Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Психолого-педагогическим консилиумом
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 года

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга

_____И.С. Елисеева

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБОУ Центра образования № 170
Санкт-Петербурга

_____Т.А. Куташова
Приказ № 250 от 01.09.2026 года

План работы учителя - логопеда

на 2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026 год

1. Аналитическое основание

Исходная ситуация: В 2026–2027 учебном году логопедическая помощь оказывается обучающимся 8–9 классов. Из них 3 класса (8-А, 9-А, 9-Б) являются классами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированным образовательным программам. Общее количество восьмых классов — 3, девятых — 4. Точное количество обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, определяется по результатам стартового обследования в сентябре 2026 года. При отсутствии данных предыдущего периода указывается «первый год работы» с формированием профиля по стартовому обследованию.

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 06.04.2021 № Р-77)
- ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, ред. от 17.07.2024, с изм. вступ. в силу с 01.09.2025)
- Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (вступил в силу с 01.03.2025)
- Приказы Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 и № 268 (о продолжительности рабочего времени педагогических работников)
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 (перечень документов педагогических работников)
- СП 2.4.2.4283-26 (вступили в силу с 01.09.2026, заменили СП 2.4.3648-20)
- СанПиН 1.2.3685-21 (ред. от 24.12.2025, действует до 01.03.2027)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н, профиль «нарушения речи»)
- Устав и локальные нормативные акты ГБОУ Центра образования № 170

Важно: годовой план является организационно-методическим инструментом и не расширяет установленный законом перечень обязательных документов педагога.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Цель: Обеспечить своевременную и доступную логопедическую помощь обучающимся 8–9 классов, связанную с учебной деятельностью и повседневным общением. Приоритет — функциональное использование навыка: понять задание, задать вопрос, выразить просьбу, прочитать и создать доступный текст.

Задачи года:

1. Уточнить потребность в логопедической помощи по результатам стартового обследования.
2. Обеспечить связь логопедической помощи с АООП и рекомендациями ПМПК/ППк.
3. Реализовать программы в фактическом объёме (0,5 ставки — 10 часов в неделю).
4. Поддерживать согласованные действия семьи и учителей.
5. Оценивать динамику по сопоставимым критериям (старт / промежуточный / итоговый).
6. Корректировать условия при затруднениях, обеспечивать преемственность к следующему году.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат	*Как проверить*	*Срок*
Для каждого включённого ребёнка определены доступные цели и условия	Есть исходное описание, выбранная программа и понятные семье задачи	Старт и при зачислении
Рекомендуемые условия организованы	Сопоставлены рекомендации ПМПК/ППк и фактическое обеспечение; дефицит передан администрации	Сентябрь и при изменениях
Программа реализуется без фиктивного учёта	План сопоставлен с фактом; пропуски и причины отражены	Ежемесячно
У ребёнка отмечается индивидуальное продвижение	Сравнены одинаковые показатели в сходных условиях	Январь и май

Ожидаемый результат	*Как проверить*	*Срок*
	(входной / промежуточный / итоговый)	
Участники используют согласованные способы поддержки	Наблюдение на уроке, обратная связь семьи	В течение года
Рекомендации на следующий этап определены	Сформулированы сохраняющиеся задачи, ответственные и условия	Май–июнь

3. Основные направления

- **Диагностика:** речевое обследование и анализ учебных работ в связи с запросом.
- **Коррекционная работа:** индивидуальные и подгрупповые занятия (с учётом 0,5 ставки).
- **Консультирование:** объяснение семье и педагогам применимых приёмов.
- **Методическая работа:** подбор, адаптация и оценка заданий.
- **Организация:** согласование условий, безопасного режима и учёта.
- **Аналитика:** сопоставление плана, факта и динамики без необоснованного рейтинга детей.

3.1. Диагностика: входная, промежуточная, итоговая

Вид	*Срок*	*Задача*	*Результат*
Входная	Сентябрь 2026	Определить исходный уровень, сильные стороны и доступные способы ответа	Исходные показатели, предварительные индивидуальные цели
Промежуточная	Январь 2027	Сопоставить результаты по тем же показателям	Скорректированные цели второго полугодия
Итоговая	Май 2027	Сопоставить вход / промежуточный этап / итог	Описание динамики, сохраняющихся задач и рекомендаций

- **Принцип:** все три среза проводятся по сопоставимым показателям и в сходных условиях; учитывается объём и вид оказанной помощи.

4. Календарный план

Период	*Содержание работы*	*Практический результат*	*Ответственный*
Август 2026	Проверить нормативную основу и школьные АООП; выделить изменения, влияющие на условия помощи	Реестр применимых документов, перечень уточнений	Администрация; учитель-логопед в части программы
Август 2026	Проверить кабинет, доступность рабочих мест, дидактический фонд и хранение данных	Список необходимых действий и сроки устранения	Администрация, ответственный за кабинет
Август 2026	Согласовать объём работы (0,5 ставки — 10 ч/нед) и предварительный график со всеми видами обязанностей	График в пределах установленного рабочего времени	Руководитель, учитель-логопед
Сентябрь 2026	Провести беседы с семьями и проверить основания обследования и помощи	Письменные заявления или согласия; вопросы семьи учтены	Учитель-логопед, уполномоченный работник
Сентябрь 2026	**Входная диагностика:** стартовое логопедическое обследование; определить сильные стороны, доступные способы ответа и исходные показатели для последующего сопоставления	Исходные показатели; предварительные индивидуальные цели	Учитель-логопед
Сентябрь 2026	Сопоставить ПМПК, АООП и фактические условия; обсудить сложные случаи с ППк	Решение о необходимых условиях и непокрытой потребности	Координатор и специалисты

Период	*Содержание работы*	*Практический результат*	*Ответственный*
Сентябрь 2026	Скомплектовать подгруппы по речевым задачам и доступности; утвердить программу и расписание	Приказ, программа, график без конфликтов нагрузки	Администрация, учитель-логопед
Октябрь 2026	Развернуть занятия по фонематическим процессам, словарю и построению высказывания согласно годовому модулю	Короткие контрольные пробы, фактическая посещаемость	Учитель-логопед
Октябрь 2026	Наблюдать перенос освоенного способа на урок русского языка или чтения	Две конкретные рекомендации учителю по каждому обсуждаемому ребёнку	Учитель-логопед, учитель класса
Октябрь 2026	Провести консультацию семьи о выполнении коротких речевых заданий без перегрузки	Показ приёма и проверка понимания родителем	Учитель-логопед
Ноябрь 2026	Продолжить коррекционные занятия; проверить устойчивость навыков на новом словесном материале	Сопоставление тренировочной и новой пробы	Учитель-логопед
Ноябрь 2026	Провести методическую встречу об адаптации устных инструкций и письменных заданий	Согласованные формулировки инструкций и способы подсказки	Учителя, учитель-логопед
Ноябрь 2026	Рассмотреть случаи частых пропусков и утомления	Причины выяснены; расписание и требования скорректированы по необходимости	Координатор, семья, специалист
Декабрь 2026	Оценить выполнение индивидуальных целей первого этапа без повторения полного обследования всем детям	Рабочее решение о сохранении или изменении задач	Учитель-логопед
Декабрь 2026	Подготовить семье краткие рекомендации на каникулы с учётом отдыха	Один-два доступных способа повседневного общения	Учитель-логопед
Декабрь 2026	Повторно проверить санитарные и иные изменения, затрагивающие январь 2027 года	Уточнённые основания режима и условий	Администрация
Январь 2027	**Промежуточная диагностика:** сопоставимые пробы по тем же показателям, что и на входе; зафиксировать динамику с указанием объёма и вида помощи	Результаты по одинаковым шкалам с указанием помощи	Учитель-логопед
Январь 2027	Обсудить динамику с семьёй и педагогами, при необходимости на ППк	Уточнённые цели второго полугодия и дата пересмотра	Команда сопровождения
Январь 2027	Перераспределить содержание занятий с учётом факта и результатов	Изменение планирования без фиктивного выполнения часов	Учитель-логопед, руководитель
Февраль 2027	Продолжить работу над грамматическими средствами, пониманием и построением текста	Самостоятельные ответы, пробы на перенос	Учитель-логопед

Период	*Содержание работы*	*Практический результат*	*Ответственный*
Февраль 2027	Согласовать поддержку обучающихся, переходящих на следующий уровень образования	Перечень работающих способов помощи и сохраняющихся трудностей	Учителя, координатор
Февраль 2027	Проверить акты, вводимые с марта 2027 года, и готовность к изменениям	Обновление режима и ссылок при необходимости	Администрация
Март 2027	Проверить применение речевого алгоритма в учебной задаче	Образец работы с фиксацией степени самостоятельности	Учитель-логопед, учитель
Март 2027	Провести консультации по пониманию текста и самостоятельной проверке письма	Продемонстрированный семье или учителю приём	Учитель-логопед
Март 2027	Проанализировать устойчивые затруднения и достаточность доступных условий	Решение о дополнительных мерах и возможном обращении в ПМПК	ППк, семья, администрация
Апрель 2027	Организовать обобщение навыков на новых текстах и в диалоговых ситуациях	Данные обобщения, а не только заученного выполнения	Учитель-логопед
Апрель 2027	Согласовать итоговые процедуры и условия, подготовить сопоставимые материалы	Комплект проб по индивидуальным целям	Учитель-логопед
Апрель 2027	Подготовить переходные рекомендации для детей, меняющих класс или школу	Проект адресных рекомендаций без передачи избыточных данных	Координатор, специалисты
Май 2027	**Итоговая диагностика:** итоговое обследование с сопоставлением входных, промежуточных и итоговых показателей; описать сохраняющиеся задачи и рекомендации на следующий этап	Описание динамики, сохраняющихся задач и помощи	Учитель-логопед
Май 2027	Обсудить результаты с семьёй и определить следующий этап	Понятные семье рекомендации и основания продолжения	Учитель-логопед, ППк при необходимости
Май 2027	Подготовить аналитический материал для управленческого решения в допустимом объёме	Обезличенный анализ реализации, ресурсов и динамики	Администрация; специалист по законному основанию
Июнь 2027	Завершить оформление, передать дела уполномоченному лицу при необходимости	Сохранность и разграничение доступа обеспечены	Ответственные работники
Июнь 2027	Обновить методический банк по фактическим затруднениям года	Отобранные материалы и предложения на следующий год	Учитель-логопед
В течение года	Обследовать вновь поступивших, корректировать помощь при изменении потребностей	Индивидуальные решения от фактической даты обращения	Команда сопровождения
В течение года	Проверять безопасность материалов, фактическое самочувствие и доступность заданий	Своевременная замена опасного или недоступного средства	Учитель-логопед

5. План взаимодействия с родителями

Срок и тема	*Содержание консультации*	*Обратная связь*
Сентябрь — цели помощи	Объяснить результаты обследования, доступные цели и порядок посещения	Родитель своими словами формулирует ближайшую задачу
Октябрь — короткое речевое упражнение	Показать один приём; выбрать спокойное время и сигнал окончания	Семья сообщает, удобен ли предложенный формат
Ноябрь — звуки и буквы	Объяснить различие звука и буквы, не требовать угадывать написание по слуху	Обсудить пример задания без стыда и сравнений
Декабрь — речевая практика в быту	Планирование покупки, просьба, описание события; каникулы сохраняют отдых	Выбраны две естественные ситуации общения
Январь — промежуточная динамика	Показать сопоставимые результаты и необходимость изменения целей	Согласовать понятный следующий шаг
Февраль — чтение с пониманием	Короткий текст, вопросы о действии и причине; перечитывание по смыслу	Родитель показывает доступный способ вопроса
Март — письмо и самопроверка	Один алгоритм проверки, объём по силам, поддержка самостоятельности	Уточнить, какая подсказка помогает
Апрель — коммуникация и самостоятельность	Просьба о помощи, уточнение непонятного, отказ и объяснение выбора	Семья приводит пример самостоятельного применения
Май — следующий этап	Объяснить достигнутое, сохраняющиеся трудности и рекомендации	Родитель получил индивидуальную памятку

Примечание: индивидуальные консультации назначаются по запросу и необходимости в пределах графика. Данные семей не обсуждаются на общих встречах. Участие родителя в дополнительном мероприятии не является условием получения помощи ребёнком.

6. План взаимодействия с педагогами

Встреча	*Рабочая задача*	*Материал для применения*
Стартовая	Согласовать требования к инструкции, ответу и объёму работы	Краткий лист адаптаций конкретного ребёнка
По фонематическим трудностям	Различать речевую тренировку и орфографическое правило	Единая подсказка для анализа звуков
По грамматике	Закреплять согласование и управление в учебном ответе	Речевые образцы без подмены ответа ребёнка
По чтению	Отделять темп от понимания; адаптировать вопрос	Алгоритм смыслового чтения
По письменной речи	Организовать проверку одного типа ошибки за шаг	Индивидуальный список самопроверки
Итоговая	Передать работающие способы поддержки следующему учителю	Адресные переходные рекомендации

7. Методическая работа и профессиональное развитие

Тема года: перенос навыка языкового анализа в самостоятельное письмо (примерная формулировка; уточняется по фактическим затруднениям).

Практический вопрос: какое конкретное затруднение требуется решить в 2026–2027 учебном году.

Материалы изучения: конкретные источники (методические пособия, статьи, материалы курсов).

Проверка применимости: соответствие возрасту, речевому профилю, квалификации, санитарным условиям и правам ребёнка.

Этап	*Действие*	*Результат*
Сентябрь–октябрь	Проанализировать исходные затруднения и подобрать методические средства	Рабочие критерии отбора заданий
Ноябрь–февраль	Применять отобранный приём, наблюдать на новом материале	Примеры выполнения и условия эффективности
Март–апрель	Обсудить с коллегами и адаптировать приём	Уточнённые инструкции и варианты помощи
Май–июнь	Обобщить ограничения и полезные решения	Краткие рекомендации без необоснованных заявлений об эффективности

8. Контроль и изменение плана

План пересматривается при изменении контингента, программы, рекомендаций, режима работы и нормативных требований. Корректировки фиксируются в рабочем экземпляре либо отдельном листе, если это требуется школьным порядком. Изменение трудовой функции или объёма работы не оформляется одним годовым планом.

Учитель - логопед_____/И.Н. Королькова/