Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Психолого-педагогическим консилиумом
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 года

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга

_____И.С. Елисеева

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга

_____Т.А. Куташова
Приказ № 250 от 01.09.2026 года

План работы
педагога - психолога

на 2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026 год

1. Нормативная основа планирования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 22.12.2024 № 467-ФЗ «О психологической помощи» (ст. 8, 10, 13, 14, 17 — о согласии законных представителей, конфиденциальности, профессиональной тайне)
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 501-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации»
- Проект профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (подготовлен Минтрудом России в феврале 2026 г., планируемая дата вступления в силу — 01.09.2026)
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (№ СК-13/07вн)
- Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года»
- ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения № 1025 от 24.11.2022, с изменениями)
- Приказ Минпросвещения РФ № 736 от 01.11.2024 (положение о ПМПК)
- Приказ Минпросвещения РФ № 778 от 06.11.2024 (типовой порядок оказания психолого-педагогической помощи)
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП» (не распространяется напрямую на педагогов-психологов, поскольку они не реализуют основные общеобразовательные программы)
- Приказы Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 и № 268 о продолжительности рабочего времени и особенностях режима рабочего времени педагогических работников
- Распоряжение Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 (реестры рекомендуемых программ и методик)
- Методические рекомендации Минпросвещения от 10.12.2025 № 07-6953 (сопровождение обучающихся, переживших психотравмирующие ситуации)
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21
- Устав и локальные нормативные акты ГБОУ Центра образования № 170 Санкт-Петербурга

Ключевое изменение 2026–2027 уч. г.: новый профстандарт педагога-психолога (с 01.09.2026). Согласно проекту профессионального стандарта, работа с обучающимися с ОВЗ отнесена к трудовым функциям, требующим уровня магистра (требование вступит в силу после утверждения стандарта). При наличии 1 ставки педагог-психолог самостоятельно обеспечивает весь объём сопровождения, включая классы ОВЗ, что делает распределение рабочего времени критически важным.

2. Цели и задачи

Цель: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8–11 классов, включая обучающихся с ОВЗ (8-А, 9-А, 9-Б), направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, поддержку профессионального самоопределения, профилактику дезадаптации и деструктивного поведения, адресную помощь целевым группам.

Задачи:

1. **Диагностическая:** провести СПТ, скрининговые и углублённые обследования эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер; выявить обучающихся с признаками дезадаптации, психотравмы, суицидального риска; определить профессиональные склонности.
2. **Коррекционно-развивающая:** реализовать индивидуальные и групповые программы поддержки для обучающихся с ОВЗ и целевых групп; проводить занятия по саморегуляции, стрессоустойчивости, коммуникации.
3. **Консультативная:** оказать индивидуальную помощь обучающимся, родителям, педагогам.
4. **Профилактическая:** организовать мероприятия по профилактике деструктивного поведения, буллинга, зависимого поведения.
5. **Профориентационная:** провести диагностику и консультации по выбору образовательного и профессионального маршрута.

6. **Методическая:** изучить новый профстандарт; актуализировать рабочие программы и документацию.
7. **Координационная:** обеспечить взаимодействие с ППк и ТПМПК.

3. Распределение рабочего времени (36 часов в неделю, 1 ставка)

При 1 ставке (36 часов) рабочее время распределяется на педагогическую работу (непосредственно с обучающимися, родителями, педагогами) и методическую/организационную работу.

Примерное распределение:

Вид деятельности	*Часов в неделю*
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	6–7 ч
Групповые коррекционно-развивающие занятия	4–5 ч
Диагностика (индивидуальная, групповая)	4–5 ч
Консультации обучающихся	3–4 ч
Консультации родителей	2–3 ч
Консультации педагогов	2 ч
Профилактические и просветительские мероприятия	2–3 ч
Методическая работа, документация, подготовка	5–6 ч
Участие в ППк, работа с ТПМК	1–2 ч
Итого	**36 ч**

Важно: при 1 ставке педагог-психолог может вести занятия во всех трёх классах ОВЗ, а также охватывать общеобразовательные 8–11 классы. Рекомендуется циклограмма, в которой фиксированные часы занятий и консультаций чередуются с гибкими часами диагностики и методической работы.

5. Содержание работы по направлениям

I. Диагностическое направление

№	*Содержание работы*	*Контингент*	*Сроки*	*Форма фиксации*
1.1	Анализ документов обучающихся с ОВЗ (заключения ПМПК/ТПМК, ИПРА, психологические представления)	8-А, 9-А, 9-Б	август–сентябрь	Лист анализа документов
1.2	**Социально-психологическое тестирование (СПТ)**	8–11 классы	сентябрь–октябрь	Аналитическая справка
1.3	Скрининг эмоционально-волевой сферы: дезадаптация, тревожность, признаки психотравмы (включая детей из семей участников СВО)	8–11 классы (по показаниям)	сентябрь–октябрь	Протокол, список целевой группы
1.4	Углублённая диагностика обучающихся с ОВЗ: познавательная сфера, эмоционально-личностные особенности, социальная адаптация	8-А, 9-А, 9-Б	октябрь	Протокол, психологическое представление
1.5	**Профориентационная диагностика**: интересы, склонности, профессиональный тип	8–9 классы (первичная), 10–11 классы (уточняющая)	ноябрь–декабрь / февраль–март	Протокол, рекомендации
1.6	Диагностика готовности к ГИА: тревожность, стрессоустойчивость, мотивация	9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В	март–апрель	Протокол, рекомендации
1.7	Экспресс-диагностика по запросу (ППк, педагоги, родители)	по запросу	в течение года	Краткое заключение

№	Содержание работы	Контингент	Сроки	Форма фиксации
1.8	**Мониторинг динамики** социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ	8-А, 9-А, 9-Б	декабрь, май	Мониторинговая карта

II. Коррекционно-развивающее направление

№	Содержание работы	Контингент	Сроки	Форма фиксации
2.1	Разработка/актуализация рабочих программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ	8-А, 9-А, 9-Б	сентябрь	Рабочие программы
2.2	**Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия** для обучающихся с ОВЗ (эмоционально-волевая сфера, коммуникация, саморегуляция)	8-А, 9-А, 9-Б	с октября, в течение года	Журнал занятий, индивидуальный план
2.3	**Групповые развивающие занятия** для 8–9 классов: коммуникативные навыки, разрешение конфликтов	8–9 классы	в течение года (по циклограмме)	Журнал занятий
2.4	**Групповые занятия** для 10–11 классов: стресс-менеджмент, подготовка к экзаменам, жизнестойкость	10–11 классы	февраль–май	Журнал занятий
2.5	**Модуль поддержки для целевых групп** (дети из семей участников СВО, кризисные ситуации): индивидуальные и групповые занятия по стабилизации состояния	по показаниям	с октября, в течение года	Индивидуальный план, журнал
2.6	Сопровождение адаптации вновь прибывших обучающихся	вновь прибывшие	сентябрь–ноябрь	Лист адаптационного сопровождения
2.7	**Групповые занятия для классов ОВЗ** с учётом структуры нарушения (по подгруппам)	8-А, 9-А, 9-Б	в течение года	Журнал занятий

III. Консультативное направление

№	Содержание работы	Контингент	Сроки	Форма фиксации
3.1	Индивидуальное консультирование обучающихся (эмоциональные трудности, отношения, самоопределение)	8–11 классы	в течение года (по записи)	Журнал консультаций
3.2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования, вопросам воспитания	родители	в течение года (по графику)	Журнал консультаций
3.3	Консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, профилактики дезадаптации	педагоги	в течение года	Журнал консультаций
3.4	Консультирование по вопросам профориентации	8–11 классы, родители	ноябрь–март	Журнал консультаций
3.5	Консультирование по вопросам сопровождения детей из семей участников СВО	по запросу	в течение года	Журнал консультаций

IV. Профилактическое и просветительское направление

№	*Содержание работы*	*Контингент*	*Сроки*	*Форма фиксации*
4.1	Профилактика деструктивного поведения: тематические занятия (буллинг, кибербезопасность, зависимости)	8–11 классы	в течение года (не менее 2 мероприятий на параллель)	Планы, отметки в журнале
4.2	Профилактика суицидального риска: информирование педагогов о признаках и алгоритме действий	педагоги	октябрь, март	Протокол/материалы
4.3	Просветительские выступления на родительских собраниях	Родители 8–11 классов	не менее 2 раз в год	Протоколы собраний
4.4	Участие в неделе психологии / тематических днях	8–11 классы	по плану	Материалы, фотоотчёт
4.5	Информирование о ресурсах психологической помощи (памятки)	8–11 классы, родители	сентябрь–октябрь	Листы ознакомления

V. Работа с обучающимися с ОВЗ (8-А, 9-А, 9-Б)

№	*Содержание работы*	*Сроки*	*Форма фиксации*
5.1	Участие в разработке/актуализации АООП (психологический блок)	сентябрь	АООП (психологический раздел)
5.2	Подготовка психологического представления для ППк и ТПМК	по запросу	Психологическое представление
5.3	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	в течение года	Журнал занятий, индивидуальная карта
5.4	Мониторинг динамики адаптации	декабрь, май	Мониторинговая карта
5.5	Консультирование педагогов классов ОВЗ	в течение года	Журнал консультаций

VI. Совместная работа со школьным ППк и ТПМК

№	*Содержание работы*	*Сроки*	*Форма фиксации*
6.1	Подготовка психологических представлений для ППк	сентябрь–октябрь	Психологическое представление
6.2	Участие в плановых заседаниях ППк	по графику ППк	Протокол ППк
6.3	Конкретизация рекомендаций ТПМК на уровне ППк (психологический блок)	после получения заключения	Рекомендации ППк
6.4	Участие в промежуточных заседаниях ППк (динамика, корректировка)	декабрь, май	Протокол ППк
6.5	Подготовка документов на ТПМК (психологическое представление)	по запросу	Пакет документов
6.6	Отслеживание выполнения рекомендаций ТПМК	в течение года	Индивидуальная карта

VII. Методическое направление (самообразование)

№	*Содержание работы*	*Сроки*	*Форма фиксации*
7.1	**Изучение нового профстандарта «Педагог-психолог» (с 01.09.2026)**: трудовые функции, требования к квалификации	сентябрь–октябрь	Конспект, лист самооценки
7.2	Изучение нормативных документов: ФАОП ООО для ОВЗ, приказы № 736, № 778, методические рекомендации № 07-6953	сентябрь–октябрь	Конспекты
7.3	Актуализация рабочих программ и документации	сентябрь, май	Рабочие программы
7.4	Участие в методических объединениях, семинарах, вебинарах	по плану, в течение года	Сертификаты, протоколы
7.5	Курсы повышения квалификации (не менее 1 программы в год)	в течение года	Удостоверение
7.6	Изучение методической литературы	в течение года	Аннотации

6. Подробный план работы по направлениям

6.1. Диагностическое направление

№	*Мероприятие*	*Цель*	*Категория участников*	*Сроки*	*Форма отчёта*
1	Сбор согласий родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечение законности проведения психологической работы (ст. 8 Закона о психологической помощи)	Родители обучающихся 8–11 классов	1-я неделя сентября	Список согласий
2	Анализ документов обучающихся с ОВЗ (заключения ПМПК/ТПМК, ИПРА, психологические представления)	Определение исходных задач сопровождения, преемственность	8-А, 9-А, 9-Б	август–сентябрь	Лист анализа документов
3	**Социально-психологическое тестирование (СПТ)** — единая методика	Раннее выявление рисков деструктивного поведения, незаконного потребления ПАВ	8–11 классы (с 13 лет)	сентябрь–октябрь	Аналитическая справка, списки «группы риска»
4	Скрининг эмоционально-волевой сферы: дезадаптация, тревожность, признаки психотравмы	Выявление обучающихся, нуждающихся в поддержке, в том числе детей из семей участников СВО	8–11 классы (по показаниям)	сентябрь–октябрь	Протокол, список целевой группы
5	Углублённая диагностика обучающихся с ОВЗ: познавательная сфера, эмоционально-личностные	Определение структуры нарушения и особых образовательных потребностей	8-А, 9-А, 9-Б	октябрь	Протокол, психологическое представление

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
	особенности, социальная адаптация				
6	Социометрическое обследование классных коллективов	Выявление структуры межличностных отношений, «изолированных» обучающихся	8–11 классы	октябрь	Аналитическая справка
7	Углублённая диагностика обучающихся «группы риска» по результатам СПТ	Выявление психологических особенностей, факторов риска, определение направлений коррекционной работы	8–11 классы (по результатам СПТ)	октябрь–ноябрь	Психологическое заключение
8	**Профориентационная диагностика**: интересы, склонности, профессиональный тип личности	Поддержка профессионального самоопределения	8–9 классы (первичная); 10–11 классы (уточняющая)	ноябрь–декабрь / февраль–март	Протокол, индивидуальные рекомендации
9	Диагностика ценностно-нравственной сферы обучающихся	Изучение ценностей современных подростков, гражданской идентичности	8–11 классы	декабрь	Аналитическая справка
10	Диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШУ, СОП, ПДН)	Изучение индивидуальных особенностей личности для планирования ИПР	Обучающиеся на учёте	при постановке и снятии с учёта	Психологическое заключение, рекомендации
11	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов	Выявление признаков профессионального выгорания	Педагогический коллектив	январь	Аналитическая справка, рекомендации
12	**Диагностика психологической готовности к ГИА**: тревожность, стрессоустойчивость, мотивация	Снижение экзаменационной тревожности, выработка рекомендаций	9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы	февраль–март	Аналитическая справка, рекомендации
13	Оценка динамики психологического статуса обучающихся «группы риска»	Выявление динамики, определение направлений дальнейшей помощи	«Группа риска»	февраль	Психологическое заключение
14	Диагностика риска аутоагрессивного поведения	Оценка распространённости и выраженности аутоагрессивного поведения	8–11 классы	март	Аналитическая справка, рекомендации

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
15	**Мониторинг динамики** социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ	Оценка эффективности сопровождения, корректировка планов	8-А, 9-А, 9-Б	декабрь, май	Мониторинговая карта
16	Экспресс-диагностика по запросу (ППк, педагоги, родители)	Оперативное решение текущих задач	по запросу	в течение года	Краткое заключение

6.2. Коррекционно-развивающее направление

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
1	Разработка/актуализация рабочих программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ	Приведение программ в соответствие с ФАОП ООО и рекомендациями ТПМК	8-А, 9-А, 9-Б	сентябрь	Рабочие программы
2	**Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия** для обучающихся с ОВЗ (эмоционально-волевая сфера, коммуникация, саморегуляция)	Коррекция выявленных нарушений, развитие компенсаторных возможностей	8-А, 9-А, 9-Б (по показаниям)	с октября, в течение года	Журнал занятий, индивидуальный план
3	**Групповые занятия для классов ОВЗ** (по подгруппам, с учётом структуры нарушения)	Развитие коммуникативных навыков, социальная интеграция	8-А, 9-А, 9-Б	в течение года (по циклограмме)	Журнал групповых занятий
4	**Групповые развивающие занятия** для 8–9 классов: коммуникативные навыки, конструктивное разрешение конфликтов	Профилактика конфликтности, развитие навыков общения	8–9 классы	в течение года (по циклограмме)	Журнал групповых занятий
5	**Групповые занятия** для 10–11 классов: стресс-менеджмент, подготовка к экзаменам, жизнестойкость	Снижение экзаменационной тревожности, развитие саморегуляции	10–11 классы	февраль–май	Журнал групповых занятий
6	**Модуль поддержки для целевых групп** (дети из семей участников СВО, кризисные ситуации): индивидуальные и групповые занятия по стабилизации состояния	Снижение выраженности стресса, психологическое сопровождение	по показаниям	с октября, в течение года	Индивидуальный план, журнал
7	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся	Профилактика зависимого поведения, развитие	8–11 классы (по результатам СПТ)	ноябрь–май	Журнал групповых занятий

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
	«группы риска» по результатам СПТ	психологической устойчивости			
8	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, состоящими на ВШУ	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, коррекция поведения	Обучающиеся на ВШУ	в течение года	Журнал индивидуальных занятий
9	Тренинг эмоциональной саморегуляции «Злость — под контролем»	Снижение импульсивности, развитие навыков управления эмоциями	8–11 классы	ноябрь	Журнал групповых занятий
10	Тренинг «Я в обществе»	Развитие самосознания, рефлексии социальных навыков	8–11 классы	февраль	Журнал групповых занятий
11	Психологическая игра «Королевство»	Стимулирование осознания мотивов, социальных ролей и эмоций	9–11 классы	октябрь	Журнал групповых занятий
12	Психологическая игра «Пересадка сердца»	Обсуждение ценностей личности, роли человека в обществе	8–11 классы	март	Журнал групповых занятий
13	Классные часы «Готовность к экзаменам»	Снижение экзаменационной тревожности, развитие навыков саморегуляции	9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы	апрель–май	Журнал групповых занятий
14	Сопровождение адаптации вновь прибывших обучающихся	Ускорение адаптации, профилактика дезадаптации	Вновь прибывшие	сентябрь–ноябрь	Лист адаптационного сопровождения

6.3. Консультативное направление

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
1	Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений	Оказание психологической помощи в решении личностных проблем	8–11 классы	в течение года (по записи)	Журнал консультаций

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Повышение психологической компетентности, помощь в решении проблем воспитания и развития	Родители 8–11 классов	в течение года (по графику)	Журнал консультаций
3	Индивидуальное консультирование педагогов	Повышение психологической компетентности, помощь в решении профессиональных проблем, взаимодействии с обучающимися с ОВЗ	Педагогический коллектив	в течение года (по запросу)	Журнал консультаций
4	Консультирование по вопросам профориентации	Помощь в выборе образовательного и профессионального маршрута	8–11 классы, родители	ноябрь–март	Журнал консультаций
5	Консультирование по вопросам сопровождения детей из семей участников СВО	Информирование о стратегиях поддержки, ресурсах помощи	Родители, педагоги (по запросу)	в течение года	Журнал консультаций
6	Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты»	Консультирование по вопросам факторов риска и защиты детей	Родители, педагоги	октябрь	Журнал консультаций
7	Консультативная декада «На экзамен — без страха»	Консультирование по вопросам страхов перед экзаменами	9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы, родители	ноябрь	Журнал консультаций
8	Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи»	Консультирование по вопросам взаимопонимания, эмоционального благополучия	Родители, обучающиеся	декабрь	Журнал консультаций
9	Консультативная декада «Профориентация подростка»	Консультирование по вопросам профессионального самоопределения	8–11 классы, родители	январь	Журнал консультаций
10	Консультативная декада «Как приручить свои эмоции»	Консультирование по вопросам управления эмоциями	8–11 классы	февраль	Журнал консультаций
11	Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво»	Консультирование по вопросам конструктивного разрешения конфликтов	8–11 классы	март	Журнал консультаций
12	Консультативная декада «Ценность жизни»	Консультирование по вопросам ценности жизни, профилактика аутоагрессии	8–11 классы	апрель	Журнал консультаций

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
13	Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг»	Консультирование по вопросам целеполагания	8–11 классы	май	Журнал консультаций

6.4. Профилактическое и просветительское направление

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
1	Оформление стенда «Психологическая служба школы»	Информирование о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы	Родители, обучающиеся, педагоги	сентябрь	Информационный стенд
2	Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информирование о симптомах психологического неблагополучия, контактах и режиме работы психолога	Родители	сентябрь	Рассылка через электронный журнал
3	Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	Информирование о задачах и возможностях работы психолога в школе	Педагогический коллектив	сентябрь	Презентация
4	**Профилактика деструктивного поведения**: тематические занятия (буллинг, кибербезопасность, зависимое поведение)	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии	8–11 классы	в течение года (не менее 2 мероприятий на параллель)	Планы, отметки в журнале
5	Тренинг межкультурной коммуникации «Мы разные, но мы вместе»	Профилактика травли, развитие эмпатии	9–11 классы	октябрь	Журнал групповых занятий
6	Психологический квест «Код единства»	Сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия	8–9 классы	октябрь	Журнал групповых занятий
7	**Профилактика суицидального риска**: информирование педагогов о признаках и алгоритме действий	Повышение компетентности педагогов в области профилактики суицидального риска	Педагогический коллектив	октябрь, март	Протокол/ материалы
8	Семинар для педагогов «Профилактика суицидального и	Информирование о факторах, симптомах и средствах педагогической профилактики	Педагогический коллектив	ноябрь	Семинар

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
	экстремистского риска»				
9	Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Обсуждение психологических мотивов, форм и целей проблемного поведения, вариантов эффективного реагирования	Педагогический коллектив	декабрь	Мастер-класс
10	Семинар для педагогов «Маркеры деструктивного поведения»	Повышение психологической компетентности педагогов	Педагогический коллектив	февраль	Семинар
11	Мастер-класс для педагогов «Когда нервы на пределе»	Обучение контролю и экологичному выпуску эмоций	Педагогический коллектив	март	Мастер-класс
12	Просветительские выступления на родительских собраниях: «Подростковый кризис», «Как поддержать ребёнка в период экзаменов», «Признаки эмоционального неблагополучия»	Повышение психологической компетентности родителей	Родители 8–11 классов	не менее 2 раз в год	Протоколы собраний
13	Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»	Информирование о признаках, факторах и распространённости скулшутинга, маркерах экстремистского риска	Родители	январь	Протокол собрания
14	Мастер-класс для родителей «Цифровая гигиена и доверие»	Обучение выстраиванию доверительного диалога с детьми, маркеры деструктивного поведения	Родители	февраль	Мастер-класс
15	Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Информирование о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам, практические рекомендации	Родители 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классов	май	Протокол собрания

№	Мероприятие	Цель	Категория участников	Сроки	Форма отчёта
16	Информирование о ресурсах психологической помощи (памятки: телефоны доверия, центры поддержки)	Обеспечение доступности информации о ресурсах помощи	8–11 классы, родители	сентябрь–октябрь	Листы ознакомления
17	Участие в неделе психологии / тематических днях	Популяризация психологических знаний, создание комфортной среды	8–11 классы	по плану школы	Материалы, фотоотчёт

6.5. Организационно-методическое направление

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Форма отчёта
1	Формирование банка диагностических методик для обследования участников образовательной деятельности	Создание методической базы для диагностической работы	сентябрь	Банк диагностических методик
2	Оформление документации педагога-психолога на учебный год	Формирование списков учащихся, нуждающихся в психологической помощи, подготовка кабинета, обновление дидактических материалов	сентябрь	Комплект документации
3	Участие в разработке АООП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Формулирование целей и задач работы с учётом ограничений и возможностей обучающегося	сентябрь	АООП, участие в ППк
4	Формирование коррекционно-развивающих групп	Оценка состава групп риска, формулирование целей коррекционной работы, составление КТП	октябрь	Списки групп, КТП
5	Разработка рекомендаций для сайта школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями»	Повышение психологической компетентности родителей	декабрь	Публикации на сайте
6	Участие в заседаниях ППк, Совета профилактики, школьной службы примирения	Организация работы психологической службы школы, координация работы	в течение года (по графику)	Протоколы заседаний
7	Ведение нормативной документации (рабочая программа, журнал посещаемости, отчёты, аналитические справки)	Соблюдение стандарта деятельности, фиксация проделанной работы и её результатов	в течение года	Комплект документации
8	Участие в педагогических советах, методических объединениях	Содействие педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности	по плану школы	Выступления, отчёты

6.6. Работа по самообразованию и профессиональному развитию

№	*Мероприятие*	*Сроки*	*Форма отчёта*
1	**Изучение нового профстандарта «Педагог-психолог» (с 01.09.2026)**: трудовые функции, требования к квалификации	сентябрь–октябрь	Конспект, лист самооценки
2	Изучение нормативных документов: ФАОП ООО для ОВЗ, приказы № 736, № 778, методические рекомендации № 07-6953	сентябрь–октябрь	Конспекты
3	Актуализация рабочих программ и документации	сентябрь, май	Рабочие программы
4	Участие в работе районного/городского методического объединения педагогов-психологов	по плану РМО	Обмен опытом
5	Посещение семинаров, вебинаров, конференций по вопросам психолого-педагогического сопровождения	в течение года	Сертификаты
6	Курсы повышения квалификации (не менее 1 программы в год)	в течение года	Удостоверение
7	Изучение методической литературы по актуальным вопросам педагогической психологии	в течение года	Аннотации
8	Обобщение и распространение положительного опыта работы (выступления, публикации)	в течение года	Публикации, выступления

7. План работы по месяцам

Сентябрь

1. Утверждение плана работы педагога-психолога на учебный год.
2. Оформление документации, формирование банка диагностических методик.
3. Сбор согласий родителей на психолого-педагогическое сопровождение.
4. Анализ документов обучающихся с ОВЗ (8-А, 9-А, 9-Б).
5. Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) — 8–11 классы.
6. Скрининг эмоционально-волевой сферы (выявление целевых групп, в том числе детей из семей участников СВО).
7. Оформление стенда «Психологическая служба школы».
8. Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу».
9. Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю».
10. Индивидуальное консультирование по запросам.

Октябрь

1. Углублённая диагностика обучающихся с ОВЗ (8-А, 9-А, 9-Б).
2. Социометрическое обследование классных коллективов.
3. Углублённая диагностика обучающихся «группы риска» по результатам СПТ.
4. Консультативная декада «Как управлять факторами риска и факторами защиты».
5. Психологический квест «Код единства» (8–9 классы).
6. Тренинг межкультурной коммуникации «Мы разные, но мы вместе» (9–11 классы).
7. Психологическая игра «Королевство» (9–11 классы).
8. Профилактика суицидального риска: информирование педагогов (семинар).
9. Формирование коррекционно-развивающих групп, составление КТП.
10. Индивидуальное консультирование по запросам.

Ноябрь

1. Профориентационная диагностика (8–9 классы, первичная).
2. Консультативная декада «На экзамен — без страха» (9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы).
3. Тренинг эмоциональной саморегуляции «Злость — под контролем» (8–11 классы).
4. Семинар для педагогов «Профилактика суицидального и экстремистского риска».
5. Коррекционно-развивающие занятия для «группы риска» по результатам СПТ (начало цикла).
6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (по графику).
7. Индивидуальное консультирование по запросам.

Декабрь

1. Диагностика ценностно-нравственной сферы обучающихся (8–11 классы).
2. Диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учёта (по запросу).
3. **Мониторинг динамики** социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.
4. Консультативная декада «Рука в руке. Сила семьи».
5. Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся».
6. Разработка рекомендаций для сайта школы.
7. Участие в промежуточном заседании ППк (динамика, корректировка планов).
8. Индивидуальное консультирование по запросам.

Январь

1. Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.
2. Консультативная декада «Профориентация подростка» (8–11 классы).
3. Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе» (профилактика скулшутинга, экстремизма).
4. Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы».
5. Психологический вечер «Выбор профессии» (8–11 классы).
6. Индивидуальное консультирование по запросам.

Февраль

1. Диагностика психологической готовности к ГИА (9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы).
2. Оценка динамики психологического статуса обучающихся «группы риска».
3. Консультативная декада «Как приручить свои эмоции».
4. Семинар для педагогов «Маркеры деструктивного поведения».
5. Мастер-класс для родителей «Цифровая гигиена и доверие».
6. Тренинг «Я в обществе» (8–11 классы).
7. Групповые занятия для 10–11 классов: стресс-менеджмент (начало цикла).
8. Индивидуальное консультирование по запросам.

Март

1. Диагностика риска аутоагрессивного поведения (8–11 классы).
2. Консультативная декада «Как выйти из конфликта красиво».
3. Мастер-класс для педагогов «Когда нервы на пределе».
4. Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии».
5. Психологическая игра «Пересадка сердца» (8–11 классы).
6. Профориентационная диагностика (10–11 классы, уточняющая).
7. Индивидуальное консультирование по запросам.

Апрель

1. Повторная диагностика уровня адаптации вновь прибывших обучающихся.
2. Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ.
3. Консультативная декада «Ценность жизни».
4. Анализ выборочных уроков.
5. Классные часы «Готовность к экзаменам» (9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы).
6. Индивидуальное консультирование по запросам.

Май

1. **Мониторинг динамики** социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ (итоговый).
2. Консультативная декада «Мечты и цели. Как сделать первый шаг».
3. Родительское собрание «Готовность к экзаменам».
4. Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам».
5. Рассылка «Полезные книги о воспитании».
6. Классные часы «Готовность к экзаменам» (9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г, 11-А, 11-В классы).
7. Участие в итоговом заседании ППк (динамика, рекомендации на следующий год).
8. Подготовка отчёта за учебный год.
9. Индивидуальное консультирование по запросам.

8. Примерная циклограмма рабочей недели (1 ставка, 36 часов)

День	*Часы*	*Вид деятельности*
Понедельник	8:30–9:00	Подгрупповое занятие (8-А, ОВЗ)

День	*Часы*	*Вид деятельности*
	9:00–9:45	Групповое занятие (9-А, ОВЗ)
	10:00–11:00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
	11:00–12:00	Диагностика (по графику)
	12:00–13:00	Консультации обучающихся
	13:00–14:00	Методическая работа, документация
	14:00–15:00	Консультации педагогов
Вторник	8:30–9:00	Подгрупповое занятие (9-Б, ОВЗ)
	9:00–10:00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
	10:00–11:00	Групповое занятие (8–9 классы, профилактика)
	11:00–12:00	Диагностика (профориентация)
	12:00–13:00	Консультации родителей
	13:00–14:00	Методическая работа
	14:00–15:00	Подготовка к мероприятиям, документация
Среда	8:30–9:15	Групповое занятие (10–11 классы)
	9:15–10:00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
	10:00–11:00	Диагностика (СПТ, скрининг)
	11:00–12:00	Консультации обучающихся
	12:00–13:00	Консультации родителей
	13:00–14:00	Участие в ППк / работа с ТПМК
	14:00–15:00	Методическая работа
Четверг	8:30–9:00	Подгрупповое занятие (8-А)
	9:00–10:00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
	10:00–11:00	Групповое занятие (9-А)
	11:00–12:00	Диагностика
	12:00–13:00	Консультации педагогов
	13:00–14:00	Профилактические мероприятия
	14:00–15:00	Методическая работа, документация
Пятница	8:30–9:15	Групповое занятие (9-Б)
	9:15–10:00	Индивидуальные занятия (ОВЗ)
	10:00–11:00	Консультации обучающихся
	11:00–12:00	Консультации родителей
	12:00–13:00	Методическая работа
	13:00–14:00	Подготовка к ППк, документация
	14:00–15:00	Организационная работа, самообразование

Примечание: циклограмма является примерной; конкретное расписание утверждается директором с учётом расписания уроков и занятий. Часы диагностики и консультаций могут перераспределяться в зависимости от запросов.

9. Ожидаемые результаты (с измеримыми показателями)

№	*Результат*	*Показатель*
1	Охват диагностикой	100% обучающихся 8–11 классов охвачены СПТ; 100% обучающихся с ОВЗ — углублённой диагностикой
2	Индивидуальные планы	У 100% обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия, имеются индивидуальные планы; корректировка не реже 1 раза в полугодие

№	*Результат*	*Показатель*
3	Проведение занятий	Не менее 95% запланированных занятий проведено
4	Профориентационный охват	Не менее 90% обучающихся 8–9 классов прошли профориентационную диагностику
5	Работа с педагогами и родителями	Не менее 2 просветительских мероприятий для родителей и 2 — для педагогов
6	Работа с ППк и ТПМК	Участие во всех плановых заседаниях ППк; 100% запрошенных документов подготовлены в срок
7	Методическая работа	Изучен новый профстандарт; пройден 1 курс ПК; рабочие программы актуализированы

10. Документационное обеспечение

№	*Документ*	*Срок*
1	Перспективный план работы на учебный год	сентябрь
2	График работы (циклограмма), утверждённый директором	сентябрь
3	Журнал учёта видов работ	в течение года
4	Протоколы диагностических обследований	по мере проведения
5	Психологические представления (для ППк / ТПМК)	по запросу
6	Карты индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ	в течение года
7	Аналитические справки по СПТ и мониторингу	октябрь, декабрь, май
8	Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий	сентябрь
9	Аналитический отчёт за учебный год	май–июнь

Педагог - психолог_____/М.А. Свечникова/