Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
центр образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
ГБОУ Центра образования №170
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Центра образования №170
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором
ГБОУ Центра образования №170
Санкт-Петербурга
_____Т.А. Куташова
Приказ № 250 от 01.09.2026 года

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования №170 Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2026-2027 годы

уровень основного общего и среднего общего образования, 8–11 классы

2026

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями на 2026 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в части введения оценки поведения обучающихся);
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (утверждена Минпросвещения России в мае 2026 г.);
- Федеральная рабочая программа воспитания (актуальная редакция 2026 года);
- Методические рекомендации по реализации учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР);
- Письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05 «О направлении методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов»;
- Устав ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга;
- Положение о классном руководстве ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга.

Актуализация Программы на 2026–2027 учебный год обусловлена:

1. Реализацией Концепции исторического просвещения, утверждённой Минпросвещения России в мае 2026 г.
2. Введением оценки поведения обучающихся по трёхбалльной шкале («образцовое», «допустимое», «недопустимое») в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.
3. Усилением профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации для 8–11 классов.
4. Необходимостью системной профилактической работы в связи с увеличением числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
5. Расширением работы с обучающимися с ОВЗ (функционирование трёх классов ОВЗ).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания (с учётом специфики 8-11 классов):

1. Усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества.
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

4. **Профилактическая задача:** формирование устойчивости к негативным социальным влияниям, профилактика девиантного поведения, правонарушений, употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные сообщества; создание безопасной и комфортной воспитательной среды.
5. **Профориентационная задача:** обеспечение осознанного профессионального самоопределения обучающихся 8–11 классов с учётом регионального рынка труда и индивидуальных особенностей, включая обучающихся с ОВЗ; подготовка к поступлению в учреждения СПО после 9 класса.
6. **Задача инклюзивного воспитания:** создание условий для полноценной социализации и личностного развития обучающихся с ОВЗ в едином воспитательном пространстве школы.
7. **Задача исторического просвещения:** формирование российской гражданской идентичности, исторического сознания, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками.

В целевом разделе задачи воспитания адаптированы с учетом специфики ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга (обучение только в 8–11 классах, наличие спортивных классов и классов ОВЗ).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

Направление	***Ценностные основания и целевые ориентиры***
Гражданское	Знающий и принимающий российскую гражданскую идентичность; уважающий государственные символы; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности; способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство России; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции
Патриотическое	Сознающий национальную, этническую принадлежность; любящий свой народ, традиции, культуру; уважающий историческое и культурное наследие; хранящий память защитников Отечества; владеющий навыками критической оценки исторической информации; проявляющий готовность к защите Родины
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру и традиционные ценности; оценивающий поведение с позиции нравственных норм; ориентированный на создание крепкой семьи; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков
Эстетическое	Восприимчивый к разным видам искусства; понимающий эмоциональное воздействие искусства; способный к творческому самовыражению; умеющий критически оценивать влияние искусства на поведение людей
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила ЗОЖ; устойчивый к вредным привычкам; владеющий навыками безопасного поведения в цифровой среде; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния и управления эмоциями
Трудовое	Уважающий труд и результаты труда; проявляющий интерес к профессиям; готовый к осознанному профессиональному выбору; понимающий специфику трудовой деятельности в современном обществе; ориентированный на непрерывное образование
Экологическое	Понимающий глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий бережное отношение к природе; применяющий знания для разумного природопользования
Познавательное	Выражающий познавательные интересы; владеющий навыками критического мышления и работы с информацией; демонстрирующий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Детализированные целевые ориентиры по каждому уровню образования приведены в приложениях к Программе.

Для 8–11 классов акцент делается на:

- **Гражданская зрелость:** готовность к защите Родины, активное гражданское участие, неприятие экстремизма и коррупции; способность распознавать фальсификацию истории; опыт гражданской социально значимой деятельности (самоуправление, волонтёрство, военно-патриотические объединения).
- **Профессиональное самоопределение:** осознанная готовность к получению профессионального образования (включая СПО), понимание специфики трудовой деятельности в современном обществе; способность к творческому созидательному социально значимому труду; ориентация на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов и потребностей семьи, общества.
- **Психологическая устойчивость:** навыки рефлексии, саморегуляции, адаптации к стрессовым ситуациям, противостояния манипуляциям и групповому давлению; сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и деструктивного поведения в обществе и цифровой среде.
- **Духовно-нравственная зрелость:** приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России; уважение к жизни и достоинству каждого человека; понимание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; ориентация на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общая характеристика. ГБОУ Центр образования №170 Санкт-Петербурга расположен в Колпинском районе. Школа функционирует как образовательное учреждение с многолетней историей, однако в 8–11 классах ведётся ежегодный набор, что обусловливает необходимость особого внимания к формированию классных коллективов. Общая численность обучающихся — около 300 человек в 8–11 классах.

Специфика контингента 8–11 классов:

1. **Значительная доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта** (внутришкольный учёт, учёт в КДН и ЗП, ПДН). Это требует системной профилактической работы, индивидуализированного подхода, тесного взаимодействия с социально-психологической службой и межведомственными структурами.
2. **Преобладание обучающихся, планирующих поступление в учреждения СПО после 9 класса.** Это определяет приоритет профориентационной работы, ориентированной на практические профессии и взаимодействие с колледжами.
3. **Наличие трёх классов ОВЗ** (обучающиеся с задержкой психического развития). Требуется создание адаптивной воспитательной среды, обеспечивающей включённость этих обучающихся во все виды деятельности с учётом их особых образовательных потребностей.
4. **Функционирование трёх спортивных классов.** Наличие специализированных спортивных классов требует особого внимания к балансу между учебной, интенсивной тренировочной деятельностью и воспитательным процессом. Это определяет необходимость гибкого подхода к планированию внеурочных и общешкольных мероприятий, а также приоритет развития у спортсменов навыков самоорганизации, стрессоустойчивости, командного духа и здорового соперничества.

Факторы риска:

- Цифровая зависимость и вовлечение в деструктивные интернет-сообщества.
- Снижение воспитательного ресурса части родительского корпуса.
- Социальное расслоение и конфликты на фоне материального неравенства.
- Влияние неформальных молодёжных субкультур.

Принципы воспитательной системы:

1. **Событийный подход** — воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий.
2. **Коллективное творчество** — ключевые события разрабатываются, проводятся и анализируются совместно педагогами и учениками.
3. **Постепенное взросление** — для 8–11 классов акцент делается на лидерство, наставничество и социальное проектирование.
4. **Профилактическая направленность** — создание безопасной среды, раннее выявление рисков, индивидуальное сопровождение.

5. **Практико-ориентированность** — связь воспитательной работы с реальными жизненными задачами, профориентацией и социальными практиками.
6. **Командный дух** — особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах.
7. **Ключевая роль классного руководителя** — наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Социальное партнёрство:

- ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Колпинского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Дом молодежи «Колпинец»;
- ГБУ ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга (психолого-педагогическая поддержка, профориентация обучающихся с ОВЗ);
- Учреждения СПО Санкт-Петербурга (профориентация, профессиональные пробы);
- Центральная районная библиотека им. М.А. Светлова;
- Совет ветеранов Колпинского района;
- ОМВД России по Колпинскому району (профилактика правонарушений);
- КДН и ЗП Колпинского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ «Ровесник» Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Отдел социального сопровождения несовершеннолетних и молодежи СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»;
- СПб ГБУСОН «ЦСПСиД Колпинского района Санкт-Петербурга».

Традиции и ритуалы:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием (списком) Государственного флага РФ под гимн России.
- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок).
- День самоуправления (ко Дню учителя).
- Тематические новогодние праздники.
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества».
- Творческие конкурсы.
- Народные праздники («Широкая Масленица»).
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Символика школы:

Школа имеет собственную официальную символику — эмблему, отражающую её ценности, миссию и устремления. Эмблема представляет собой круг, заключенный в двойную окантовку (внутреннюю синюю и внешнюю желто-оранжевую).

Дизайн эмблемы несет глубокий смысл:

- Цветовая гамма: Основные цвета — синий (символизирует знания, спокойствие, уверенность и глубину мысли) и желто-оранжевый (олицетворяет тепло, энергию, оптимизм и стремление к развитию).
- Центральные элементы:
  - В центре композиции расположен глобус (земной шар), символизирующий открытость миру, широту кругозора, стремление к познанию окружающего мира и формированию целостной научной картины.
  - Раскрытые ладони бережно поддерживают глобус снизу. Этот образ символизирует заботу, защиту, поддержку и создание безопасной среды для каждого ученика, а также передачу знаний и опыта от старших младшим.
  - В нижней части эмблемы изображена раскрытая книга, которая традиционно олицетворяет источник знаний, мудрость, просвещение и духовно-нравственное развитие личности.
- Текстовое обрамление:
  - По верхнему полукругу размещена надпись: «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №170 КОЛПИНО», обозначающая принадлежность к конкретному образовательному учреждению и району.
  - По нижнему полукругу начертан девиз школы: «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ». Этот слоган подчеркивает идею субъектности обучающегося, ответственности за собственный выбор и жизнь, а также веру педагогического коллектива в безграничный потенциал каждого ребенка.

В целом эмблема создает позитивный, доброжелательный и вдохновляющий образ образовательной организации, ориентированной на всестороннее развитие и поддержку гармоничной личности.

Участие во всероссийских проектах и программах:

- «Движение первых» (первичное отделение на базе школы);
- «Большая перемена»;
- «Без срока давности»;
- «Киноуроки в школах России»;
- «Навигаторы детства»;
- «Пушкинская карта»;
- «ГТО», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

Проблемные зоны и дефициты:

1. **Кадровые дефициты:** недостаточное количество специалистов по сопровождению (педагогов - психологов, тьюторов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска; дефицит молодого педагога - организатора, владеющего современными методиками; нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.
2. **Организационно-методические сложности:** перегруженность педагогов административной работой; недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс; формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям.
3. **Социальные и семейные факторы:** низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс; влияние деструктивного цифрового контента; социальное расслоение среди учащихся.
4. **Инфраструктурные ограничения:** нехватка современных пространств для воспитательной работы; отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов; недостаточное финансирование инновационных проектов.
5. **Внешние вызовы:** конкуренция с неформальными молодежными субкультурами; попытки фальсификации истории в медиапространстве; слабая координация с другими институтами воспитания.

Пути преодоления трудностей:

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Урочная деятельность» и «Основные школьные дела». Для 8–11 классов тематика ДНКР (традиционные ценности, историческая память, служение Отечеству) находит отражение в уроках истории, обществознания, литературы, а также в тематических классных часах. В соответствии с Концепцией исторического просвещения особое внимание уделяется формированию навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Предлагаются разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности для 8–11 классов:

1. **Патриотическое и гражданско-историческое направление:**
   - «Разговоры о важном» (все классы);
   - «Россия — мои горизонты» (8–11 классы).
2. **Научно-познавательное и исследовательское направление:**
   - «Основы читательской грамотности» (8, 9, 10 классы).
3. **Профилактическое и социально-психологическое направление:**
   - «Основы функциональной грамотности» (8, 10, 11 классы);
   - «Ступени развития» (8, 9 классы).
   - «Чувствуем, познаем, размышляем» (8, 9 классы).

Профориентационный курс «Россия — мои горизонты» (34 часа в год) включает региональный компонент (8–17 занятий о приоритетных отраслях Санкт-Петербурга) и реализуется в рамках Единой модели профессиональной ориентации.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (включая профилактические и профориентационные темы);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Специфика для 8–11 классов: особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» (наблюдение, беседы, взаимодействие с социальным педагогом и психологом, информирование родителей), ведению журнала наблюдений за поведением обучающихся (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»), а также профориентационной работе с классом.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
  - Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.
  - Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.
- участие во всероссийских и международных акциях:
  - Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля — наш дом», «Живая память», «Диктант Победы»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
  - праздники посвящения: «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников);
  - традиционные церемонии: «Выпускной», «Последний звонок»;

- ежегодная церемония «Звёзды школы» — чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:
- благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
- тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код»;
- распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий;
- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- учитывая наличие спортивных классов, важное место в системе общешкольных дел занимают мероприятия спортивно-патриотической направленности: торжественные линейки, посвященные чествованию победителей и призеров соревнований, «Олимпийские уроки», школьные спартакиады, а также традиционные соревнования к Дню защитника Отечества с участием спортивных классов.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (8–11 классы), встречи с представителями традиционных конфессий и общественных организаций (8–11 классы), экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся 8–9 классов организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей Центра образования, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (включая вопросы профилактики девиантного поведения, цифровой гигиены, профориентации);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Формы работы:
- Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование).
- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей).
- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию).
- Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая).
- Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса).
- Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся).
- Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников).
- Разработка проектов улучшения школьной среды.
- Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях).
- Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности).
- Горячая линия доверия (анонимный прием обращений).
- Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией).
- Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся).
- Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок).
- Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности).
- Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции).
- Деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера».
- Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (приоритетный)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. **Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности:**
   - Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД).
   - Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок.
   - Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения.
   - Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.
2. **Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска:**
   - Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год).
   - Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска.
   - Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет).
   - Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения.
3. **Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов:**
   - Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции).
   - Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц).
   - Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения.
   - Школьная служба медиации (разрешение конфликтов).
4. **Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:**
   - Цикл занятий «Азбука безопасности» (для 8 классов).
   - Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 8–11 классы).
   - Акция «Здоровье — твой выбор» (профилактика ПАВ).
   - Программа «Территория без экстремизма» (8–11 классы).
5. **Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков:**
   - Добровольческий отряд «Безопасная школа» (волонтеры-инструкторы).
   - Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы).
   - Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН.
   - Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство».
6. **Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям:**
   - Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ».
   - Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля).
   - Деловые игры по противодействию манипуляциям.
7. **Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению:**
   - Туристический слет «Преодоление».
   - Профориентационный проект «Твой выбор».
   - Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств».
   - Экологический десант «Зеленый патруль».
8. **Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся:**
   - Проект «Наставник» (шефство старшеклассников).
9. **Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения:**
   - Адаптационные курсы для детей с ОВЗ.
   - Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих.
   - Социальный театр для коррекции девиантного поведения.
10. **Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:** В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 в школе внедряется оценка поведения обучающихся (8–11 классы) по трёхбалльной шкале: «образцовое»,

«допустимое», «недопустимое». Для обучающихся с ОВЗ оценка осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Фиксация факта нарушения в журнале наблюдений.
2. Информирование заместителя директора по ВР и социального педагога в течение 1 рабочего дня.
3. Индивидуальная беседа с обучающимся.
4. При необходимости — привлечение родителей.
5. При повторных случаях — заседание Совета профилактики с участием инспектора ПДН.
6. При выявлении признаков буллинга или угроз жизни и здоровью — экстренное реагирование в соответствии с локальным актом «Порядок реагирования на кризисные ситуации».

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (8–11 классы), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (8–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (8–9 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (8–9 классы, педагог-психолог).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности.

Для обучающихся спортивных классов профилактическая работа реализуется через активное вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность (как альтернативу девиантному поведению). Особый акцент делается на профилактику употребления допинга и ПАВ, а также на формирование устойчивости к негативному влиянию неформальных субкультур, используя ресурс спортивного коллектива и авторитет тренеров-преподавателей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Социальные партнёры и совместная деятельность:

Социальные партнёры	***Формы совместной деятельности***	***Возможные мероприятия***
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	Проведение тематических уроков и мастер-классов; организация экскурсий и выставок; совместные творческие проекты	«Литературная гостиная» с писателями; исторический квест в музее; театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	Проведение мастер-классов и тренировок; организация соревнований и турниров; пропаганда ЗОЖ	«Олимпийские уроки» с чемпионами; школьная спартакиада; акция «Спорт — альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	Патриотические акции; волонтёрские проекты; социальные инициативы	«Уроки мужества» с ветеранами; акция «Добрые крышечки»; проект «Помощь бездомным животным»

Социальные партнёры	*Формы совместной деятельности*	*Возможные мероприятия*
Предприятия и бизнес-структуры	Профориентационные встречи; организация практик и стажировок; поддержка школьных проектов	Экскурсия на местный завод; конкурс «Мой первый бизнес-проект»; спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	Профилактические лекции; дни здоровья; консультации специалистов	Акция «Здоровые зубы»; тренинг «Психологическое здоровье»; квест «Маршрут здоровья»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	Научно-практические конференции; обмен опытом; совместные образовательные проекты	День науки с преподавателями ВУЗа; конкурс «Школа будущего»; сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	Профилактические беседы; тренинги по безопасности; практические занятия	Встреча с инспектором ПДН; эвакуация при ЧС; квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	Родительские клубы; совместные мероприятия; профориентационные встречи	«Профессии наших родителей»; семейный спортивный праздник; благотворительная ярмарка
Религиозные организации	Духовно-нравственные беседы; благотворительные акции; культурные мероприятия	«Уроки доброты»; акция «Рождественский подарок»; экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	Освещение школьных событий; совместные медиапроекты; мастер-классы по журналистике	Школьная газета; конкурс «Юный репортёр»; съёмки социальных роликов

2.2.11. Модуль «Профориентация» (приоритетный)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (например, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- профориентация обучающихся спортивных классов: предусматривает информирование о профессиях в сфере физической культуры и спорта (педагог по физической культуре, тренер, спортивный психолог, спортивный менеджер, судья, инструктор ЛФК, реабилитолог). Организуются встречи с профессиональными спортсменами, мастер-классы в спортивных вузах и колледжах, а также содействие в поступлении в профильные образовательные организации.

Целевая установка для 8–11 классов: обеспечение осознанного профессионального самоопределения обучающихся с учётом того, что значительная часть выпускников 9 классов планирует поступление в учреждения СПО. В рамках курса «Россия — мои горизонты» (34 часа в год) реализуется региональный компонент (8–17 занятий о приоритетных отраслях Санкт-Петербурга).

Учёт особых образовательных потребностей: для обучающихся с ОВЗ профориентационная работа организуется с учётом доступных профессий и возможностей трудоустройства, с привлечением специалистов ЦППМСП. Используются адаптированные формы: профориентационные игры, виртуальные экскурсии, практические пробы с учётом ограничений по здоровью.

Социальные партнеры и совместная деятельность:

Социальные партнеры	***Формы совместной деятельности***
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	Экскурсии на предприятия; мастер-классы от специалистов; профессиональные пробы; участие в ярмарках вакансий
Центр занятости населения	Профориентационные тестирования; консультации по востребованным профессиям; участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	Дни открытых дверей; профориентационные лекции и вебинары; участие в олимпиадах и конкурсах; совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии); участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия); профориентационные лагеря и интенсивы
Библиотеки и музеи	Тематические выставки о профессиях; встречи с представителями разных сфер деятельности; исторические экскурсы в развитие профессий
Онлайн-платформы («Билет в будущее»)	Прохождение профориентационных тестов; участие в онлайн-курсах; просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками; участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей; тренинги по самоопределению и личностному росту; диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	Встречи с представителями профессий; практические занятия по безопасности и гражданской обороне; экскурсии в пожарные части, отделы полиции

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:
- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Значительный вклад в позитивную социализацию обучающихся вносит дополнительное образование (ОДОД) — уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности обеспечивается программами ОДОД, реализуемыми школой.

Работа объединений ОДОД охватывает детей от 14 до 17 лет. Объединения в школе работают 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу с 13.30 до 20.00. Расписание составлено с учётом рекомендаций СанПиН. Школой обеспечивается реализация всех направлений ОДОД для всестороннего и гармоничного развития личности.

Особенности работы со спортивными классами:

В рамках ШСК «ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ» и программ ОДОД («ПроСпорт», «Вектор движения» и др.) обеспечивается углубленная физическая подготовка обучающихся спортивных классов. Воспитательная работа с этими классами строится с учётом их тренировочного и соревновательного графика. Приоритетными направлениями являются: профилактика спортивного травматизма, психологическая поддержка в период соревнований, формирование культуры здорового питания и восстановления, а также воспитание волевых качеств и умения достойно переживать как победы, так и поражения.

Реализуемые программы ОДОД:

1. **Физкультурно-спортивная направленность:**
   - «ПроСпорт» (развитие общих физических качеств, спортивные игры, эстафеты);
   - «Точка опоры» (комплексное физическое развитие, укрепление опорно-двигательного аппарата);
   - «Вектор движения» (активные виды двигательной деятельности, фитнес, аэробика);
   - «РитмоМания» (танцевальная аэробика, ритмика, развитие координации).
2. **Художественная направленность:**
   - «Театральная студия» (актёрское мастерство, сценическая речь, постановка спектаклей);
   - «Хоровая студия» (вокальное искусство, хоровое пение, музыкальный вкус).

3. **Социально-гуманитарная направленность:**
    - «Медиацентр» (основы журналистики, видеосъемка, монтаж, ведение школьных социальных сетей и госпабликов);
    - «Дорожный дозор» (профилактика дорожно-транспортного травматизма, изучение ПДД, отряд ЮИД);
    - «Хранители памяти» (краеведение, музейная педагогика, поисковая и волонтерская работа патриотической направленности).

Все программы ОДОД интегрированы в воспитательный процесс и направлены на решение задач социализации, профилактики и профессионального самоопределения (особенно в рамках социально-гуманитарного направления).

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение «Движение первых» — общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В рамках реализации социально-гуманитарной направленности ОДОД и воспитательной работы школы на базе объединения **«Дорожный дозор»** действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Деятельность отряда направлена на:

- изучение правил дорожного движения и профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- проведение акций и мероприятий для младших школьников по безопасности на дорогах;
- участие в районных и городских слетах отрядов ЮИД;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки — вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками

информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.16. Модуль «Школьный театр» ***(замена предыдущей редакции)***

На базе школы в рамках ОДОД работает **«Театральная студия»** (художественная направленность). Школьный театр — это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. В процессе занятий формируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового и светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

Творческое объединение реализует воспитательный потенциал курса ДНКР через репертуар и постановки, отражающие традиционные духовно-нравственные ценности: уважение к старшим, служение Отечеству, милосердие, семейные традиции.

2.2.17. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб» ***(добавлен в связи с реализацией программ ОДОД)***

На базе школы действует отделение дополнительного образования **ШСК «ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ»** (физкультурно-спортивная направленность), которое реализуется через программы: «ПроСпорт», «Точка опоры», «Вектор движения», «РитмоМания».
Реализация воспитательного потенциала спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни;
- профилактику вредных привычек и девиантного поведения через альтернативную спортивную деятельность;
- участие в школьных, районных и городских спортивных соревнованиях, спартакиадах и турнирах;
- проведение мастер-классов, «Олимпийских уроков» и спортивных праздников;
- развитие командного духа, взаимовыручки и дисциплины

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	***Кол-во***	***Основные функции***
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	2	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: служба социального психолого-педагогического сопровождения; школьной службы медиации; советом профилактики; детских общественных организаций; ППк
Заведующий подразделением (ОДОД)	1	Осуществляет общее руководство ОДОД
Служба социального психолого-педагогического сопровождения		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	12	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	30	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	8	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Учитель - логопед	1	Проводят коррекционно-развивающую работу
Учитель - дефектолог	1	Проводят коррекционно-развивающую работу

Общая численность педагогических работников ГБОУ Центра образования №170 Санкт-Петербурга — 50 человек основных педагогических работников, из них 95 процентов имеют высшее педагогическое образование, 72 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 8–11-х классах осуществляют 12 классных руководителей.
Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.
К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

В связи с наличием спортивных классов, к реализации воспитательных задач активно привлекаются **тренеры-преподаватели** (в том числе из организаций-партнеров), которые совместно с классными руководителями и педагогом-психологом обеспечивают комплексное сопровождение юных спортсменов, занимаются их патриотическим воспитанием и социальной адаптацией.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о ППК;
- Положение о Службе социального психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 45 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ Центр образования №170 Санкт-Петербурга:

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга:

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;

- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся:

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ Центре образования №170 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	*Название исследования*	*Категория обучающихся*	*Периодичность*	*Методы и инструменты*	*Учитываемые показатели*
1	Диагностика адаптации	8, 10 классы	сентябрь-октябрь	анкетирование, проективные методики	уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	8–11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8–11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	8–11 классы	1 раз в год (февраль)	социометрия, наблюдение	социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	8–9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8–9 классы	1 раз в год (март)	дифференциально-диагностический опросник Климова	профессиональная направленность

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
7	Мониторинг психологического климата	все классы	ежеквартально	анкетирование, методика Лутошкина	удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ.
2. Индивидуальная работа с обучающимися.
3. Разработка профилактических мероприятий.
4. Планирование тематических классных часов.
5. Методическая работа с педагогами.
6. Консультирование родителей.

Формы представления результатов:

- Аналитические справки.
- Индивидуальные карты развития.
- Графики динамики показателей.
- Рекомендации для педагогов.
- Психолого-педагогические консилиумы.

Итоги самоанализа воспитательной работы:

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. **Подготовка аналитического отчёта:** осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию. Включает: анализ эффективности реализованных мероприятий; выявленные проблемы и их причины; предложения по корректировке воспитательной системы.
2. **Сроки подготовки:** май-июнь текущего учебного года.
3. **Утверждение документа:** рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей; выносится на обсуждение педагогического совета школы; утверждается приказом директора образовательного учреждения.
4. **Использование результатов:** становится основой для плана воспитательной работы на следующий учебный год; программы развития воспитательной компоненты; повышения квалификации педагогических кадров.

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями.
- Презентация ключевых показателей.
- Рекомендации по совершенствованию работы.

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.