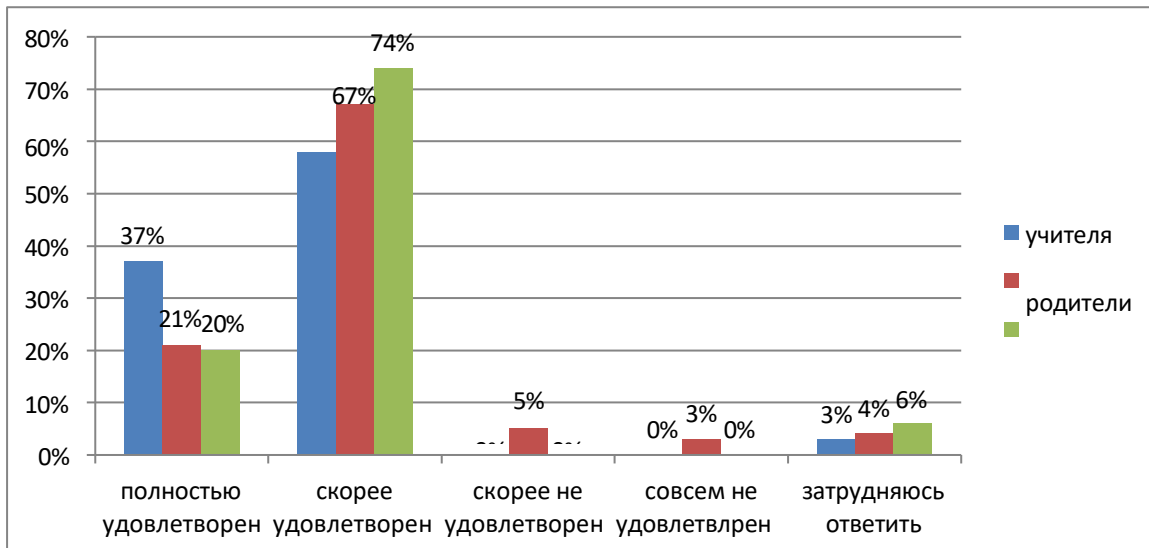
1. Системный анализ данных. Проводится многоуровневый сравнительный анализ: сопоставляются результаты текущего оценивания, промежуточной аттестации, ВПР с городскими показателями, данные олимпиадного и конкурсного движения, анкетирования удовлетворенности. Это позволяет точно выявлять дефициты (например, результаты по обществознанию, биологии, математике, химии, истории, английскому языку ниже городских) и фиксировать зоны роста.
2. Наличие управленческих «дорожных карт». Разработан и реализуется План («дорожная карта») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования на 2025–2026 учебный год – прямой инструмент доказательного управления.
3. Объективность. Обеспечена прозрачность оценочных процедур (ассистенты, взаимопроверка, общественные наблюдатели в 80% процедур ВПР). По результатам ВПР-2025 признаки необъективности не выявлены – это фиксируемый результат управленческих действий.
4. Динамика в проекте «Школа Минпросвещения России». Фактические баллы за 2025 год (132) превысили плановые (128) на +4 балла. По отдельным проектам зафиксировано перевыполнение: «Олимпиадное движение» (+100% к плану – есть победитель регионального этапа по праву), «Спортивный резерв» (+100%), «Образовательный профиль» (+100%), «Формируем будущее вместе» (+50%). Это свидетельствует о способности команды достигать и превышать целевые показатели на основе анализа текущей ситуации.
5. Коррекция деятельности на основе выявленных проблем. В разделе «Проблемы – меры – результат» зафиксирована работа с программой краеведения и школьного туризма (проект «Классная страна»): программа разработана, квалификация педагогов запланирована на 2026–2027 год.
6. Принятие конкретных управленческих решений по итогам ВСОКО. Внесены изменения в локальные акты, организовано сетевое взаимодействие, ведется контроль использования цифровых технологий, привлечение логопеда/дефектолога, осуществляется мониторинг нагрузки домашних заданий. Все решения имеют документальное и процедурное закрепление. По направлению «Воспитание» отмечено снижение балла (–1), что требует отдельного анализа причин и управленческой реакции.

Результаты анкетирования о качестве предлагаемых образовательных услуг.

Ежегодная оценка уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования в ходе общешкольных и классных собраний и способствует не только информированию администрации о восприятии родителями качества работы школы, но и используется для определения «заказа», выявления потребностей в тех или иных направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Информация, полученная в результате оценки качества образования, используется для анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 88 %, количество обучающихся,

удовлетворённых образовательным процессом – 94%.

Удовлетворённость качеством образования в ГБОУ центр образования № 170



Анкета для педагогов

30 ответов

[Посмотреть в Таблицах](#)

Сводка

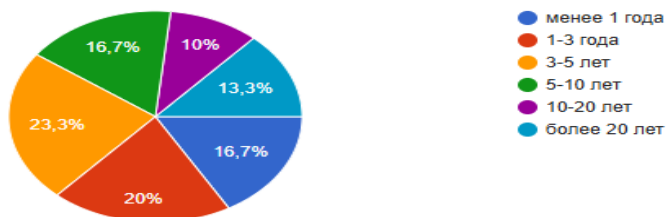
Вопрос

Отдельный пользователь

Сколько лет Вы работаете в ГБОУ ЦО № 170

[Копировать диаграмму](#)

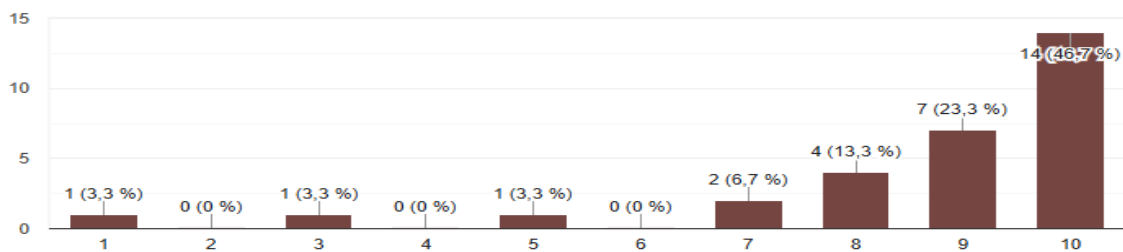
30 ответов



Выберите на сколько комфортно Вы ощущаете себя в школе (от 1-10)

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов



С Вашей точки зрения, большинству коллег в вашей образовательной организации можно доверять (доверие — уверенность в том, что если вы сказали коллеге о своих проблемах или ошибках, то эта информация не будет использована вам во вред (выбрать один ответ из предложенных вариантов)

[Копировать диаграмму](#)

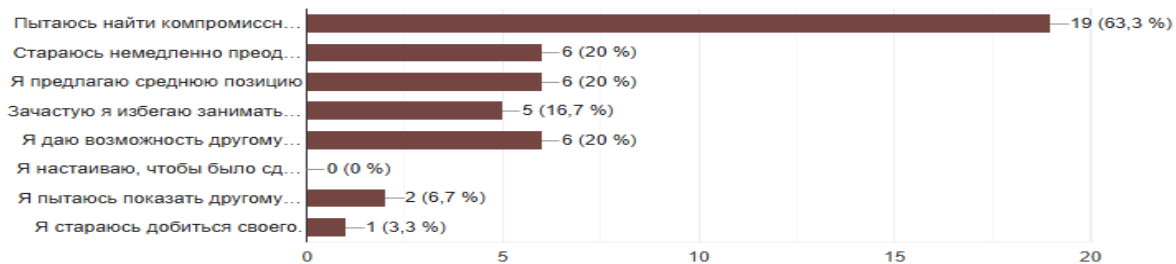
30 ответов



Если у Вас возникла конфликтная ситуация с коллегой (например, по разделению обязанностей), как вы ее решаете чаще всего? (выбрать не более 4 вариантов из списка)

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов



Считаете ли Вы полезным и правильным посещение педагогами занятий и мероприятий (не открытых, то есть специально не подготовленных), проводимых другими?

[Копировать диаграмму](#)

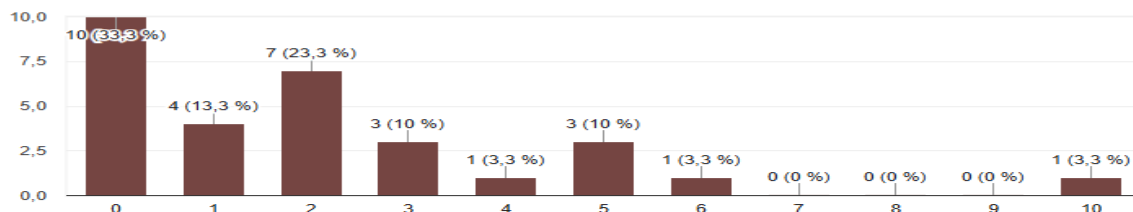
30 ответов



Как часто за последний учебный год Вы посещали открытые уроки (занятия, мероприятия) педагогов (преподавателей) вашей образовательной организации? (выбрать от 0-10)

[Копировать диаграмму](#)

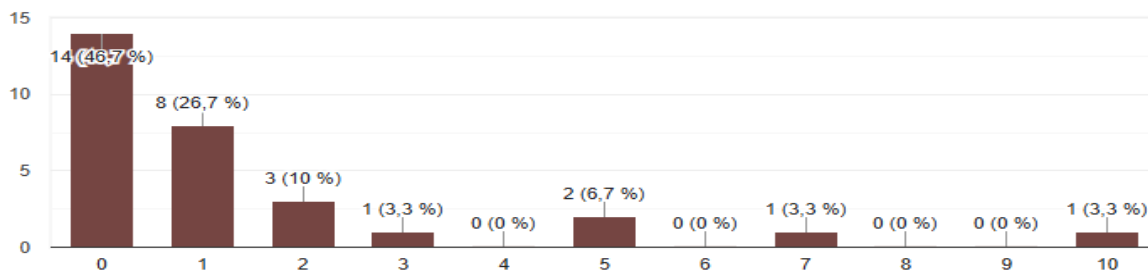
30 ответов



Как часто за последний учебный год Вы давали открытые уроки (занятия, мероприятия)? (выбрать от 0-10)

[Копировать диаграмму](#)

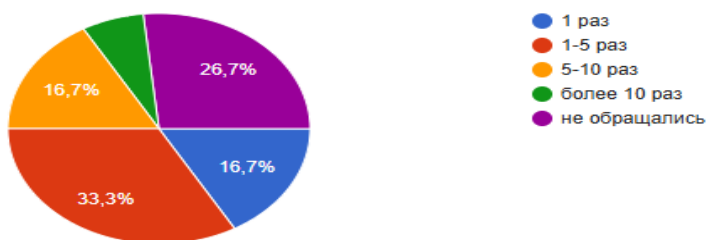
30 ответов



• Как часто Вы лично за последний учебный год по своей инициативе обращались (обсуждали, советовались) по вопросам преподавания и воспитания конкретных обучающихся (воспитанников) или классов (групп) к директору (заведующему)?

[Копировать диаграмму](#)

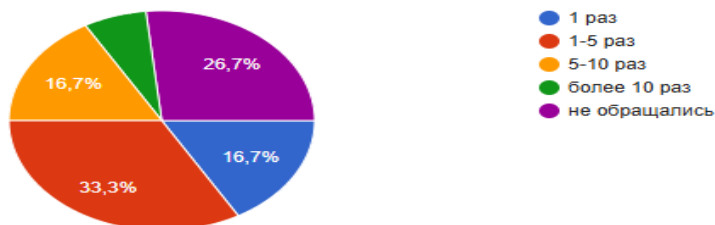
30 ответов



• Как часто Вы лично за последний учебный год по своей инициативе обращались (обсуждали, советовались) по вопросам преподавания и воспитания конкретных обучающихся (воспитанников) или классов (групп) к директору (заведующему)?

 Копировать диаграмму

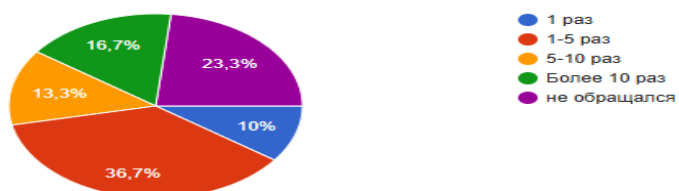
30 ответов



Как часто Вы лично за последний учебный год по своей инициативе обращались (обсуждали, советовались) по вопросам преподавания и воспитания конкретных обучающихся (воспитанников) или классов (групп) к зам. директора (заведующего)?

 Копировать диаграмму

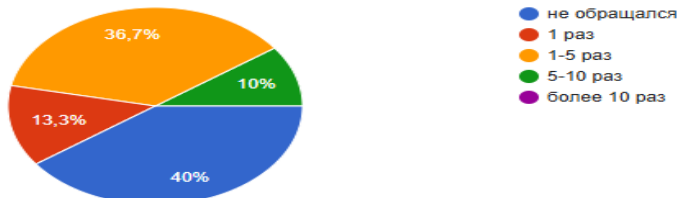
30 ответов



• Как часто Вы лично за последний учебный год по своей инициативе обращались (советовались, обсуждали) по вопросам преподавания и воспитания конкретных обучающихся (воспитанников) или классов (групп) к заведующим кафедрами (метод объединениями, отделениями)?

[Копировать диаграмму](#)

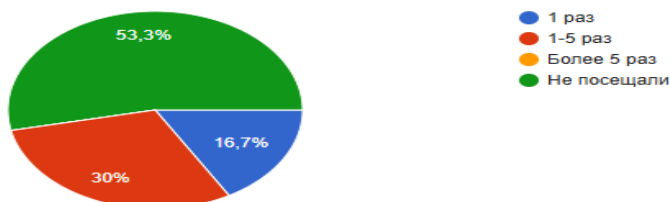
30 ответов



Как часто за последний учебный год администрация посещала Ваши занятия и мероприятия (не открытые, то есть которые вы специально не готовили)?

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов



Если Вам покажется, что коллега-педагог (преподаватель) проявил несправедливость по отношению к обучающемуся (воспитаннику), что вы сделаете? (выбрать один ответ из предложенных)

[Копировать диаграмму](#)

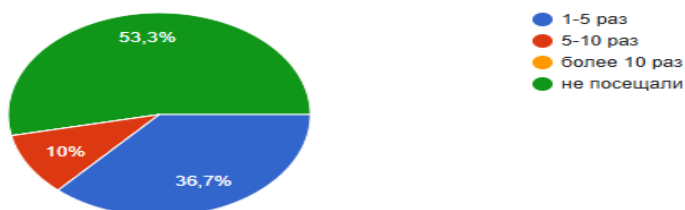
30 ответов



Как часто коллеги-педагоги (преподаватели) за последний учебный год посещали Ваши занятия и мероприятия (не открытые, то есть которые вы специально не готовили)?

[Копировать диаграмму](#)

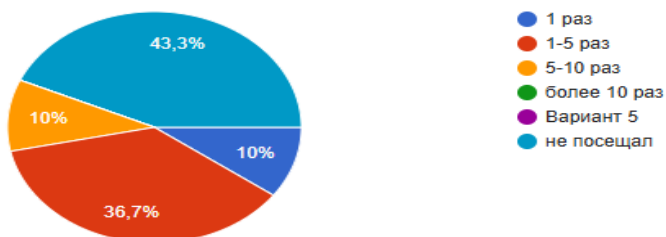
30 ответов



Как часто за последний учебный год Вам приходилось бывать на занятиях и мероприятиях (не открытых, то есть тех, которые они специально не готовили) педагогов (преподавателей) вашей образовательной организации?

[Копировать диаграмму](#)

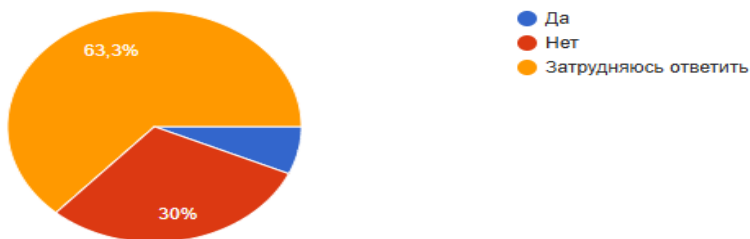
30 ответов



Как Вам кажется, нравится ли педагогам (преподавателям) то, что вы посещаете их занятия и мероприятия?

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов



Нравится ли Вам, когда ваши занятия и мероприятия посещают коллеги? (выбрать один ответ из предложенных)

[Копировать диаграмму](#)

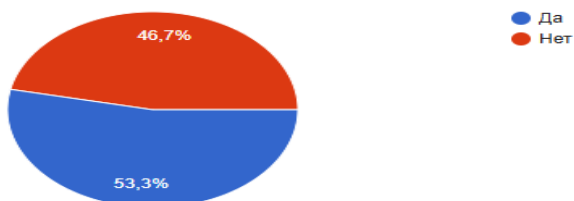
30 ответов



Являетесь ли Вы членом какой-либо постоянной группы, команды, занимающейся вопросами преподавания и воспитания, планирования?

[Копировать диаграмму](#)

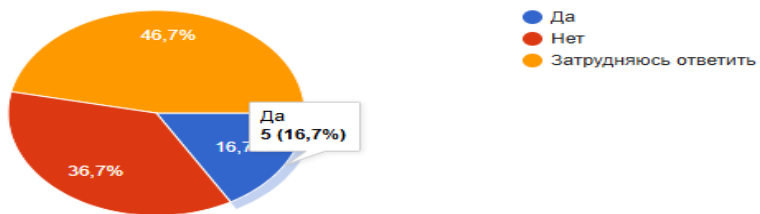
30 ответов



Выразите ли вы свое отношение к коллеге, который (-ая) опоздал(а) на проводимое им (ей) занятие или мероприятие? (выбрать один из предложенных вариантов)

[Копировать диаграмму](#)

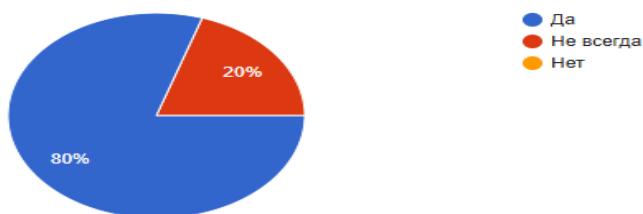
30 ответов



Спокойно ли Вам коллеги предоставляют свой кабинет (группу), оборудование для проведения урока (занятия или мероприятия)?

[Копировать диаграмму](#)

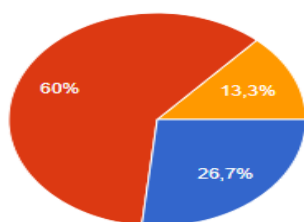
30 ответов



Вы считаете, что полностью реализуете свой потенциал на работе? (выбрать один из предложенных вариантов)

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов

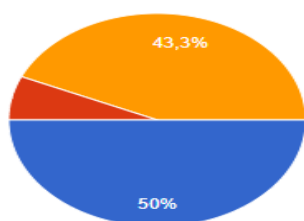


- Да
- Скорее Да, чем Нет
- Затрудняюсь ответить
- Нет

Вы считаете, что вас оценивают в коллективе по достоинству? (выбрать один из предложенных вариантов)

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов

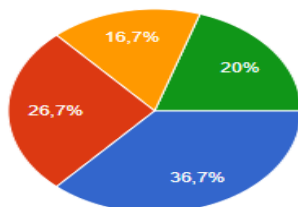


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Считаете ли Вы себя человеком, обладающим лидерскими качествами

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов

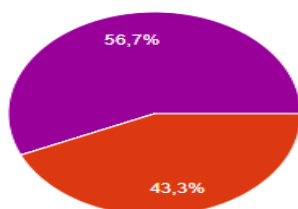


- Да
- Скорее Да, чем Нет
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Согласны ли Вы с тем, что руководство образовательной организации защищает ваши интересы и заботится о вас?

[Копировать диаграмму](#)

30 ответов




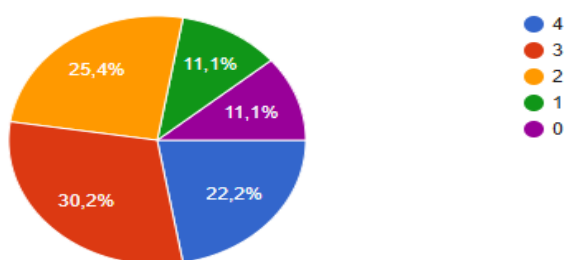
- Нет
- Скорее Да, чем Нет
- Скорее нет, чем Да
- Затрудняюсь ответить
- Да

Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Я иду в школу с радостью


63 ответа

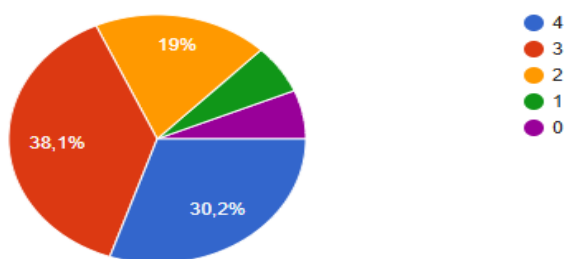
 Копировать диаграмму



В школе у меня обычно хорошее настроение


63 ответа

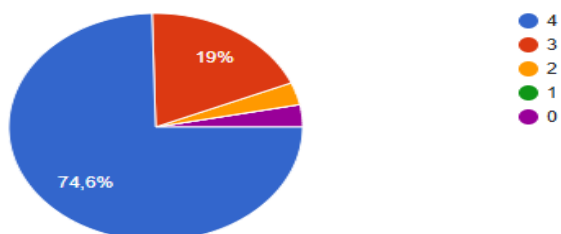
 Копировать диаграмму



В нашем классе хороший классный руководитель

63 ответа

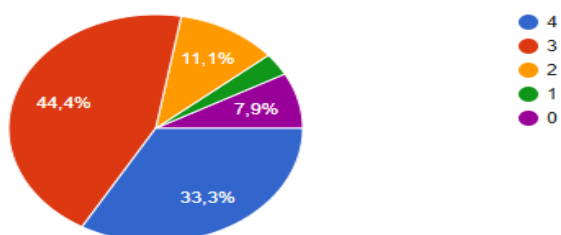
 Копировать диаграмму



К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации


63 ответа

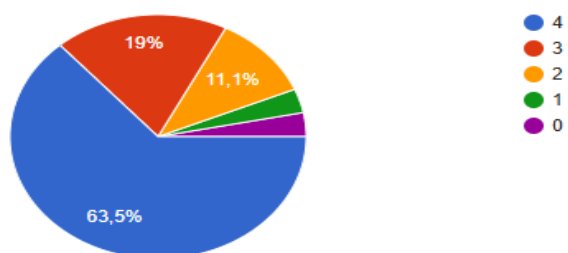
 Копировать диаграмму



У меня есть любимый учитель


63 ответа

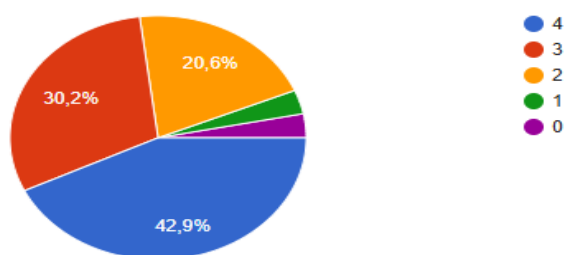
 Копировать диаграмму



Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей


63 ответа

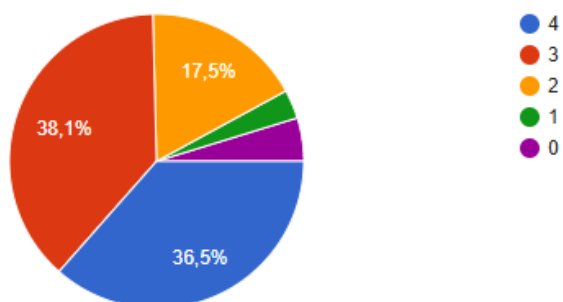
 Копировать диаграмму



В классе я всегда свободно могу высказать своё мнение


63 ответа

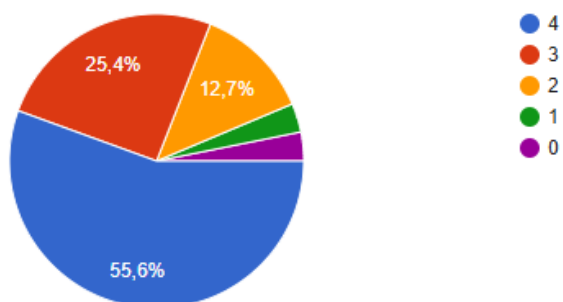
 Копировать диаграмму



У меня есть любимые школьные предметы


63 ответа

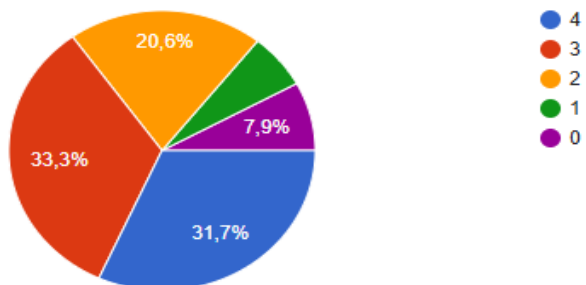
 Копировать диаграмму



Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни


63 ответа

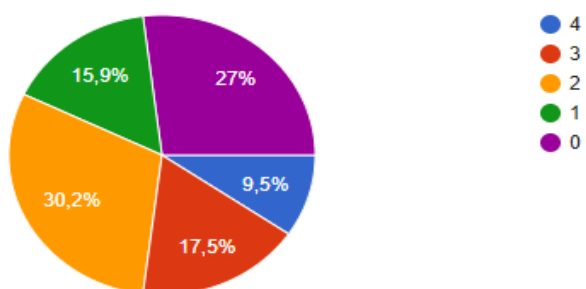
 Копировать диаграмму



На летних каникулах я скучаю по школе

63 ответа

 Копировать диаграмму



Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	394	309
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146	163
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	248	146
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16(4,8%)	(7,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек/%	ОГЭ-3,15 ГВЭ-4,46	ОГЭ-3,53 ГВЭ-4,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек/%	ОГЭ-3,71 ГВЭ-4,27	ОГЭ-3,5 ГВЭ-4,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	человек/%	ЕГЭ-46,7 ГВЭ-4.21	ЕГЭ-56,07 ГВЭ- 3,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	человек/%	ЕГЭ (профильная) 36,5 База-3,83 ГВЭ-4,51	ЕГЭ (профильная) 39,7 База-3,56 ГВЭ-4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0%	0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	ГВЭ 0/0% ЕГЭ 0/0%	ГВЭ 0/0% ЕГЭ 1/6,97%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/6,97%	1/1,63%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 4,34%	2/2,94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 1,1 %	3/2,54%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	205/394	197/309
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/1,52%	8/2,03%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/1,01%	3/1,17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	38/ 17,84%	47/15,21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/98%	33/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	34/100%	33/100

	численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0%	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0%	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/91,42%	33/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/38%	15/45%
1.29.2	Первая	человек/%	12/35%	12/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11,42%	8/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/45,71%	12/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/17,1%	5/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/20,2%	11/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/%	35/100%	40/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%	40/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,86	6,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,77	32,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	394\100	309/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,86	6,13

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты показателей	Анализ показателей
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное уменьшение общей численности обучающихся в связи с большим количеством выбывающих из ИК-5, СИЗО-1, совершеннолетних обучающихся по очно- заочной форме.
1.5	По итогам 2025 года показатель обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, успеваемость составляет 98,63%, что свидетельствует о результативности работы по профилактике школьной неуспешности.
1.6-1.7	Результаты ГИА-9 2025 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей- предметников по подготовке выпускников 9 класса к сдаче ОГЭ/ГВЭ. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2025 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей- предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Один учащийся не получил аттестат о среднем общем образовании.
1.10-1.15	Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Выпускников 11- х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по математике, меньше, по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16-1.17	В 2024 учебном году обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием было 3, в 2025 году-2; так же в 2024 году количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием было-1, в 2025 году-3. Результатом повышения является целенаправленная работа ШМО по отработке системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся составляет 63,75%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Проблема с привлечением к олимпиадам обучающихся на уровне 8 и 10 классов.
1.19	Наличие учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на различных уровнях свидетельствует о том, что в центре образования созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися

1.20	В 2025 году изменилось количество учащихся получающих образование в рамках углубленного изучения отдельных предметов в общей численности обучающихся, так как количество обучающихся 10-11 классов изменилось в связи с выбытием совершеннолетних и зачислением новых учащихся из других школ по сравнению с 2024.
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием. В центре образования системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. План методической работы включает «горизонтальное» повышение квалификации с учетом необходимости и запросами учителей. Стабильным остается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педагогов, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации школы получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет
2.1-2.6	За счёт средств центра образования был осуществлён переход на новый тариф для подключения к сети Интернет и скорость увеличена с 10 Мбит/с до 100 Мбит/с. Увеличилось количество закупленных учебников в пересчете на 1 обучающегося.

Анализ показателей деятельности ОДОД

В 2024–2025 учебном году в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга осуществлялась реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках деятельности Отделения дополнительного образования детей (ОДОД).

Программы реализовывались по трём направленностям: художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

№	Направленность	Название программы	Возраст обучающихся	Срок обучения	Количество групп	Количество обучающихся	Количество занятий
1	Художественная	Театральная студия	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
2	Художественная	Рукодельница	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
3	Художественная	Хоровая студия	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
4	Социально-гуманитарная	Академия безопасности и (ПДД)	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю

5	Социально-гуманитарная	Искусство эффективных коммуникаций	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
6	Физкультурно-спортивная	Волейбол	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
7	Физкультурно-спортивная	Футбол	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
8	Физкультурно-спортивная	Подготовка к ГТО	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю
9	Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	14–17 лет	1 год	1	15	2 раза в неделю

Краткосрочные дополнительные программы

В образовательной организации также реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы за счет средств социального сертификата.

№	Направленность	Название программы	Возраст обучающихся	Срок обучения	Количество групп	Количество обучающихся	Количество занятий
10	Социально-гуманитарная	Лестница успеха	14–17 лет	36 часов	3	28	2 раза в неделю
11	Социально-гуманитарная	Навигатор в мире финансов	14–17 лет	36 часов	3	35	2 раза в неделю

Таким образом, в 2024–2025 учебном году в образовательной организации функционировало 11 объединений дополнительного образования, в которых занимались 154 обучающихся. Уровень охвата составляет 75,9 %.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Победители	Призёры
Районный	10	53	15	3
Городской	1	3	–	3
Всероссийский	1	4	–	–

Наиболее значимые мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся:

- районный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках проекта «Мини-футбол в школу»;
- Соревнования Колпинского района Санкт-Петербурга по настольному теннису;
- районный легкоатлетический марш-бросок «Победа», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- IV районный конкурс чтецов «Поэзия — память прожитых лет...»;

- районный дистанционный конкурс видеороликов «Стоп, кадр!» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод

Участие обучающихся объединений дополнительного образования в конкурсных и спортивных мероприятиях способствует развитию их творческого, интеллектуального и физического потенциала, формированию навыков командного взаимодействия, коммуникативных умений и повышению мотивации к достижению результатов.

Оценка организации учебного процесса

Использование возможностей дополнительного образования в образовательном процессе

В 2024–2025 учебном году дополнительное образование в образовательной организации функционировало как часть единого образовательного пространства и было направлено на обеспечение занятости обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, а также сопровождение профессионального самоопределения.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась через следующие формы:

- театральные и творческие объединения;
- волонтерская деятельность;
- спортивные секции;
- краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

В отчетном периоде велась подготовительная работа по расширению форм дополнительного образования, включая создание школьного музея и школьных сообществ (медиацентр, ученическое самоуправление), внедрение которых запланировано на 2025–2026 учебный год.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» средствами дополнительного образования

Дополнительное образование в 2024–2025 учебном году обеспечивало реализацию отдельных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» через включение обучающихся в различные формы деятельности.

В рамках направления «Творчество» задачи проекта реализовывались через деятельность театральных и творческих объединений, обеспечивающих развитие художественных способностей, коммуникативных навыков и самовыражения обучающихся.

В рамках направления «Воспитание» реализация проекта обеспечивалась через волонтерскую деятельность, направленную на формирование социальной активности, гражданской ответственности и навыков взаимодействия.

В рамках направления «Здоровье» задачи проекта реализовывались через деятельность спортивных секций, направленных на укрепление здоровья обучающихся и формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Изменения в системе дополнительного образования

В 2024–2025 учебном году в системе дополнительного образования произошли следующие изменения:

- расширен спектр форм вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- усилена воспитательная направленность реализуемых программ;
- активизирована волонтерская деятельность;
- обеспечена подготовка к внедрению новых форм дополнительного образования (школьный музей, школьные сообщества).

Указанные изменения направлены на повышение эффективности дополнительного образования и его соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Охват обучающихся дополнительным образованием

В 2024–2025 учебном году дополнительным образованием охвачено 154 обучающихся при общем контингенте 203 человека.

Уровень охвата составляет 75,9 %.

Вывод

Дополнительное образование в образовательной организации обеспечивает решение задач воспитания, социализации и развития обучающихся.

Реализация театральных, волонтерских и спортивных форм деятельности, а также подготовка к внедрению новых форм дополнительного образования обеспечивают достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» и развитие образовательной среды школы.

Задачи на 2025–2026 учебный год (в части дополнительного образования)

1. **Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся** через расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на развитие творческих, коммуникативных и спортивных способностей обучающихся.
2. **Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня** за счет совершенствования системы подготовки обучающихся в объединениях дополнительного образования.